

вать прямое и косвенное влияние ИТ на психическую деятельность. Прямое связано с эффектом преобразования – трансформацией опосредованной ИТ деятельности по сравнению с традиционной, с возникновением новых форм этой деятельности. Косвенное влияние – опосредованное влияние ИТ, ведущее к изменению традиционных (неинформатизированных) форм деятельности. Как отмечают исследователи, следует дифференцировать: а) локальные преобразования, относящиеся лишь к более или менее ограниченному кругу психических явлений; б) распространяющиеся; в) глобальные, в том числе – преобразования личности в целом. Отойдя от односторонней позитивной либо негативной оценки наблюдаемых преобразований, необходимо четко осознать, что обусловленные информационными технологиями глобальные личностные трансформации носят по большей части амбивалентный характер.

Внедрение информационных технологий в условиях модернизации образования должно ориентироваться на личность обучаемого, при этом акцент переносится на помощь в адаптации к работе в новых условиях всестороннего использования информационно-коммуникационных технологий и психолого-педагогическое сопровождение развития личности будущего специалиста в этих условиях. В подготовке будущего специалиста становится важным не только умение оперировать информацией, продуктивно и рационально ее перерабатывать, но и психолого-педагогическое отслеживание и сопровождение процесса становления личности будущего педагога.

Таким образом, основная цель средней и высшей педагогической школы на современном этапе социального развития и в условиях модернизации образования заключается в развитии личности. Поскольку одним из важнейших средств современного образования признано широкое использование компьютеров, встает задача гармонизации основной цели образования - воспитания личности – с психологически обоснованным применением вышеупомянутого средства.

Бозаджиев В.А.

К понятию компетенции в контексте высшего образования

Социально-экономические преобразования в нашем обществе с одной стороны обусловлены ролью высшей школы, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров, с другой – выявили ряд социальных проблем, одной из которых стала безработица, в том числе и среди специа-

листов с высшим образованием. Сложившаяся ситуация привела к преобразованию системы ценностей, выдвинув требования к таким качествам личности специалиста как конкурентоспособность, умение реализовать свой потенциал в новых условиях. Количество безработных среди высокообразованных специалистов позволяет поставить под сомнение гипотезу о существовании причинной связи между уровнями образования и возможностью получить работу. Таким образом, обнаруживается противоречие между содержанием и уровнем высшего образования с одной стороны и возможностью трудоустройства специалистов в условиях современного общества – с другой.

Разрешение данного противоречия невозможно без модернизации высшего образования, в осуществлении которого приоритетное значение приобретает проблема формирования социально-профессиональных компетенций у будущих специалистов. Анализ литературы (И.Г. Агапов, В.И. Байденко, Ж. Делор, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.А. Кальней, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Дж. Равен, Г. Селевко, Ю.Г. Татур, Н. Хомский, А.В.Хуторской, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов, Т.И.Шульга и др.) свидетельствует, что понятие «компетентность/компетенция» пока еще содержательно достаточно четко не определено.

Обозначая свои позиции, мы разводим понятия «компетентность» и «компетенция». Относительно первого, мы придерживаемся трактовки И.А. Зимней [6, с.35], и под компетентностью понимаем основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. Основой этого интегративного качества выступают знания, умения, навыки, опыт, ценности и склонности личности к социально-профессиональной деятельности.

Принципиально важным для нас является осмысление понятия «компетенция». Задача объединить все стороны этого многомерного явления в едином определении остается актуальной для современной педагогики. Такое определение должно учитывать: интегральный характер такого качества личности как компетенция; наличие реальной специфической ситуации, в которой скрытая ранее потенциальная компетенция, может быть «употреблена», то есть может стать актуальной; общую способность и готовность субъекта к самостоятельной успешной деятельности; высокую роль знаний, умений и навыков, опыта, ценностей и склонностей, приобретенных в процессе обучения.

С учетом этих соображений можно предложить следующее определение. Компетенция – это интегральное качество личности, проявляющее

ся в общей способности и готовности ее к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации, основанное на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения.

Это определение включает в себя ссылки на ряд психологических и педагогических понятий, раскрывающих его содержание. Остановимся на тех из них, которые, на наш взгляд, являются ключевыми.

