

вербовка во втузы очередной «1000» рабочих и крестьян, жесткий классовый отбор, ударные бригады в высшей школе и др.

Главное достижение советского этапа – создание мобильной системы подготовки кадров для различных отраслей народного хозяйства.

За годы советской власти была отработана достаточно мощная система массовой подготовки специалистов, которая делала советского человека социально защищенным. Значительно расширилась сеть высших учебных заведений.

Тем не менее, данный период привел к актуализации существенных противоречий. Утилитарная ориентированность образования обострила противоречие между фундаментальным образованием и профессиональным обучением.

Ослабление роли научно-исследовательской функции университета в советский период связано с распределением научно-исследовательской работы между АН СССР, ВПК, отраслевыми НИИ и вузами. Это привело к тому, что в вузах науки стали заниматься во многом формально.

Эти и ряд других проблем затрудняют вхождение отечественной высшей школы в мировое сообщество.

На этапе современного реформирования системы высшей школы и принципиальное значение имеет присоединение России к Болонскому процессу, что само по себе определило актуализацию таких функций как обучение на протяжении всей жизни, мобильность выпускников высшей школы в мировом сообществе, и влечет за собой развитие таких тенденций как:

- университетизацию высшего образования;
- развитие интегративных социокультурных функций университетов;
- фундаментализация содержания образования;
- гуманитаризация образования;
- ориентация на многоуровневую систему подготовки специалистов.

***Зимина Е.Ю.***

### **Концептуальные основы и отличительные особенности профессионального образования взрослых**

В последнее время во многих странах и, прежде всего, в наиболее промышленно развитых, таких как Германия, США, Канада, Англия, Бельгия, Франция, Япония наблюдается резкий поворот к максимальному использованию интеллектуальных и человеческих ресурсов как к решающему фактору повышения экономической конкурентоспособности, создания

социально устойчивого общества. Сегодня образование взрослых в развитых странах мира превратилось в самостоятельную и чрезвычайно важную сферу национальной социальной системы. Этой проблемой заняты многие международные неправительственные организации, в частности, Европейская Ассоциация образования взрослых. На международной конференции, проведенной в 1997 г. в Гамбурге под эгидой ООН, образование взрослых было названо «ключом к XXI веку». Данная конференция в своем обращении к правительствам всех государств акцентировала внимание на том, что образование взрослых должно стать одним из приоритетов государственной политики [1].

С учетом интересов и возрастных особенностей взрослых создается и действует система специализированных учреждений общего и профессионального образования, культурно-образовательных, досуговых. Необходимость образования взрослых обусловлена динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и характере труда и общественной деятельности людей, увеличением свободного времени и, таким образом, возможностей его рационального использования. В настоящее время значение образования взрослых усиливается происходящей структурной перестройкой экономики и обусловленной этим необходимостью переквалификации и переобучения значительного числа лиц трудоспособного возраста.

Исторически зарождение образования взрослых в XVIII веке связано с необходимостью для работающих компенсировать недостаточность элементарных общеобразовательных и начальных профессиональных знаний, адаптироваться к меняющимся условиям жизни, повысить уровень культуры. С середины XX века образование взрослых чаще всего рассматривается как элемент непрерывного образования. Наиболее распространенная форма образования взрослых – обучение в свободное время. Образование взрослых в системе повышения квалификации осуществляется в рабочее время, с отрывом или без отрыва от работы. Занятия под руководством преподавателя (лекторов, инструкторов) сочетаются с самообразованием.

В Концепции развития образования взрослых в России на 2001-2005 гг. дается следующее определение: «образование взрослых – это образование лиц, выполняющих социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи) и обладающих определенной физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения» [2, с. 2].

В Концепции развития образования взрослых в России на 2001-2005 гг. говорится, что образование взрослых – составная часть системы образования, ее относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. В этом смысле образование взрослых является социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и через это обеспечивающим пожизненное обогащение творческого потенциала личности [там же, с. 7].

Специфика обучающегося контингента заключается в том, что субъектом образовательной деятельности являются лица, вовлеченные в сферу профессионального труда, имеющие опыт такого рода занятости или потенциально свободные к участию в ней. Образовательная деятельность учреждений, ее формы и методы ориентированы на образовательные потребности лиц, являющихся субъектами различных видов практической деятельности, на режим их социальной жизни. Содержание целей и задач образовательного процесса преимущественно акцентируется на основании нового (современного, прогрессивного) социально-культурного опыта и на формировании способности к его обогащению собственным вкладом.

