

тенциал мотивационного воздействия на учебную деятельность студентов в образовательном процессе вуза. Система мотивационного управления будет являться необходимым и достаточным условием развитием мотивации учебной мотивации студентов в образовательном процессе вуза.

Системой мотивационного управления учебной деятельностью студентов будут являться: факторы мотивации, механизмы мотивации, технологии мотивации, методы мотивационного управления, формы учебной деятельности, содержание учебной деятельности, условия мотивационного управления, критерии мотивационного управления. Взаимосвязь компонентов мотивационного управления учебной деятельности создает структуру мотивационного управления учебной деятельности нацеленная на достижение эффективности образовательного процесса в вузе.

**Фаррахова А.Ю.**

### **Психолого-педагогическая поддержка саморазвития будущих педагогов**

Оказание психолого-педагогической поддержки развития личности учащегося предусматривает, что способность к личностному, профессиональному росту должна проявляться как у педагогического коллектива, так и конкретного педагога. Иначе профессиональная деятельность педагога будет носить декларативный характер. Для оказания помощи в саморазвитии учащихся, будущему педагогу необходимо овладеть знаниями и умениями в познании и развитии собственного потенциала. Данная система знаний позволяет научить студента систематическому познанию собственной личности, через механизмы идентификации и рефлексии, что в дальнейшем дает возможность более целенаправленно развивать качества своей личности через основные формы, самоутверждение, самосовершенствование, самовоспитание, самоактуализацию.

В центре педагогической концепции самореализации лежит вера в индивидуальный опыт человека, в его способность к самораскрытию, в возможность выявления в себе уникальной и неповторимой сущности. в определении направления и средств личностного роста. Причина самореализации заключается в необходимости согласовать внутренние потенции человека и условия, в которых он живет. Педагогический аспект проблемы самореализации личности предполагает разработку средств и условий, стимулирующих процессы самопознания, целеполагания, проектирования перспектив индивидуальной жизнедеятельности. Таким образом, теорети-

ческая по своей сути проблема самореализации личности носит практико-ориентированный характер [6, с.38].

Самореализация может осуществляться спонтанно в тех случаях, когда человек реализует свои возможности, не осознавая этого. С точки зрения проектирования более актуальным будет ее рассмотрение с позиций возможности управления, которое может строиться через осознание субъектом собственных индивидуальных свойств, черт, качеств и путей их актуализации; способность принимать решения, мотивируемые потребностями роста. К необходимым условиям успешности самореализации в организованном образовательном процессе отнесем следующие: преимущественную ориентацию педагога на субъектный опыт ученика, неперенное использование рефлексивных процедур, достижение консенсуса в интерпретации результатов диагностики, наличие возможностей для свободной коммуникации; поддержку в попытках устранения разрывов между "хочу – могу – есть – надо"; помощь в поиске средств реализации деятельности; учет индивидуальных особенностей и дифференцирование педагогических воздействий при общей гуманистической ориентации. Такие условия можно считать конкретизацией деятельностного подхода в проектировании образования самореализующейся личности [6].

Практика показывает, что адекватное оценивание учителя самого себя, а в дальнейшем формирование адекватной Я-концепции, повышают уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией. Чаще всего именно такой учитель стремится к самореализации [4]. Так в работе Р.Бернса «Развитие «Я-концепции» и воспитание» описываются результаты изучения влияния Я-концепции учителей и отдельных ее компонентов на личностное развитие детей их самовосприятие [1].

Таким образом, необходимо в период обучения помочь студенту овладеть способами и средствами самопознания и саморазвития, что в дальнейшем поможет ему в профессиональной реализации, так как моделирование профессиональной деятельности становится основным методом обучения и дает возможность совершенствованию навыков рефлексивного анализа педагогической ситуации.

Данный процесс позволяет реализовать учебная дисциплина «Профессиональное саморазвитие педагога», которая разработана с целью раскрытия возможностей профессионального самопознания и саморазвития будущих педагогов.

Основными задачами курса являются: ознакомление со способами актуализации способностей к самопознанию и саморазвитию, обучение самоменеджменту. Студент, изучивший дисциплину, должен знать: закономерности профессионального самопознания и саморазвития, механизмы, средства, барьеры саморазвития; уметь: использовать способы и средства

самовоспитания, личностного и профессионального самосовершенствования; владеть: организационными способностями, самоменеджментом, средствами саморазвития.

Особое место в формировании творческих качеств личности будущего учителя занимает практическая подготовка, так как формирование творческого отношения к использованию психолого-педагогических знаний в последующей профессиональной деятельности требует решения конкретных практических задач, в процессе которого студенты анализируют ситуации, преодолевают фиксированные установки и психологические барьеры.

Необходимо подвести личность обучаемого к технологии инициативного формирования своей образовательной траектории, инициативного и рационального формирования постоянной, всеобъемлющей и непрерывной образовательной среды (аудиторная, домашняя, рабочая, в поездках, на отдыхе и др.), которая включает в себя различные варианты текстовых и графических изданий, видео, аудио, компьютерные и сетевые, радио и телевизионные источники информации преимущественно образовательного характера [2].

#### *Литература*

1. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003.
3. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2001.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
6. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования // Педагогика. – № 4 .- 2004. – С.36-43.

**Филимонова О.В., Цапенко В.Н.**

### **Формирование личностно-развивающих технологий обучения на базе информационно-образовательной среды технического ВУЗа**

Стратегическим направлением развития образовательных систем в современном обществе является обеспечение интеллектуального и нравственного развития человека на основе вовлечения его в разнообразную, самостоятельную, целесообразную деятельность в различных областях знания. Быстрое обновление знаний, включая базо-