

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет

**ГЛОССАРИЙ**  
**ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

Екатеринбург  
2004

УДК 159.92.6 (075.8)  
ББК Ю937.4 я 73  
Г 52

Глоссарий по возрастной психологии и психологии развития /Сост.  
О.А. Рудей. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 64 с.

Глоссарий содержит основные понятия, необходимые при освоении  
учебных дисциплин «Возрастная психология» и «Психология развития».

Предназначен для студентов психологических специальностей.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент Э.Э. Сыманюк  
(Уральский государственный педагогический университет); кандидат фило-  
софских наук, доцент М.А. Реньш (Российский государственный профессио-  
нально-педагогический университет)

© Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, 2004

© Рудей О.А., 2004

## Предисловие

Глоссарий является дополнением к учебной литературе по дисциплинам «Психология развития», «Возрастная психология» и предназначен для студентов, изучающих эти предметы. В нем представлены основные психологические понятия, принципы, теоретические направления и методы исследования, отраженные в работах отечественных и зарубежных психологов.

Информационное содержание глоссария ориентировано на развитие активной речи и формирование психологического мышления студентов в данной области деятельности.

Автор выражает искреннюю благодарность студентам, сотрудникам и преподавателям факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, оказавшим помощь в создании данного глоссария.

# А

**Абстракция** – одна из основных операций мышления, состоящая в том, что субъект, вычлняя какие-либо признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных; результатом этого процесса является построение понятия, модели, теории, классификации и др. [18, с.5].

**Авторитарный стиль родительского поведения** – образ действий родителей, отличающийся подчинением собственного поведения жестким правилам или навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решения [9, с.437].

**Авторитетный стиль родительского поведения** – образ действий родителей, отличающийся твердым контролем над детьми и в то же время поощрением общения, обсуждением в кругу семьи правил поведения, установлением их для ребенка. Решения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми, так как, налагая определенные ограничения на поведение детей, они объясняют смысл, значение этих ограничений. Авторитетные родители готовы выслушать возражения своих детей или уступить, когда это целесообразно [9, с.437].

**Агрессия** – поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека. У детей агрессивные действия и поведение обычно связаны с чрезмерно ограничивающим или жестоким обращением значимых для них взрослых [22, с.10].

**Адаптация к школе** – перестройка познавательной-мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Важное значение имеет

готовность ребенка к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников [21, с.4 – 5].

**Акселерация** – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, проявляющееся в увеличении их веса, размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания [22, с.11]. Это обстоятельство при сохранении традиционно сложившихся условий воспитания и норм поведения подростков в отдельных случаях становится источником психологических коллизий (возникновение смысловых барьеров, конфликтов, аффективных форм поведения) [18, с.13].

**Активность познавательная** – познавательная деятельность, целенаправленный поиск информации, заключенной в предмете, ситуации, мысли, эмоции, художественном произведении. Важнейшим фактором, обуславливающим познавательную активность в онтогенезе, является общение ребенка с окружающими людьми. По мере развития индивида познавательная активность становится все более произвольной, надситуативной [22, с.11 – 12].

**Акцентуации** – чрезмерное усиление личностных черт, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей, даже повышенной устойчивости к другим. Предполагается, что акцентуации обычно развиваются в период становления личности и сглаживаются по мере взросления. Понятие введено К. Леонгардом для характеристики типов личности психически здоровых лиц. В отечественной психологии разработкой данной проблемы занимался главным образом А.Е. Личко, которым были выделены следующие наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций в подростковом возрасте: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический,

шизоидный, истероидный, неустойчивый, конформный, конформно-гипертимный, эпилептоидный [22, с.12].

**Альтруистические мотивации у детей** – мотивации, складывающиеся по мере усвоения ребенком нравственных норм, в процессе развития нравственного чувства. Развитию альтруистических мотиваций у детей способствует их эмоциональная отзывчивость на переживания как других людей, так и животных [22, с.13].

**Амбивалентность поведения** – индивидуальный и возрастной вариант противоречивости поведения ребенка. Возникает в раннем возрасте и проявляется в процессе коммуникативной деятельности. В основе амбивалентности поведения лежит конфликт между потребностью ребенка в общении со взрослым и отсутствием у него средств для установления контактов с окружающими людьми [22, с.13].

**Амбивалентность чувств** – двойственное отношение к кому-либо или чему-либо. Амбивалентность чувств достаточно рано проявляется у детей по отношению к окружающим предметам или людям. Термин был предложен Ч. Блейлером [22, с.13 – 14].

**Анализ** – процесс расчленения целого на части. Анализ включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой. Анализ как необходимый этап познания неразрывно связан с синтезом [18, с.19].

**Аналогия** – сходство между объектами в некотором отношении. Использование аналогии в познании является основным для выдвижения догадок, гипотез. Задания на установление аналогий входят в содержание психодиагностических обследований [18, с.20].

**Анимизм** – вера в одушевленность и одухотворенность всех живых и неживых объектов. Анимизм является отличительной характеристикой мышления ребенка дошкольного возраста (3 – 5 лет). Проявления анимизма можно наблюдать в детских фантазиях, играх, страхах, в общении с игрушками [22, с.14].

**Астения** – 1) нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушениях сна; 2) определяющее свойство характера. К астенической группе характеров относятся две разновидности: астеники и психастеники. Их общие свойства – повышенная чувствительность и истощаемость [20, с.38].

**Аффект неадекватности** – устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником [21, с.8].

## **Б**

**Барьер психологический** – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм – усиление отрицательных переживаний, установок (стыд, чувство вины и т.д.). В социальном поведении индивида психологические барьеры представлены коммуникативными и смысловыми барьерами [18, с.36].

**Безусловный рефлекс** – рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной нервной связи между воспринимающими элементами нервной системы и исполнительными органами. Безусловный рефлекс – врожденная реакция, всегда

осуществляющаяся при действии на организм определенных раздражителей. Термин введен И. П. Павловым [17, с.33].

**Биогенетический закон** – закон физического и психического развития, постулирующий взаимосвязь между онтогенезом и филогенезом. Основан на открытии Ф. Мюллером и Э. Геккелем закономерности повторения признаков предковых форм в индивидуальном (преимущественно эмбриональном) развитии высших организмов, которую можно выразить следующим образом: онтогенез есть сокращенное повторение филогенеза [22, с.17].

**Бондинг** – образование привязанности. Этот термин применяется главным образом к периоду развития эмоциональных связей между родителями и детьми, который начинается сразу после рождения и продолжается несколько месяцев [9, с.195].