Учитывая специфику содержания деятельности, можно выделить функции образования взрослых – специфические направления, выполняемые образованием взрослых как обособленным социальным институтом. К таким функциям относятся:

- компенсаторная – восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей;
- адаптационная – приспособление к новым требованиям жизни в динамично меняющемся обществе;
- развивающая – поступательное обогащение деятельных способностей человека и его духовного мира.

Названная связь может быть формальной, содержательной, сущностной. В первом случае имеются в виду группы учреждений, обеспечивающих количественный прирост знаний и умений; во втором – обогащение уже имеющихся; в третьем – обогащение всех сторон творческого потенциала личности (идеальный вариант, соответствующий замыслу концепции непрерывного образования).

В соответствие функциям выделяем следующие виды образования взрослых – программы и соответствующие им учреждения, сгруппированные под общим названием по признаку сходства выполняемых функций.

Совокупность видов подразделяется по разным основаниям, главные из них:

а) направленность образовательной деятельности на выполнение тех или иных задач, вытекающих из социальных функций образования взрослых, – дополнительное, компенсаторное, адаптирующее, опережающее;

б) характер связи с ранее полученным образованием и пройденными ступенями образовательной лестницы – постбазовое, модернизирующее, «освежающее», возобновленное.

Сегодня можно говорить о наличии трех поколений в образовании взрослых. Первое поколение – это население в возрасте до 25 лет, получающее первое профессиональное образование, организация которого регламентирована рядом законов РФ и осуществляется путем совокупности целевых программ. Второе поколение – это люди от 25 до 45 лет, которые осуществляют реализацию своих жизненных планов, строят свою «карьерную лестницу», т.е. фактически формируют свой личный потенциал в реальном экономическом и социальном пространстве. Третье поколение – это население старше 45 лет, в этот период фактически каждый работник, используя знания и практический опыт, становится «профессионалом», «функционером», «высококвалифицированным работником». Реализация этих ролей идет в непрерывно изменяющемся организационном пространстве в силу интенсивного, иногда лавинообразного роста новой информации и новых знаний.

#### Поколения образования взрослых

1 поколение	Первое профессиональное образование, служит основой профессиональной деятельности
2 поколение	Образование, обеспечивающее участие этой части населения в современном развитии общества; это обладание новым типом знаний, обеспечивающих прогресс в развитии производительных сил, в экономике страны в целом; образование для второго поколения должно предусматривать получение инновационных знаний, современных технологий, новых профессий; значимым компонентом образования этого поколения должно стать изучение психологии самоорганизации и самореализации личности
3 поколение	«Модернизирующее образование», трансформация имеющегося образования с учетом происходящих изменений в развитии производительных сил и экономики; в образовании третьего поколения должны быть заложены возможности получения новой информации, новых навыков, новых технологий в рамках полученного ранее профессионального образования; неотъемлемым компонентом этого образования должно быть обучение психологии адаптации к резко меняющимся условиям

При таком подходе к образованию взрослых следует особо рассматривать вопрос о структуре образования для того или иного поколения. Признавая различные поколения в образовании взрослых, сегодня необходимо определить различные подходы к профессиональному образованию взрослых. Очевидно, что особое внимание следует обратить на образование взрослых второго и третьего поколений.

*Литература:*

1. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996.
2. Концепция развития образования взрослых в России на 2001-2005 гг.

**Колова С.М.**

**К вопросу взаимосвязи культуры, социокультурных ценностей и обучения иностранным языкам в неязыковом вузе**

90-е годы двадцатого столетия были ознаменованы значительным расширением социального круга групп людей, активно вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур, различных сферах человеческой деятельности. При этом следует отметить, что в целом, система образования переживала очередной кризис. Социокультурные элементы и характеристики этого кризиса, связаны с ломкой прежних, устаревших уже отношений между субъектами культурной деятельности (как отдельными людьми, так и социальными группами). В системе высшего образования такая ломка вызвана еще и появлением принципиально нового понимания (современного российского менталитета) образования как личностно-ориентированного на культурную деятельность. Любой период социальных и культурных кризисов сопровождается разрушением в обществе интегративной базы и возникновения альтернативной доминирующей культурной тенденции развития общества. Именно в современный период в России происходит переориентация принципов самосознания, вырабатывается новое понимание гуманизма, определяется новая технология и культурная среда образования, которая должна измениться с переосмыслением культурного содержания образования. Сегодняшнее изменение ситуации в образовании должны заложить основы культурно-образовательного развития будущего, поэтому важно в теории и практике выйти на новый уровень синтеза инноваций и лучшего в различных педагогических концепциях прошлого и настоящего. Культурологические цен-