

– специфике содержания обучения, возможностям учащихся.

Таким образом, методология педагога профессионального обучения включает в себя группы методов, позволяющих ему совершенствовать обучение учащихся, самосовершенствоваться, анализируя и обобщая педагогический опыт, оценивая свои возможности и способности.

Литература:

1. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф.* Педагогика.- 3-е изд.- М.: Школа-Пресс, 2000.

2. *F. Vargas Zuniga*, 40 Questions on Labour Competency. Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2004.

3. *F. Vargas Zuniga*, Key competencies and lifelong learning. Montevideo: CINTERFOR, 2005. 181 p. (Herramientas para la Transformacion, 26).

4. *L. Mertens*, Labour competence: emergence, analytical frameworks and institutional models. Cambridge University Press, 1999, 119 p.

5. *Ларионова Г.А.* Информационно-деятельностный подход к обучению студентов вуза и принципы его реализации //Вестник ОГУ, № 1, 2003. С. 18-21.

Емельянова И.Н.

Воспитательные функции отечественной высшей школы в истории университетского образования

Первой и основной функцией отечественной высшей школы на этапе ее становления была подготовка к государственной службе. Этим становление высшей школы в России существенным образом отличалось от Запада, где университетское образование зародилось как вольное сообщество преподавателей и студентов.

Научно-исследовательская функция стала основной в университетском образовании в период деятельности академического университета, который был создан в 1725 году в Петербурге в составе Академии наук. В первых регламентах академическому университету определялись две задачи: первая, широкая общеобразовательная – «расплодить» науки в народе, вторая, узкая специальная – подготовить избранную молодежь к специальной ученой профессии, «академической службе».

За время существования университета было накоплено много интересных форм продуктивной научно-исследовательской деятельности, которую студенты осуществляли под руководством ученых Академии: – студенты получали задания на переводы произведений античных и известных

в то время зарубежных ученых; по распоряжению Канцелярии студенты закреплялись за конкретными учеными и оказывали им помощь в сборе и подготовке научных материалов; Академия наук организовывала научные экспедиции, куда активно привлекались студенты университета; студенты преподавали в академической гимназии.

Пребывание в одном учреждении Академии наук и университета определили приоритет ценностей научного исследования. При этом акцент был сделан не на умозрительное постижение истинно сущего, а на исследование, которые были востребованы на данном историческом этапе.

Просветительская функция стала приоритетной в университетском образовании в период создания Московского университета (1755г.), первыми профессорами которого стали ученики и последователи М.В.Ломоносова, питомцы академического университета. Профессорами Московского университета популяризировались идеи всестороннего совершенствования духовной природы человека.

Идея нравственного совершенствования нашла отражение в Уставе первых времен Московского университета. Обязанности студента разделялись на учебные и нравственно-дисциплинарные. В отношении нравственно-дисциплинарном студенту предписывается ряд правил, вытекающих из его обязанностей как христианина и гражданина: «быть опрятным, избегая циничной гнусности, как и излишнего щегольства, хранить чистоту телесную, жить скромно и соразмерно своим доходам, любить труд, блюстись подозрительных знакомств и обществ, строго соблюдать университетские узаконения» ((Рождественский С.В. Очерки по истории народного просвещения в России в XVIII-XIX веках. Том 1. С.-П. Типография М.А.Александрова, 1912)).

В общих чертах воспитательные ценности этого периода можно обозначить следующим образом: образование умственных сил человека должно соединяться с нравственным совершенствованием, что само по себе должно стать основанием и залогом общего блага.

Просветительская миссия университета была четко обозначена Н.И.Пироговым в статье «Университетский вопрос» где известный ученый писал, что прямое назначение наших университетов – это «быть маяками, разливать свет на большие пространства и потому стоять высоко и светить».

Характерной особенностью девятнадцатого века является активизация общественно-политической жизни. В этот период функция общественно-политического просвещения вступила в противоречие с той функцией,

которую определяло университетам правительство – «доставление» чиновников для нужд государства.

Обострило ситуацию то, что студенчество стало той благоприятной аудиторией, которой оказались близки социально-революционные идеи. Студенты не были пролетариями в социально-экономическом смысле, но это были пролетарии в бытовом смысле, для которых вопрос о добывании насущного хлеба был центральным вопросом существования. Борьба студентов за свои права встретила карательные меры со стороны правительства, такие как увольнение неблагонадежных профессоров, отдача студентов в солдаты, запреты на создание каких-либо организаций.

Университетский Устав 1884 года узаконил полицейский надзор во всех сферах университетской жизни. Были введены полицейские должности инспекторов и воспитателей (педелей), которые должны были следить за поведением студентов внутри и вне университета и писать докладные начальству о непосещении студентами лекций, о круге знакомых студента, о его товарищах, о предметах бесед и суждений в студенческой среде. Все это способствовало формированию общественно-политической активности студентов и преподавателей.

Функция народно-хозяйственная стала основной после победы пролетариата в 1917 году. После революции был принят ряд законов и постановлений директивных органов, направленный на укрепление государственных начал в деятельности высшей школы, выведение ее из-под фактического контроля буржуазной профессуры. Советское государство получило возможность регулировать и направлять всю учебную, научную, воспитательную и хозяйственную деятельность вузов в соответствии с интересами диктатуры пролетариата.

Изначально функция высшей школы была обозначена как обеспечение нужд производства. Высшая школа должна была компенсировать недостаток в квалифицированных технических и руководящих кадрах. В резолюции ноябрьского пленума 1929 года были обозначены следующие требования к советским кадрам:

- глубокие социально-технические и экономические знания;
- широкий общественно-политический кругозор;
- умение быть организаторами производственной активности широких масс трудящихся;
- классовая принадлежность к рабочим и крестьянам.

Решалась задача подготовки новых кадров в духе характерном для данного периода советской действительности с помощью таких форм как

вербовка во втузы очередной «1000» рабочих и крестьян, жесткий классовый отбор, ударные бригады в высшей школе и др.

Главное достижение советского этапа – создание мобильной системы подготовки кадров для различных отраслей народного хозяйства.

За годы советской власти была отработана достаточно мощная система массовой подготовки специалистов, которая делала советского человека социально защищенным. Значительно расширилась сеть высших учебных заведений.

Тем не менее, данный период привел к актуализации существенных противоречий. Утилитарная ориентированность образования обострила противоречие между фундаментальным образованием и профессиональным обучением.

Ослабление роли научно-исследовательской функции университета в советский период связано с распределением научно-исследовательской работы между АН СССР, ВПК, отраслевыми НИИ и вузами. Это привело к тому, что в вузах наукой стали заниматься во многом формально.

Эти и ряд других проблем затрудняют вхождение отечественной высшей школы в мировое сообщество.

На этапе современного реформирования системы высшей школы и принципиальное значение имеет присоединение России к Болонскому процессу, что само по себе определило актуализацию таких функций как обучение на протяжении всей жизни, мобильность выпускников высшей школы в мировом сообществе, и влечет за собой развитие таких тенденций как:

- университетизацию высшего образования;
- развитие интегративных социокультурных функций университетов;
- фундаментализация содержания образования;
- гуманитаризация образования;
- ориентация на многоуровневую систему подготовки специалистов.

Зимина Е.Ю.

Концептуальные основы и отличительные особенности профессионального образования взрослых

В последнее время во многих странах и, прежде всего, в наиболее промышленно развитых, таких как Германия, США, Канада, Англия, Бельгия, Франция, Япония наблюдается резкий поворот к максимальному использованию интеллектуальных и человеческих ресурсов как к решающему фактору повышения экономической конкурентоспособности, создания