**Бравада** – вызывающая демонстрация своих качеств, в том числе таких, которые заведомо могут вызвать неодобрение, с целью доказать свое превосходство над окружающими, над обстоятельствами, свою оппозиционность к ним или независимость. Бравада наиболее типична для подростков, но нередко проявляется и у более младших детей в ситуациях ущемления, подавления интересов, чувств [22, с.19].

## **В**

**Вальдорфская школа** – педагогическая доктрина основателя антропологии философа Р. Штайнера, основой которой является нравственное развитие детей при обязательной организации обучения таким образом, чтобы укреплять физическое здоровье ребенка [22, с.20].



**Взаимодействие межличностное** – система индивидуальных взаимообусловленных действий; поведение каждого из участников межличностного взаимодействия выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных [18, с.52].

**Внимание** – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе и т.д.). По активности человека и вовлечению волевого компонента в психическую деятельность выделяют произвольное и непроизвольное внимание. Внимание характеризуется несколькими параметрами: объемом, распределением, концентрацией, устойчивостью и переключением [22, с.21].

**Внутренняя позиция** – совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему; физиологической основой внутренней позиции является динамический стереотип. Внутренняя позиция далеко не всегда осознается самим ребенком, она часто выступает лишь в форме непосредственного переживания [2, с.64 – 65].

**Внушаемость** – восприимчивость к внушению, связанная с установкой субъекта на восприятие или невосприятие внушающего воздействия. Детей отличает повышенная внушаемость в сравнении с взрослыми, это может являться причиной детских страхов [22, с.22].

**Возраст** – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития [18, с.58 – 59].

**Возраст психологический** – определенная качественно своеобразная степень онтогенетического развития, обуславливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитанием. Первая попытка системного анализа категории психологического возраста принадлежит

Л.С. Выготскому, определившему его через особенности социальной ситуации развития [18, с.59; 22, с.23].

**Возраст умственный** – показатель успешности выполнения теста интеллекта, определяющий ту возрастную группу, которой больше всего соответствуют результаты ребенка по данному тесту [9, с.498].

**Возраст физиологический** – возраст человека, выражаемый в понятиях уровня физиологического развития; критерием оценки могут выступать такие факторы, как гормональный уровень, секреция желез, мускулатура, развитие нервной системы и т.д. [2, с.146].

**Возраст хронологический (паспортный)** – время, прошедшее с рождения. Используют различные системы обозначения хронологического возраста. Возраст самых маленьких детей, примерно до трех-четырёх лет, указывается строго в месяцах, после пубертатного периода количество месяцев не учитывается [3, с.146].

**Возрастная группа** – одна из разновидностей условной группы людей, объединяемых по признаку возраста. В соответствии с возрастной периодизацией выделяют группы дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов и т.д. [18, с.60].

**Возрастная норма** – среднестатистический результат выполнения стандартизированного теста, полученный на большой репрезентативной выборке детей определенного возраста [18, с.60].

**Возрастная психология** – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Возрастная психология сформировалась в качестве самостоятельной отрасли знания к концу XIX в. В настоящее время

разделами возрастной психологии являются: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология [18, с.60].

**Возрастные новообразования** – согласно Л. С. Выготскому, новый тип строения личности и ее деятельности, те психические, социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период [4, с.249].

**Возрастные особенности** – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Возрастные особенности образуют определенный комплекс многообразных свойств, включая познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные и другие характеристики индивида [18, с.61].

**Воля** – способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами, ценностями. Сила воли определяется силой мотивов, побуждающих субъекта к действию, и устойчивостью их иерархии, при которой наиболее значимые мотивы доминируют над случайными, ситуативными побуждениями [22, с.31].

**Воображение** – психический процесс, выражающийся: 1) в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; 2) в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; 3) в создании образов, которые заменяют деятельность; 4) в создании образов, соответствующих описанию объекта. Условно процессы воображения можно разделить на

активные (продуктивные) и пассивные (непродуктивные). Синонимом воображения в некоторых случаях выступает фантазия [18, с.65].

**Вопросы детские** – важный показатель интеллектуального и коммуникативного развития ребенка. Выделяют два периода детских вопросов: около двух и четырех-пяти лет. Детские вопросы являются главным показателем внеситуативно-познавательного общения дошкольников со взрослыми, при котором доминируют познавательные мотивы общения [22, с.33].

**Воспитание** – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, необходимых для его развития и жизни в обществе [18, с.65].

**Воспитание в условиях жестких взаимоотношений** – тип неправильного воспитания, который может проявляться открыто, когда на ребенка срывают зло, применяя насилие, или бывает скрытым, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности [5, с.21].

**Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности** – стиль неправильного воспитания, при котором родители требуют от ребенка честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту; таким детям часто поручают заботу о младших и престарелых [5, с.21].

**Восприятие** – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств [18, с.66].

**Высшие психические функции** – системные психические процессы, не сводимые к сумме составляющих их психических явлений. Важнейшими характеристиками высших психических функций являются прижизненное формирование под влиянием социальных воздействий, опосредованность знаковыми системами, осознанность и произвольность их осуществления. Понятие введено Л.С. Выготским и развито в работах А. Р. Лурии и др. [22, с.35].

## Г

**Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка** – проблема, связанная с выяснением того, как соотносятся данные человеку с рождения особенности организма и генетически обусловленные законы его созревания с возможностями развития, обучения, воспитания, приобретения знаний, умений и навыков, с развитием интеллектуальных способностей, с формированием личностных качеств ребенка [13, с.19].

**Геронтопсихология** – раздел возрастной психологии, изучающий процессы и явления, связанные со старением организма, а также психологические аспекты старения и смерти [21, с.17].

**Гиперопека** – чрезмерная забота о детях. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать возле себя. При гиперопеке у ребенка развивается так называемая вынужденная беспомощность [21, с.17 – 18].

**Гиперпротекция доминирующая** – стиль неправильного воспитания, который проявляется в обостренном внимании к ребенку, повышенной заботе о нем, в чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях [5, с.20].

**Гиперпротекция потворствующая** – тип неправильного воспитания, характеризующийся стремлением родителей освободить ребенка от малейших трудностей, потаканием его желаниям, чрезмерным обожанием и восхищением его минимальными успехами [5, с.20].

**Гипопротекция** – по классификации А.Е. Личко и Е. Г. Эйдемиллера, стиль воспитания, который характеризуется недостатком опеки и контроля по отношению к ребенку со стороны родителей. Они уделяют мало внимания ребенку, не проявляют интереса к его делам. Нередко отмечаются физическая заброшенность и неухоженность ребенка [5, с.20].

**Готовность к школе психологическая** – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает в себя три аспекта (вида зрелости): интеллектуальную зрелость, эмоциональную зрелость, социальную зрелость. Л. И. Божович считает, что главным является мотивационная готовность к школе: 1) стремление ребенка занять определенное место в будущей системе межличностных отношений; 2) присутствие познавательных мотивов, обеспечивающих стремление к получению знаний [22, с.38].

