

Селиверстова Г.П.
Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

ГЕНДЕР, АНДРОГИНИЯ, ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В среде подростков старшего школьного возраста преобладают индивидуумы с андрогинными качествами. Последние сопровождаются оптимальными уровнями школьной тревожности, притязаний, самооценки поддерживают здоровье, адаптацию организма подростков к действующим нагрузкам.

Ключевые слова. Гендер, андрогиния, здоровье, учащиеся.

Seliverstova G.P.
Russian State vocational teachers the University,
Ekaterinburg, Russia

GENDER, ANDROGINIÂ, ADOLESCENT HEALTH SECONDARY SCHOOL AGE

Abstract. In the secondary school age adolescents are individuals with the androgynous qualities. Latest accompanied by optimal levels of school anxiety, self-esteem, support health claims, adaptation of adolescents to current loads.

Keywords. Gender, androginiâ, health, students.

В настоящее время как одно из базовых измерений социальной структуры общества наряду с классовой принадлежностью, возрастом и другими характеристиками, организующими социальную систему, рассматривается гендер, который в отличие от биологического пола часто называют социальным полом. «Гендер» - это социальная роль и статус, которые определяют индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, сексуальности, семейной роли, репродуктивном поведении. Социальные статусы действуют в рамках культурного пространства данного общества. Это означает, что гендеру соответствует гендерная культура. Именно поэтому современные ученые говорят даже не о гендере, а о гендерах, подчеркивая употреблением множественной формы тот факт, что эта категория исторически и культурно изменяющаяся. То, что вкладывается в содержание выражения "быть женщиной" или "быть мужчиной", изменяется от поколения к поколению, различно для разных расовых, этнических, религиозных групп так же, как и для разных социальных слоев. Об этом свидетельствуют исторические и

этнографические изыскания. В основе гендера, как социального конструкта, лежат три группы характеристик: биологический пол, полоролевые стереотипы, распространенные в том или ином обществе, и так называемый "гендерный дисплей" - многообразие проявлений, связанных с предписанными обществом нормами мужского и женского действия и взаимодействия. Социальные психологи выделяют две основные причины, из-за которых люди стараются соответствовать гендерным ожиданиям— это нормативное и информационное давление. Термин «нормативное давление» (normative pressure) описывает механизм того, как человек вынужден подстраиваться под общественные или групповые ожидания (социальные нормы), чтобы общество его не отвергло. Нормативное давление очень важно в нашей приверженности гендерным ролям. Наказание за отказ следовать гендерным ролям может быть жестоким. Правитель Ирана с 1979 года до середины 1980-х гг. отменил все законы, дающие женщинам хоть какие-то права, и приговорил к смертной казни в общей сложности 20 тысяч женщин, которые не соблюдали четкие правила, регламентирующие их одежду и поведение.

Важность гендерных норм в современном американском обществе и последствия неподчинения им хорошо иллюстрируются присущей множеству людей реакцией на проявление гомосексуальности. С самого раннего возраста социум учит нас тому, что мы должны вступить в брак с представителем противоположного пола, иметь с ним детей и усвоить ролевые взаимоотношения особого рода, касающегося другого гендера. Люди, которые не заводят детей, не вступают в брак, равно как и те, кто имеет романтические и/или сексуальные отношения с человеком своего пола, часто рассматриваются как нарушители гендерных ролей и подвергаются серьезному социальному принуждению. Откуда берутся такие люди? Исследования показывают, что базовой заготовкой для мозга и тела является эмбрион по структуре женский. В возрасте 6-8 недель после зачатия мужской эмбрион с кариотипом 46,ху, заложен генетически, получает большую дозу мужских половых гормонов, называемых андрогенами, которые в первую очередь используются для формирования яичек, а затем вторую дозу, которая перестраивает мозг из женского формата в мужскую конфигурацию. Если мужской эмбрион своевременно не получит нужной дозы андрогенов, то возможны два варианта. Первый — родится мальчик, структура мозга которого в большей степени женская, чем мужская, другими словами, мальчик, который после полового созревания будет иметь склонность к гомосексуализму. Второй — генетический мальчик получит чисто женский

мозг в сочетании с мужскими половыми органами. Этот человек будет транссексуалом. Такой человек относится к одному полу, но твердо знает, что принадлежит к другому. Как показали исследования, та область головного мозга, которая отвечает за сексуальное поведение, называется гипоталамусом, и у женщин эта область заметно меньше, чем у мужчин. Гипоталамус транссексуалов-мужчин имеет размеры женского или меньше и реагирует точно так же, как у женщин, при инъекции женских половых гормонов. Если эмбрион – генетическая девочка с кариотипом 46,xx а в мозг поступил мужской гормон, то получается женское тело с мужским устройством мозга. Игры таких девочек обычно более жесткие и грубые. Девочки, как правило, физически развиты, отличаются большей ловкостью в игре с мячом, и у них после полового созревания появляются волосы на лице.