Прежде всего, это способности и готовности. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав знания и умения человека, которые как единое целое определяют его возможности в успешном овладении технической стороной деятельности [3]. Способности человека выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению [2, с.246]. Готовность к действию – это состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [1, с.112]. Как видим, способность и готовность неразрывно связаны, выступают как интегральное качество субъекта. В то же время, быть способным и быть готовым к какой-либо деятельности – не одно и то же. Слово готовность (к освоению и осуществлению деятельности) ограничивает круг индивидуально-психологических свойств личности, оставляя за его пределами знания, умения, навыки. Так, человек может быть хорошо технически подготовлен и образован, но мало способен к какой-либо деятельности [2, с.247].

Поскольку компетенция проявляется в способности и готовности к деятельности в условиях реальной специфической ситуации, важно учесть, что для осуществления цели действия необходим учет условий, в которых ее предстоит реализовать [5;7;10]. При этом под условиями подразумеваются как внешние обстоятельства, так и внутренние средства самого действующего субъекта. Обстоятельствам принадлежит весьма значительная роль в проявлении компетенции. В свою очередь, совокупность обстоятельств определяет ситуацию [8, с.640]. Компетенции – это деятельностная составляющая полученного уровня образования, которая помогает проявиться знаниям, умениям и навыкам в незнакомой ситуации. В то же время каждая ситуация характеризуется своими отличительными особенностями. На это указывает слово «специфической» в определении компетенции. Таким образом, компетенция – это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к деятельности в конкретных профессиональных ситуациях.

Компетенция не может рассматриваться вне конкретных реальных (а не воображаемых, представляемых) условий деятельности. И, безусловно, прав Э.Ф. Зеер, утверждая, что компетенции – это знания в действии, интегративные деятельностные конструкты, включенные в реальную ситуацию [4, с.6.].

Существенной особенностью компетенции является самостоятельность субъекта в процессе профессиональной деятельности. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях [9, с.253]. С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» определяет слово «самостоятельный» как «решительный, обладающий собственной инициативой; совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи» [8, с.619].

Мы исходим из положения, что знания, умения, навыки, опыт, ценности, приобретенные в ходе обучения, выступают как интегративные качества компетентности и одновременно как потенциальная компетенция. Но компетентности они еще не определяют. Человека только тогда можно считать компетентным, когда скрытая ранее потенциальная компетенция станет компетенцией в действии – в условиях реальной специфической ситуации. Продемонстрируем это на примере обучения будущих психологов психологическому консультированию. На лекциях можно подробно рассказать о видах психологического консультирования, методах, приемах, способах работы, взаимоотношениях с клиентом и т.д., сформировав тем самым определенную компетентность, или потенциальную компетенцию. Однако для того чтобы действительно научиться консультированию, необходимо вступить в непосредственный контакт с клиентом, начать выполнять определенные действия в реальной специфической ситуации. Тогда сформировавшаяся компетенция в действии (консультативная компетентность) может свидетельствовать о сформированности консультативной компетентности.

Таким образом, о компетентности субъекта, в конечном итоге, мы можем судить тогда, когда компетенция потенциальная становится компетенцией в действии; точнее, мы можем судить о ней в зависимости от проявления в действии умений, навыков и других качеств, являющихся основой компетентности, от их употребления в реальной специфической ситуации, в которой оказывается носитель компетенции.

Литература:

1. Большой психологический словарь /Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1996. – 336 с.
3. *Додонов В.И.* О системе «личность» / Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: «Питер», 2000. – С. 110-119.
4. *Зеер Э.Ф.* Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых// Психологическая наука и образование. – 2004. – №3. – С. 5-11.
5. *Зеер Э.Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход //Образование и наука. – 2004. – №3. – С. 42-52.
6. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
7. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – С. 94-231.
8. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. – М.: Рус. Яз., 1984. – 816 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
10. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: «Питер Ком», 1998. – 688 с.

***Давыдов О.М., Ларионова Г.А,
Ярушина Е.В.***

Методология профессионального обучения

Каждый компонент деятельности педагога профессионального обучения (определение целей, содержания и порядка (ориентировочной основы) познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся, а также руководство ею, включающее контроль и подведение итогов [1]) предполагает реализацию системы методов применения знаний или методологии профессионального обучения (рис.1).

Основу методологии профессионального обучения составляют прогрессивные подходы к обучению, одним из которых в настоящее время является компетентностный подход. На Западе компетентностный подход признан перспективным как для решения проблем стандартизации квалификационных требований, так и для решения проблем реформирования