## Д

**Движения выразительные** – внешние проявления переживаний и чувств в мимике, пантомимике, интонациях речи. В процессе развития выразительные движения все более дифференцируют, приобретают свойство своеобразного «языка» для передачи оттенков чувств, оценок, желаний, отношения к событиям [22, с.41].

**Движущие силы психического развития** – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и отстающими возможностями их удовлетворения [21, с.20].

**Девиянтное поведение** – поступки или действия индивида, выражающиеся в относительно устойчивых формах социальной деятельности, не соответствующей ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе. Девиянтное поведение разделяют на позитивное и негативное [22, с.41].

**Деадаптация школьная** – невозможность адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует. Факторы, способствующие школьной деадаптации: школьный (например, отсутствие индивидуального подхода к ребенку); семейный (например, неблагоприятная эмоциональная ситуация в семье); микросоциальный (негативное влияние окружения); макросоциальный (деформация общественных и нравственных идеалов); соматические; психические [22, с.48].

**Делинквентное поведение** – поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в область противоправных действий [22, с.42].

**Демонстративное поведение** – подчеркнуто выразительное поведение, обусловленное наличием острых аффективных реакций на фрустрацию и направленное на избегание ожидаемого наказания либо перспективы оказаться униженным, отвергнутым, разоблаченным. Чаще всего демонстративное поведение отмечается при психопатиях и акцентуациях характера [22, с.42].

**Демонстративность** – подчеркнутая пантомимичность, выразительность эмоциональных, интонационных, двигательных проявлений с осознаваемой или неосознанной целью привлечь к себе особое внимание окружающих [22, с.42 – 43].

**Депривация** – лишение или утрата чего-то желанного или необходимого для субъекта. М. Раттер различает три вида депривации: эмоциональную, социальную, сенсорную [22, с.43].

**Детская психология** – отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития ребенка, условия, движущие силы и проявления развития психики и поведения в детском возрасте [22, с.43].

**Детская субкультура** – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития. Содержанием детской субкультуры являются не только предлагаемые культурой взрослых образцы, но и социокультурные инварианты, зафиксированные в детском языке, мышлении, игровых действиях, фольклоре [22, с.43].

**Детство** – этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь. В психологии детство обычно разделяется на период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст [17, с.93].

**Дефицит общения** – качественная и количественная характеристика межличностных контактов ребенка с другими людьми. Дефицит общения обычно имеет место в детских учреждениях закрытого типа, в неблагополучных семьях, где родители уделяют ребенку недостаточно



внимания. Дефицит общения является одной из причин задержек и отклонений в психическом развитии ребенка [22, с.43].

**Деятельностный подход** – методологический принцип, сформулированный А.Н. Леонтьевым, с позиции которого рассматриваются процессы формирования психических явлений. В основу этого принципа положена категория деятельности [22, с.45].

**Деятельность ведущая** – деятельность ребенка, в которой возникают и проявляются главные изменения в психических процессах и психических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития. Это деятельность: 1) в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие виды деятельности; 2) в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы; 3) от которой непосредственно зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребенка. На каждой качественно своеобразной ступени развития доминирующее значение приобретает какой-нибудь один вид ведущей деятельности, который и определяет формы усвоения, а также характер и объем усваиваемого содержания. Понятие введено Л. С. Выготским [22, с.46 – 47].

**Диагностика развития** – система исследовательских приемов, имеющих задачей определение реального уровня развития, достигнутого ребенком. Согласно Л. С. Выготскому, задачи диагностики развития состоят в определении реального уровня развития, количественном выражении разности между паспортным и стандартизированным возрастом ребенка [4, с.260].

**Дидактогенная (школьные неврозы)** – вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера и т.д.)

психическое состояние учащегося, негативно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях [18, с.105].

**Динамический стереотип** – интегральная система привычных, условно-рефлекторных ответов, соответствующая сигнальной, порядковой и временной характеристике стимульного ряда. Понятие введено И. П. Павловым [18, с.107].

**Дошкольный возраст** – этап психического развития, занимающий возраст от трех до семи лет. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Это период наиболее интенсивного развития воображения, наглядно-образного мышления, речи [22, с.23 – 24].

**Дружба** – вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтений [18, с.111].

## Ж

**Женевская школа генетической психологии** – направление в исследовании психического развития ребенка, созданное Ж. Пиаже и его последователями. Предмет изучения – происхождение и развитие интеллекта у ребенка [18, с.115].

**Жизненный путь** – история формирования и развития личности человека в определенном обществе как современника конкретной эпохи и сверстника своего поколения [21, с.27].

### 3

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся природной предпосылкой формирования и развития способностей. К ним относятся, например, типологические свойства нервной системы, уровень соотносительного развития сигнальных систем, природные свойства анализаторов, индивидуальные особенности строения головного мозга. Задатки не предопределяют развитие способностей, но являются важным условием их формирования [22, с.52].

**Задержка психического развития (ЗПР)** – запаздывание или приостановка развития одной или нескольких функциональных систем. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность, недостаточность произвольной регуляции восприятия, внимания, памяти. При ЗПР часто наблюдаются отставание в развитии речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройство артикуляции. Согласно К.С. Лебединской, различают 4 типа ЗПР: 1) конституциональный, при котором инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения и с детской пластичностью мимики и моторики; 2) соматогенный, обусловленный длительными хроническими заболеваниями, тормозящими психическую активность ребенка, создающими систему особого режима и запретов; 3) психогенный, связанный с неблагоприятными условиями воспитания, выражающимися в безнадзорности, гиперопеке или жестокости; 4) церебрально-органический, сходный в определенной мере с олигофренией, тяжесть которого зависит от массивности и длительности повреждения мозга [22, с.298 – 300].

**Законы психического развития** – те общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и опираясь на которые можно этим развитием управлять [13, с.9].

**Защита психологическая** – система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Начало исследованиям механизмов психологической защиты было положено З. Фрейдом, рассматривавшим их как формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интериоризированными социальными требованиями и запретами. Описано более 20 видов механизмов психологической защиты. Основные из них: вытеснение, реактивное образование, регрессия, идентификация, рационализация, сублимация, проекция, изоляция [17, с.116 – 117].

**Зона актуального развития или действия** – наличный уровень подготовленности учащегося, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно без подсказки и помощи взрослого. Понятие введено Л.С. Выготским [21, с.31].

**Зона ближайшего развития** – зона, определяемая содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого. То, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным достижением. Зона ближайшего развития позволяет охарактеризовать возможности и перспективы развития ребенка. Понятие введено Л. С. Выготским для характеристики связи обучения и психического развития [17, с.119].

