

Возможности ролевого взаимодействия в воспитании профессионально важных качеств будущего учителя

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы. Вместо существующей когнитивно ориентированной парадигмы образования, которая решает в основном одну задачу – формирование знаний, умений и навыков, предлагается личностно ориентированная, основанная на принципах гуманистической педагогики при взаимодействии педагогов и учащихся.

Сложившаяся ситуация выдвигает новые требования к учителю. Педагог-профессионал должен сегодня обладать не только социально-профессиональными знаниями и умениями, но и такими профессионально значимыми качествами личности, которые будут способствовать правильному пониманию способностей и личностных особенностей учащихся, оказанию помощи в их личностном самоопределении и развитии. К таким качествам можно отнести педагогическую эмпатию, толерантность, педагогическую коммуникативность, педагогический такт, креативность и другие.

Вопрос о воспитании профессионально значимых качеств учителя неоднократно ставился в психолого-педагогических исследованиях и рассмотрен в работах В.А. Кан-Калика, Ю.Н. Кулюткина, Н.В. Кузьминой, К.М. Левитана, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др. Под профессионально значимыми качествами понимается «постоянно закрепившееся отношение человека к своей профессии, труду, людям, природе, вещам; определенная система мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются» [1, С. 34].

Мы выдвинули и экспериментально подтвердили положение о том, что активизировать процесс воспитания указанных выше качеств можно, включая студентов педагогических вузов в учебное ролевое взаимодействие.

Учебное ролевое взаимодействие это организованная в процессе профессиональной подготовки форма познавательной деятельности, предполагающая развитие у студентов готовности к пониманию и принятию различных функций и ролей субъектов образовательного процесса, их освоение в специально подобранных профессионально-ориентированных ситуациях, актуализацию профессионально-рефлексивных качеств.

Мы предположили, что организация учебного ролевого взаимодействия как средства воспитания профессионально важных качеств будущего учителя предусматривает:

- теоретическое моделирование возможностей ролевого взаимодействия в процессе воспитания профессионально важных качеств будущего учителя;
- подбор профессионально-ориентированных ситуаций, предполагающих развитие у студентов готовности к осознанию и принятию различных функций и ролей субъектов образовательного процесса, их освоение, актуализацию и воспитание профессионально важных качеств;
- использование технологии учебного ролевого взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущего учителя;
- использование интерактивных методов обучения.

В основе технологии учебного ролевого взаимодействия лежит создание на учебном занятии профессионально-ориентированных ситуаций, найти выход из которых предлагается студентам, исполняющим роли двух типов: константные (учитель, учащиеся, родители и т.п.) и динамические, исполняемые во время групповой работы (инициатор, критик, соглашатель, секретарь и т.п.). При этом используется групповая форма работы и интерактивные методы обучения.

Учебное ролевое взаимодействие создает его участникам условия для того, чтобы они в деятельности могли уяснить нормы поведения и общения; собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с той или иной ролью; развить готовность и умение входить в положение партнеров по взаимодействию, лучше понимать их позиции и чувства; опробовать новые роли и формы общения в ситуациях, моделирующих реальную жизнь; принимать конструктивные решения, учитывая возможные последствия. Все это способствует осознанию студентами значимости социально-психологических факторов в процессе общения и взаимодействия с другими людьми, воспитанию толерантности, эмпатии, коммуникабельности.

Участие студентов в учебном ролевом взаимодействии положительно влияет на воспитание таких профессионально важных качеств как педагогическое воображение и креативность. В практической деятельности учителя возможны стандартные и нестандартные ситуации. Первые требуют, в основном, знаний закономерностей педагогического процесса, методов и приемов обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся. Вторые, кроме перечисленного, умения выбрать наилучший вариант действия в необычной или непредви-

денной обстановке. Стандартные ситуации решаются по принципам и правилам, уже опробованным наукой и практикой (педагогическое мастерство); нестандартные предполагают умения найти решение новой задачи, т.е. педагогическое творчество. Возможен творческий подход и к стандартной ситуации, приводящий к новому варианту ее решения. Таким образом, педагогическое творчество пронизывает всю педагогическую деятельность, следовательно необходимость подготовки студентов к такой деятельности не вызывает сомнений. В процессе разыгрывания ролевых сюжетов на занятиях практикума у участников вырабатывается способность к принятию нестандартных решений; студентами придумываются и практически проверяются методические модификации, необычные подходы, рационализируются приемы и методы обучения и воспитания.

Проведенное нами исследование (на базе факультета педагогики и методики начального образования) показало, что включение студентов в учебное ролевое взаимодействие в большей степени оказало влияние на воспитание коммуникабельности и педагогического воображения. Решая педагогические ситуации на занятиях психолого-педагогического практикума, студенты «проживали» роли различных участников образовательного процесса, наделяли участников различными личностными качествами и с их учетом проектировали взаимодействие, искали конструктивные решения конфликтных ситуаций, представляли возможные последствия принятых решений. Кроме того, групповая форма работы с распределением динамических ролей (инициатор, критик, соглашатель, секретарь и т.п.), предполагающая совместное принятие решений способствовала формированию умений конструктивно сотрудничать, выслушивать другие мнения, ясно и четко выражать свое, тактично, без агрессии отстаивать свою точку зрения, т.е. воспитанию педагогической коммуникабельности.

В меньшей степени ролевое взаимодействие оказало влияние на воспитание эмпатии и креативности. Это произошло, возможно, потому, что для воспитания указанных качеств необходим более длительный промежуток времени, поскольку для полноценного проявления творчества необходим жизненный опыт, который накапливается в результате обучения, воспитания, профессиональной деятельности. Кроме того, трудно сформировать установку на «другого», то есть способность временно оставить в стороне свою точку зрения и ценности, чтобы развить эмпатическое пониманием и слушание.

Таким образом, ролевое взаимодействие можно считать перспективной формой организации познавательной деятельности студентов и про-

должить изучение его возможностей в воспитании профессионально важных качеств будущих учителей.

Литература:

1. Левитан К.М. Педагогическая деонтология. Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1999.

Лукинская Л.А.

Формирование культуры гендерных коммуникативных отношений при подготовке педагогов профессионального образования

В российской системе образования все большее значение приобретает новое научное направление – гендерные исследования в педагогике.

Руководствуясь работами ведущих ученых в этой области, нами была предпринята попытка проанализировать состояние данной проблемы в сфере высшего профессионального образования.

Гендер (от англ. Gender – род, пол), в контексте современных гуманитарных дисциплин, отражает особенности взаимодействия людей не в биологическом, а социально-личностном аспекте. Сфера высшей профессионально-педагогической подготовки – это та область, где человек может раскрыть и проявить свои индивидуальные способности.

Опыт работы в системе высшей профессиональной школы, непосредственное общение с учащимися разного пола и возраста позволили сделать выводы о противоречиях, возникающих в системе «педагог-учащийся», существенно обусловленных следующими, общими в педагогической практике, причинами: низким уровнем общей культуры студентов и уровнем психологической культуры для осознания учащимися своих гендерно-личностных особенностей, которые играют важную роль при формировании коммуникативных профессионально важных качеств, а также низким уровнем знаний гендерных интертипных отношений. В этой связи возникает необходимость поиска новых путей, которые будут способствовать развитию гендерного сознания, и изменять традиционно сложившиеся стереотипы, которые осложняют самореализацию человека в профессии.

Юноши и девушки, поступающие в высшее профессиональное учебное заведение, уже имеют достаточно сформировавшиеся стереотипы своего поведения и опыт коммуникативных отношений, который не всегда носит положительный характер.