С точки зрения биосоциальной природы человека процесс гендерной социализации «запускает» биологический признак - пол ребенка. Однако усвоенные гендерные роли могут основываться не только на традиционных представлениях о жесткой закреплённости поведения и психологических особенностей за представителями того или иного пола, но и на андрогинии. Понятие "андрогиния" описывает такую ситуацию, когда гендерные роли становятся гибкими и позволяют людям женского и мужского пола вести себя в соответствии с индивидуальными особенностями, а не с гендерными предписаниями. В андрогинном поведении отражается реальное отсутствие чисто мужских или чисто женских качеств: девочки и мальчики, женщины и мужчины могут быть эмоциональными и не очень, самостоятельными и зависимыми, мягкими и жесткими, болтливыми и неразговорчивыми, боязливыми и бесстрашными. Более того, исследования показали, что люди андрогинного типа более всего приспособлены к жизни и гораздо реже испытывают стрессы, связанные с полоролевыми конфликтами.

Цель настоящей работы – изучить состояние андрогинных качеств, маскулинности и феминности и их влияние на показатели психологического статуса, здоровье подростков старшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие 84 учащихся МБОУ лицей №3 г. Екатеринбурга в возрасте 15-17 лет в период с сентября 2009 по май 2013 года, у которых изучена трехгодичная динамика исследуемых показателей. В ходе исследования определяли показатели маскулинности и феминности, выраженные основным индексом (IS) [1]); шкалы лжи [1]; уровень школьной тревожности [2]); уровни самооценки и притязаний [2]); уровни экстравертности и нейротизма [2]).

Результаты исследований показали, что индекс шкалы лжи у юношей составил в среднем 2,96 и у девушек –2,4 и свидетельствует о высоком уровне правдивости ответов учащихся во время исследования[1]. В 9-м классе 92,8% юношей и 76,8% девушек проявляют андрогинные качества. В 10-м и 11-м классах количество юношей и девушек - носителей андрогинии постепенно снижается и в 11-м классе составляет соответственно 72% и 59,6%. Качества маскулинности и феминности в этом возрастном периоде приобретают соответственно 23,2% юношей и 28,4% девушек. Видно, что в изученных возрастных группах учащихся доминируют андрогинные качества. Андрогиния сопровождается в основном средним уровнем школьной тревожности, который выявлен у 59% юношей и 54% девушек. В 11-м классе среди юношей на фоне снижения количества лиц с проявлениями андрогинии и увеличением числа индивидуумов с маскулинными качествами возросло количество испытуемых с низким уровнем школьной тревожности до 26%. В группе девушек 11-го класса уменьшение количества лиц с андрогинными и увеличение количества индивидуумов с феминными качествами сопровождается увеличением количества девушек с высоким и очень высоким уровнем школьной тревожности соответственно до 8% и 13%. На ряду с этим в выпускном классе уменьшилось количество юношей и девушек с проявлением экстраверсии соответственно на 13,4% и 15,6% и увеличилось число юношей с проявлениями нейротизма на 11,4%. У юношей и девушек выявлены повышенные уровни притязаний и самооценки. В 11-м классе количество юношей с высоким уровнем притязаний увеличилось на 9%, а количество девушек с высоким уровнем притязаний и завышенной самооценкой возросло соответственно 27%, и 19,5%.

Из представленных данных следует, что в среде подростков старшего школьного возраста преобладают индивидуумы с андрогинными качествами. Формирование маскулинности и феминности в онтогенезе юношей и девушек протекает в замедленном темпе, которое следует рассматривать как естественный онтогенетический процесс в современных социальных условиях. Наблюдающаяся тенденция формирования маскулинности юношей в выпускном классе часто сопровождается снижением уровней школьной тревожности, экстраверсии, увеличением уровней нейротизма, притязаний и завышенной самооценки. Тенденция к формированию в выпускном классе феминности девушек способствует развитию у них школьной тревожности, притязаний, завышенной самооценки, торможению экстраверсии. Сохраняющиеся андрогинные качества следует рас-

смаатривать в качестве благоприятного фактора, способствующего поддержанию у юношей и девушек старшего школьного возраста оптимального уровня школьной тревожности, снижению высокого уровня притязаний, самооценки, здоровья, адаптации организма подростков к действующим нагрузкам.

Результаты наших исследований в определенной степени согласуются с данными С.Бем и ее коллег, которые в противоположность взгляду традиционной психологии о том, что мужчины и женщины, чтобы быть приспособленными в жизни, должны иметь традиционно установленные, соответствующие полу характеристики, показали малую приспособленность индивидов, обладающих только такими характеристиками. Наиболее приспособленным к жизни оказался андрогинный тип, имеющий черты того и другого пола. Согласно американским данным, в начальной школе девочки составляют половину всех одаренных детей. К старшим классам девушки составляют только одну треть одаренных. Одной из причин такой неблагоприятной динамики являются усилия учителей в школе и семьи по формированию разного типа поведения у девочек и мальчиков, разрушающие их природоопределенные андрогинные качества.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие/ Т. В. Бендас. – Питер: СПб, 2009. - 431 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика [Текст]: Методики и тесты // Д.Я. Райгородский. – Самара: «БАХРАХ-М», 2003. - 672 с.

Селитреникова Т.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Тамбов, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)

Аннотация. Системный подход в управлении процессом адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, осуществляемый посредством проведения комплексного контроля, оказывает положительное влияние на результирующие показатели школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: школьники с особыми образовательными потребностями, комплексный контроль, система управления.