**Зрелость** – наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных, профессиональных и физических способностей человеческой личности. Хронологические рамки периода зрелости достаточно условны и определяются моментом завершения юности и началом периода старения [18, с.126].

**Зрелость школьная** – комплекс качеств ребенка, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач [12, с.122].

## И

**Игра детская** – особая форма деятельности, отличительными чертами которой являются выполнение действий и переживание чувств в воображаемом плане. В советской психологии теорию игры разрабатывали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Игра развивается от процессуальной через сюжетно-ролевую к игре с правилами [22, с.54].

**Игра процессуальная** – разновидность групповой деятельности детей, характерная для раннего возраста. Цель игры состоит в совершении условных действий с игрушкой-персонажем. В процессуальной игре развиваются наглядно-образное мышление, воображение, речь, произвольность психических функций [22, с.54].

**Игра режиссерская** – особый вид индивидуальной игры, который строится ребенком в двух планах: за себя как режиссера и за игрушку,

наделенную определенной ролью. Режиссерская игра способствует развитию речи, мышления, воображения [22, с.55].

**Игра с правилами** – групповая или парная игра, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы правилами, обязательными для всех играющих. Игры с правилами постепенно перерастают в различные спортивные или интеллектуальные игры [22, с.54 – 55].

**Игра сюжетно-ролевая (ролевая, творческая)** – ведущая деятельность дошкольного возраста; в развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в специально создаваемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [22, с.55].

**Идеалы** – появляющиеся в мотивационной сфере личности требования, которые она к себе предъявляет, задачи и цели, которые человек ставит перед собой и которыми он в значительной мере руководствуется в своем нравственном поведении [8, с.194].

**Идентификация** – 1) опознание чего-либо, кого-либо; 2) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. Понятие введено З. Фрейдом [18, с.129].

**Идентичность** – осознаваемые человеком единство и преемственность телесных и психических процессов, переживание постоянства своего физического и психического Я, тождественности самому себе [22, с.57].

**Избирательное предпочтение** – относительно устойчивая структура мотивов выбора партнеров для общения и совместной деятельности. В основе лежит коммуникативная потребность. Избирательное предпочтение

начинает складываться в первом полугодии жизни в процессе эмоционально-личностного общения со взрослыми, и лишь к 4 – 5 годам формируется избирательное предпочтение к сверстникам [22, с.57].

**Импульсивность** – особенность поведения, которая заключается в действиях по первому побуждению, под влиянием внешних случайных обстоятельствах или сильных эмоций. В устойчивых формах представляет собой черту характера. У подростков импульсивность часто является следствием возрастной эмоциональной возбудимости [22, с.57].

**Индивид** – 1) человек как представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития; 2) отдельный представитель человеческой общности [18, с.135].

**Индивидуальность** – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость [22, с.59].

**Индифферентный стиль родительского поведения** – образ действия родителей, характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям; индифферентные родители практически не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности [9, с.438].

**Инициативность** – характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая его способность действовать по внутреннему побуждению. Инициативность – важнейший показатель уровня развития деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития ребенка [22, с.59].

**Инстинкт** – совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека [18, с.140].

**Интеллект** – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Изучению интеллекта посвящены работы В. Штерна, Ж. Пиаже, М. Вертхеймера, В. Келера и др. [18, с.142].

**Интерес** – 1) познавательная потребность, ее эмоциональное проявление; 2) проявление положительных эмоций; 3) заинтересованность в чем-то [8, с.344].

**Интериоризация** – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие интериоризации введено французским психологом Ж. Пиаже [18, с.147].

**Интернальность** – свойство личности принимать ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своими способностями, чертами личности, особенностями поведения [8, с.344].

**Инфантилизм личностный** – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту [18, с.149].

## К

**Капризы детские** – особенности поведения ребенка, выражающиеся в нецелесообразных и неразумных, с точки зрения взрослых, действиях и поступках, в необоснованном противодействии окружающим, сопротивлении их советам и требованиям, в стремлении настоять на своем, иногда небезопасном или абсурдном, по мнению взрослого, требовании [22, с.61]. Основной путь предупреждения детских капризов – правильная организация жизни и деятельности ребенка, создание нормальных взаимоотношений в семье, спокойная требовательность и одновременно внимание к интересам ребенка, включение его в детский коллектив.



Важное значение в предупреждении детских капризов имеют меры, направленные на укрепление нервной системы ребенка: соблюдение режима сна, питания, устранение переизбытка впечатлений и т.д. [17, с.147].

**Комплекс оживления** – положительная эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения. Наблюдается уже в возрасте полутора-двух месяцев. Выражается в первоначальной фиксации взгляда, затем в двигательном оживлении ручками и ножками. Благодаря комплексу оживления устанавливается прочная связь ребенка со взрослым и удовлетворяется его потребность в общении. Отсутствие комплекса оживления в младенчестве – диагностический признак задержки психического развития ребенка [20, с.227].

**Конфликт** – эмоционально переживаемое противоречие, столкновение противоположно направленных целей, интересов, социальных позиций и установок субъектов. Проявления в детском возрасте наиболее выражены в периоды возрастных кризисов развития и связаны с неврозами и личностными деформациями. Конфликт возникает на основе социальной установки ребенка на несогласие, отрицание определенных требований, форм общения, на протест по отношению к данной группе и отвержение той или иной личности как таковой и выражается в демонстративном поведении, упрямстве, агрессии и т.п. [22, с.70].

**Конформизм** – стремление человека соответствовать признанному в данном обществе стандарту. Сущность конформизма – некритичное присоединение к общегрупповому суждению, даже если оно будет, по мнению человека, заведомо неверным; принятие групповых норм или

подчинение давлению группы в отсутствие видимых санкций, угроз с ее стороны [22, с.70].

**Коррекция психологическая** – определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза [16, с.5].

**Креативность** – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания. Креативность рассматривают как важнейший и относительно независимый фактор одаренности. Важнейшим этапом в изучении креативности послужили исследования Дж. Гилфорда [17, с.165].

**Кризисы возрастные** – особые периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями; относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития [21, с.43]. Хронологически кризисы определяются границами стабильных возрастов: кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6 – 7 лет, подростковый кризис (10 – 11 лет) [18, с.180].

**Культурно-историческая теория развития** – концепция психического развития человека, разработанная в 20 – 30-е гг. XX в. советским психологом Л. С. Выготским при участии его учеников А. Н. Леонтьева и А. Р. Лурии. При формировании культурно-исторической теории был критически осмыслен опыт гештальтпсихологии,

французской психологии (прежде всего Ж. Пиаже), а также структурно-семиотического направления в лингвистике и литературоведении [18, с.182].

## Л

**Леворукость** – предпочтительное использование левой руки для выполнения различных действий [20, с.44]. Дети с признаками леворукости, особенно переученные левши, требуют особого внимания педагогов. Они характеризуются относительно повышенной эмоциональной неустойчивостью, которая в условиях учебной деятельности может привести к дезадаптации [22, с.72].

**Лживость** – индивидуально-психологическая особенность, выражающаяся в сознательном искажении действительного положения вещей, стремлении создать неправильные впечатления о фактах и событиях [18, с.189]. От лживости следует отличать «мнимую лживость», которая довольно часто проявляется у детей 4 – 5 лет, и патологическую лживость (псевдологию) [21, с.48].

**Лидер** – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [18, с.190].

**Литическое развитие** – спокойный переход от одного возраста к другому, когда противоречия между потребностями и возможностями легко устраняются при соответствующей помощи взрослых; психическое развитие ребенка происходит эволюционно, без резких скачков и кризисов [21, с.47].

**Личностный подход** – принцип психологии: индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее отражающей системы, определяющей все другие психические явления [21, с.48].

**Личность** – 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. Развитие личности осуществляется в условиях социализации индивида [18, с.193 – 194].

**Локус контроля** – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстремальный, внешний локус контроля) либо собственным способностям, усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). Понятие предложено американским психологом Д. Роттером [18, с.196 – 197].

**Лонгитюдное исследование** – длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определить диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла в динамике. Организация лонгитюдного исследования предполагает использование других методов: наблюдения, тестирования, психографии, праксиметрии и др. [18, с.197].

**Любовь юношеская** – 1) высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего объект влечения среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта; 2) интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями. Чувство любви имеет глубоко интимный характер и сопровождается ситуативно возникающими и изменяющимися эмоциями. Любовь

охватывает широкий круг эмоциональных явлений, различающихся глубиной, силой, предметной направленностью и др. [18, с.198].

**Любознательность** – активное познавательное отношение к действительности. Любознательность ребенка проявляется по отношению ко всему, что его окружает, особенно ко всему новому. Любознательность начинает проявляться с первых месяцев жизни, выражается в ориентировочно-исследовательских действиях; в младшем дошкольном возрасте любознательность проявляется в большом количестве вопросов; в старшем дошкольном возрасте предмет любознательности – взаимоотношения между людьми. Развитие любознательности продолжается в школьном возрасте; любознательность является основой возникновения устойчивых интересов [22, с.76].

## М

**Манипуляция предметная** – проявление двигательной активности ребенка, направленной на предметы с целью их обследования или забавы. Характерна для детей младенческого возраста, наблюдается с момента появления первых прикосновений к предметам. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в раннем детском возрасте. С помощью предметной манипуляции ребенок познает окружающий мир и свои возможности действовать в нем [22, с.76].

**Меланхолик** – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью [18, с.207].

**Метод** – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности [6, с.12]; способ научного

познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта по отношению к объекту исследования [6, с.306].

**Метод поперечного среза** – метод, применение которого позволяет исследователю определить психологические особенности конкретного этапа формирования психики или уровень сформированности психического процесса [12, с.51].

**Метод продольного среза** – метод, при использовании которого одного и того же испытуемого изучают на протяжении значительного отрезка времени, последовательно фиксируя ряд существенных изменений в психике [21, с.51].

**Методы возрастной психологии** – методы исследования, используемые для изучения процесса возрастного развития ребенка. Методы возрастной психологии состоят из трех блоков: 1) заимствованные из общей психологии, с помощью которых извлекается информация о возрастных особенностях познавательных процессов и их преобразованиях, происходящих при переходе из одной возрастной группы в другую (наблюдение, эксперимент, тестирование); 2) заимствованные из дифференциальной психологии, которые используются для изучения индивидуальных и возрастных различий детей (метод близнецов); 3) заимствованные из социальной психологии, с помощью которых изучаются межличностные отношения в различных детских группах, а также взаимоотношения между детьми и взрослыми (социометрические методы, опрос, интервью). Также выделяют собственные методы возрастной психологии (методы поперечного и продольного срезов) [13, с.12 – 13].

**Мировоззрение** – система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений людей [21, с.52].

**Младенчество** – возрастной период в периодизации психического развития, охватывающий первый год жизни ребенка. Младенчество подразделяется на 3 этапа: новорожденность, первое полугодие и второе полугодие жизни. Ведущий тип деятельности – непосредственное эмоционально-личностное общение. Данный период заканчивается кризисом первого года [22, с.24].

**Младший школьный возраст** – период, который продолжается с 6 – 7 до 10 – 11 лет, что приблизительно соответствует периоду начального обучения в школе. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность; основные новообразования – основы теоретического мышления, рефлексия. К началу младшего школьного возраста у детей в норме формируется установка на школьное обучение и готовность к нему. Данный период заканчивается подростковым кризисом [22, с.25 – 26].

**Мотив** – 1) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется [18, с.219].

**Мышление** – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Основные операции мышления: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, сравнение. Различают следующие

виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное [18, с.223].

**Мышление наглядно-действенное** – мышление, представляющее собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами [12, с.277]. Возникает в начале онтогенеза мышления, у взрослых не исчезает, а сосуществует с другими более развитыми формами [22, с.81].

**Мышление наглядно-образное** – мышление, связанное с представлением ситуации и изменений в ней. Основная характеристика – наличие образа: посредством образа оказывается возможным выход за пределы наличной предметной ситуации, видение объекта и ситуации с многих точек зрения. С развитием наглядно-образного мышления связано и развитие воображения [22, с.81]. Данная форма мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей младшего школьного возраста, а также у взрослых, занятых практической работой [12, с.277].

**Мышление словесно-логическое** – мышление в форме абстрактных понятий; направлено на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе; оперирует главным образом понятиями, широкими категориями, а не образами. В норме к концу школьного обучения формируется система понятий [21, с.110].

## Н

**Наблюдение** – один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и



отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан [18, с.227].

**Навык** – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Различают навыки перцептивные, интеллектуальные, двигательные [18, с.227].

**Наказание** – предъявление аверсивных стимулов, следующее за нежелательным поведением и уменьшающее вероятность повторения такого поведения [23, с.369].

**Намерение** – волевой акт, выполняющий функцию побуждения и планирования поведения и деятельности. Формируется при пространственной и временной отдаленности цели, а также в тех случаях, когда удовлетворение потребности требует достижения промежуточных целей, не обладающих побудительной силой. Намерение выступает одним из основных факторов, организующих произвольное поведение человека [22, с.82].

**Направленность личности** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека [18, с.230].

**Настойчивость** – волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям добиваться осуществления цели. Настойчивость следует развивать у ребенка, начиная с дошкольного возраста [18, с.230].

**Настроение** – сравнительно продолжительное, устойчивое психическое состояние умеренной или слабой интенсивности, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного периода психической жизни индивида. Настроение является эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия тех или иных действий, а на их значение для человека в контексте его общих жизненных планов, интересов, ожиданий [18, с.231].

**Научение** – процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Путем научения может приобретаться любой опыт человека и новые формы поведения у животных. У человека роль и значение научения меняются в процессе онтогенеза. Научение как основной способ приобретения опыта характерен для детей дошкольного возраста, затем оно отодвигается на второй план, уступая место учению. Понятие «научение» впервые появилось в работах американского психолога Э. Л. Торндайка [18, с.232].

**Научение оперантное** – вид научения, происходящего за счет спонтанного порождения организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением только тех из реакций, которые оказались наиболее удачными с точки зрения полученного эффекта [13, с.593].

**Негативизм** – немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп [18, с.235].

**Новорожденность** – возрастной этап, охватывающий примерно 4 – 6 недель после рождения ребенка, когда происходит его первичное приспособление к жизни вне утробы матери. В периоде новорожденности

происходит подготовка ребенка к общению с взрослыми людьми. Этот период заканчивается появлением комплекса оживления [22, с.84].

## О

**Обусловливание классическое** – тип научения, при котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию. Этот тип научения был впервые описан И.П. Павловым [23, с.368].

**Обучение** – специальный процесс передачи и организации знаний и формирование на их основе познавательной картины мира [22, с.87]. По Л. С. Выготскому, обучение – внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека. Обучение создает зону ближайшего развития, т. е. вызывает у ребенка к жизни, побуждает и приводит в движение внутренние процессы развития [14, с.222].

**Общение** – взаимодействие двух и более людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью согласования и объединения усилий и налаживания отношений [22, с.87].

**Одаренность** – качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности [22, с.90].

**Одаренные дети** – дети, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах [22, с.91]. Детскую одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения,

при прочих равных условиях, своих сверстников. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей в области музыки, затем – в рисовании. В области науки скорее всего проявляется одаренность к математике. Признаки необычных способностей у ребенка неотделимы от возраста и во многом обусловлены темпом созревания и возрастными изменениями. Недопустимо задерживать развитие одаренных детей. Их учебная нагрузка, формы обучения и воспитания должны соответствовать их возможностям. Забота об одаренных детях предполагает сочетание развития способностей с общеобразовательной подготовкой и совершенствованием личности [20, с.131 – 132].

**Онтогенез** – процесс индивидуального развития человека от рождения до наступления смерти [18, с.250].

**Отвержение эмоциональное** – стиль неправильного воспитания, для которого характерны игнорирование потребностей ребенка, жесткое с ним обращение и часто проявляемое недовольство; нередко встречается скрытое эмоциональное отвержение [5, с. 20].

**Отклонения в психическом развитии** – отклонения (от нормы) в психическом развитии, вызванные сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость и т.д.), поражениями ЦНС (умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития). Отклонения возникают с момента рождения ребенка, если поражение является внутриутробным, или с момента возникновения дефекта (постнатальное) [21, с.22].

## II

**Память** – специфическая форма психического отражения действительности, обеспечивающая накопление, сохранение и воспроизведение впечатлений об окружающем мире; основа приобретения

знаний, навыков, умений и их последующего использования. В памяти выделяют ряд основных мнемических процессов: запоминание, сохранение, забывание, восстановление. В соответствии с типом запоминаемого материала принято выделять вербальную, образную, двигательную и эмоциональную память. По форме различают кратковременную и долговременную память [22, с.94 – 95].

**Пассивность** – низший уровень проявления того или иного или нескольких видов деятельности. Пассивность часто характеризует детей, воспитывающихся в условиях дефицита общения; обычно пассивные дети отличаются бедностью проявлений эмоциональной сферы, низким уровнем развития деятельности и общения, заниженной самооценкой [22, с.97].

**Педагогическая запущенность** – состояние, обусловленное недостаточностью учебно-воспитательной работы с ребенком в семье, детских учреждениях, школе. Признаками педагогической запущенности являются: высокая эмоциональная возбудимость, раздражимость, легкая отвлекаемость на уроке, неусидчивость, недостаточная сформированность волевого поведения в условиях учебной деятельности, склонность к дракам, неопрятность, проявление дурных привычек при отсутствии навыков культурного поведения, недисциплинированность, лживость, склонность к мелким кражам, прогулам, отрицательное отношение к воспитательным воздействиям [15, с.29].

**Педантизм** – скрупулезное следование индивидом, установленным им правилам деятельности, быта без «поправок» на реальную ситуацию и требование того же от других. Встречается при некоторых видах акцентуации характера [22, с.98].

**Педология** – течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX – XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей в педагогике и экспериментальной психологии. Основатель – С. Холл. Основные принципы педологии: 1) ребенок – целостная система. Он не должен изучаться только «по частям» (отдельно физиологией, психологией и неврологией); 2) ребенка можно понять, лишь учитывая, что он находится в постоянном развитии (генетический принцип); 3) ребенка можно изучать лишь с учетом его социальной среды; 4) наука о ребенке должна быть не только теоретической, но и практической [21, с.72].

**Периодизация детского развития Л. С. Выготского** – периодизация, в основе которой лежит понятие о ведущем типе деятельности. Каждый период психического развития рассматривается как эпоха, которая занимает свое место в цикле развития и подчиняется определенным законам, имеет качественное своеобразие; при переходе с одной ступени на другую возникают психические новообразования, не существующие на предыдущей ступени. Периодизация основана на выделении в развитии ребенка стабильных и критических периодов и включает следующие возрасты: новорожденность, кризис первого года, раннее детство (1 – 3 года), кризис трех лет, дошкольный возраст (3 – 7 лет), кризис семи лет, младший школьный возраст (7 – 10 лет), подростковый кризис, пубертатный период (10 – 14 лет) [17, с.150].

**Периодизация психического развития** – принцип рассмотрения психического развития личности в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий) [17, с.259].

**Периодизация психического развития Г. С. Абрамовой** – периодизация, основанная на обобщении эмпирических материалов, полученных в ходе психотерапевтической и консультационной

деятельности. Жизненный цикл делится на следующие этапы: младенчество (0 – 2 года), раннее детство (2 – 4 года), середина детства (5 – 7 лет), конец детства (8 – 12 лет), подростковый возраст (13 – 17 лет), юность (18 – 22 года), взросление (23 – 30 лет), переходный возраст (30 – 35 лет), зрелость (36 – 50 лет), пожилой возраст (51 – 65 лет), старость (старше 65 лет) [1, с.210 – 211].

**Периоды сензитивные** – периоды повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям среды, к освоению того или иного вида деятельности, проходимые ребенком в своем развитии [20, с.398].

**Поведение** – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью [18, с.276].

**Подкрепление негативное** – подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции [23, с.369].

**Подкрепление позитивное** – подкрепление, состоящее в предъявлении приятного стимула после реакции, повышающее вероятность ее повторения [23, с.369].

**Подозрительность** – склонность к образованию необоснованных представлений о той или иной форме умышленного вреда для себя или близких, исходящего от окружающих [22, с.100].

**Подражание** – следование какому-либо примеру, образцу. Подражание встречается на разных возрастных этапах развития человека. На каждом этапе действуют определенные психологические механизмы. Первоначально ребенок подражает наиболее открытым для него внешним сторонам поведения, которые отражают смысл ситуации. В подростковом возрасте подражание направлено на внешнюю (а иногда внутреннюю)

идентификацию себя с конкретной значимой личностью либо с обобщенным стереотипом поведенческих и личностных характеристик. Подражание у взрослых выступает элементом научения в некоторых видах профессиональной деятельности [11, с.279; 22, с.100].

**Подростковый возраст** – период онтогенеза (от 10 – 11 до 15 лет), соответствующий переходу от детства к юности. Относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза. Подростковый возраст характеризуется резкими качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Специфическими новообразованиями подросткового возраста являются «чувство взрослости», а также развитие сознания, самосознания и самооценки, интерес к себе как личности, к своим способностям и возможностям [17, с.265 – 266; 18, с.279].

**Подростковый возраст: основные поведенческие реакции** – согласно А. Е. Личко, реакция эмансипации, реакция группирования, реакция хобби (увлечения) и реакции, обусловленные сексуальными влечениями [17, с.265].

**Пол биологический** – морфофункциональная характеристика организма, обобщающая все его специфически репродуктивные особенности [7, с.393].

**Пол психологический** – выполняемая субъектом роль с позиции маскулинности – феминности, т.е. стереотипные особенности поведения, предписываемые обществом мужчинам и женщинам [7, с.393].

**Пол социальный** – комплекс социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины [7, с.393].



**Половая дифференциация** – совокупность генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол [18, с.282].

**Половая роль** – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых к лицам мужского и женского пола [7, с.394].

**Половое влечение** – термин, обозначающий и сексуальное желание, и стремление к телесному сближению, и мотивационный аспект сексуальности; обусловлено половым созреванием; впервые появляется в подростковом возрасте [7, с.394].

**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности [18, с.287]. Наиболее известны классификации потребностей П. В. Симонова, А. В. Петровского, У. Магдаугола, Э. Фромма, А. Маслоу.

**Предмет возрастной психологии** – изучение и представление в виде научных фактов и соответствующих теорий основных особенностей психического развития людей при их переходе из одного возраста в другой, включая разносторонние содержательные характеристики людей, относящихся к разным возрастным группам [13, с.7].

**Пренатальное развитие** – развитие, происходящее до рождения, внутриутробное развитие плода [22, с.106].

**Привычка** – сформировавшееся действие, выполнение которого при определенных обстоятельствах стало потребностью человека [22, с.106].

**Принципы периодизации детского развития** – 1) исторический подход к темпам развития и к вопросу о возникновении отдельных периодов детства; 2) подход к каждому возрастному периоду с точки зрения того места, которое он занимает в общем цикле психического развития ребенка; 3) представление о психическом развитии как о процессе диалектически противоречивом; 4) выявление как обязательных и необходимых переломных, критических точек в психическом развитии; 5) различение в психическом развитии эпох, стадий, фаз. Принципы сформулированы Л.С. Выготским [24, с.26].

**Проективный метод** – один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Понятие проекции для обозначения метода исследования ввел Л. Фрэнк [18, с.295].

**Произвольность** – способность человека сознательно управлять своими действиями и психическими процессами. Произвольность является одним из ключевых понятий в культурно-исторической теории [22, с.108].

**Просоциальное поведение** – поведение, продиктованное намерением быть полезным другим (помощь, участие или сотрудничество) [9, с.421].

**Психика** – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе поведения и деятельности [18, с.299].

**Психическое развитие** – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие отвечает общим законам развития [22, с.114].

**Психологический симбиоз** – изначально возникающее эмоционально-смысловое единство матери и младенца, которое служит исходным пунктом дальнейшего развития его сознания и личности [18, с.310].

**Психосексуальная ориентация** – направленность полового влечения и форм его реализации. Формирование психосексуальной ориентации охватывает пубертатный (12 – 18 лет) и переходный (16 – 26 лет) периоды сексуальности [18, с.323].

## Р

**Развитие личности** – процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества и проявляющихся в деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми [21, с.95].

**Ранний возраст** – стадия психического развития ребенка, охватывающая возраст от одного года до трех лет включительно. Ведущий тип деятельности – предметно-манипулятивная. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения, в игре с дидактическими игрушками, в процессуальной игре с сюжетными игрушками. Основные новообразования: овладение предметно-манипулятивной деятельностью, речью, общением с взрослыми и сверстниками [22, с.27].

**Раппорт** – понятие, характеризующее позитивное отношение и связь между людьми, устанавливаемые в близких межличностных отношениях, а также в процессе положительного взаимодействия исследователя и испытуемого [20, с.554].

**Реакции, обусловленные сексуальными влечениями,** – поведенческие реакции, к которым могут быть отнесены не только непосредственные проявления сексуального инстинкта, но и такие явления, как избирательная агрессивность, демонстративные суицидальные действия [10, с.45].

**Реакция** – любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде, от биохимической реакции отдельной клетки до условного рефлекса [20, с.558].

**Реакция хобби (увлечения)** – в отличие от влечений хобби не имеют непосредственной связи с инстинктами, со сферой безусловных рефлексов, а в отличие от интересов и наклонностей всегда более эмоционально окрашены. Различают типы увлечений: интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, лидерские, накопительские, эгоцентрические, информативно-коммуникативные, азартные [11, с.41 – 45].

**Реакция эмансипации** – подростковая реакция, проявляющаяся в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших; может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты поведения и духовные ценности [11, с.37].

**Референтность** – ориентация индивида на реальную или воображаемую социальную общность лиц, с которыми он соотносит себя и чьи нормы, мнения, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки. Свойство референтности оказывает огромное влияние на процесс социализации ребенка, формирование его личности [22, с.116].

**Рефлекс** – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы, опосредованный нервной системой и проявляющийся в сокращении мышц, выделении секрета и т.д. Рефлексы делятся на условные и безусловные [17, с.329].

**Рефлексия** – в философии – вид теоретической деятельности, направленной на осмысление своих собственных действий и законов, по которым они совершаются [22, с.117]; в психологии – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [18, с.340].

**Речи детей развитие** – проходит три этапа: довербальный, переход ребенка к активной речи, совершенствование речи. 1) *Довербальный этап*. Упражнение речевого аппарата начинается уже с первых дней жизни (крик, плач, гуление, гукание, далее постепенно переходящее в лепет). Во втором полугодии жизни появляется понимание речи. Ребенок начинает связывать отдельные звуко сочетания с предметами. С 10 – 11 месяцев появляются первые реакции на сами слова. 2) *Переход ребенка к активной речи*. В процессе формирования новых потребностей и в общении с окружающими людьми ребенок постепенно овладевает все более правильным произношением слов. Процесс овладения правильным произношением речевых звуков обычно завершается к четырем, а иногда к пяти годам. Накопление словаря у ребенка происходит на втором-третьем годах жизни, причем значения слов становятся все более определенными. К началу третьего года жизни начинает формироваться грамматический строй речи. 3) *Совершенствование речи*. В дошкольном возрасте продолжается расширение словарного запаса. В этом возрасте дети склонны к словесным новообразованиям, некоторые из них создаются по аналогии с известными им словами. К концу дошкольного возраста дети владеют практически всеми законами словоизменения, а в школьном возрасте ребенок переходит к сознательному овладению речью [17, с.323 – 324; 22, с.117 – 118].

**Речь** – сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная

языком. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или для целей регуляции и контроля собственной деятельности [18, с.342].

**Речь автономная детская** – один из ранних этапов развития речи ребенка, переходный к овладению речью взрослых. По своей форме является результатом искажения детьми слов взрослых [22, с.119].

**Речь внутренняя** – беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления про себя. Является производной формой внешней (звуковой) речи. Внутренняя речь является важным и универсальным механизмом умственной деятельности человека. Возникает из эгоцентрической речи [22, с.119].

**Речь эгоцентрическая** – речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка. Эта форма детской речи впервые была описана Ж. Пиаже [20, с.573]. Ребенок раннего и особенно дошкольного возраста, занимаясь какой-либо деятельностью, сопровождает свои действия речью вне зависимости от присутствия собеседника [22, с.119]. Л. С. Выготский показал, что эгоцентрическая речь генетически восходит к внешней речи и является продуктом ее частичной интериоризации. Таким образом, эгоцентрическая речь – переходный этап от внешней к внутренней речи [18, с.343].

**Решительность** – способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности [18, с.344].

**Рост** – количественное увеличение числа клеток и их размеров, которое приводит к появлению различных структур и функций развивающегося организма [9, с.18].

## С

**Самовоспитание** – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание – относительно позднее приобретение онтогенеза. Необходимыми компонентами самовоспитания являются самоанализ, самоотчет и самоконтроль [14, с.122; 18, с.350].

**Самоконтроль** – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов, состояний [18, с.351].

**Самообладание** – способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу [18, с.351].

**Самоопределение личности** – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях [18, с.351]. Особой формой самоопределения личности является профессиональное самоопределение. Реальный выбор профессии происходит в возрасте 17 лет и старше [8, с.202].

**Самоопределение профессиональное** – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в ситуации выбора профессии [8, с.202].

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний. Впервые появляется в раннем детстве [18, с.352].

**Самосознание** – осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения. Самосознание тесно связано с рефлексией и построением Я-концепции. Самосознание начинает формироваться на ранних этапах онтогенеза в

процессах становления образа себя, представления о себе, самооценки, отношения к себе [22, с.122].

**Самоутверждение** – стремление человека к сохранению высокой самооценки и подтверждению ее справедливости в оценках других людей, а также вызванное этим стремлением поведение, стремление человека к занятию определенной позиции в обществе, коллективе [22, с.122].

**Сангвиник** – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи [18, с.353].

**Семейный цикл** – последовательность предсказуемых событий или периодов, начинающихся с оставления родительской семьи и включающих в себя такие этапы, как образование пары, вступление в брак, рождение первого ребенка и т.д. [9, с.706].

**Сигнальные системы (первая и вторая сигнальные системы)** – способы регуляции поведения живых существ в окружающем мире, свойства которого воспринимаются головным мозгом в виде сигналов (первая сигнальная система) либо в виде знаковой системы языка (вторая). Термин введен И. П. Павловым [18, с.360].

**Симпатия** – устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям, их группам, проявляющееся в приветливости, доброжелательности и т.д. [18, с.362].

**Синкретизм** – нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка [18, с.363].

**Ситуативность – неситуативность** – характеристика поведения или психических процессов, отражающая их связь с чувственно воспринимаемой ситуацией. Ситуативность является одной из главных



возрастных характеристик детей до трех лет. Сохранение ситуативности в поведении, речи, желаниях после семи лет может свидетельствовать о задержке психического развития, и в первую очередь об инфантилизме [22, с.127].

**Склонность** – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Возникновение склонности может являться предпосылкой развития соответствующих способностей [18, с.365].

**Совместная деятельность** – ключевое понятие теории деятельности, обозначающее исходную форму любой человеческой деятельности [22, с.127].

**Сознание** – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу [18, с.368].

**Созревание** – процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом [9, с.18].

**Социализация** – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [18, с.373].

**Социальная психология детства** – междисциплинарная область исследований, рассматривающая детство как особую психосоциокультурную категорию. Важнейшими категориями в социальной психологии детства являются категории совместной деятельности и социальной ситуации развития [22, с.129 – 130].

**Социальная ситуация развития** – по Л. С. Выготскому, совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей

его действительностью, прежде всего социальной; представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода [4, с.258].

**Социогенез** – происхождение, развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленные особенностями социализации в разных культурах. Социогенез изучался В. Вундтом, З. Фрейдом, К. Юнгом, Э. Фроммом [18, с.377].

**Способности** – индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. В советской психологии проблема способностей освещается в работах Б. М. Теплова, Н. С. Лейтеса [18, с.381].

**Старость** – заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производственной жизни общества [18, с.382].

**Статус** – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии [18, с.384].

**Стратегия срезов** – сравнительное исследование развития какой-либо психической функции, процесса или способности в группах (выборках) детей, различающихся только по возрасту. Родоначальником подхода является А. Гезелл [22, с.132].

**Страхи детские** – эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы или на опасный в их представлении объект, переживаемые ими как дискомфорт, возбуждение, желание убежать или спрятаться [22, с.133].

**Стресс** – термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. Основные положения концепции стресса были заложены Г. Селье [18, с.386].

**Сублимация** – механизм психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида в обществе. Термин был предложен З. Фрейдом [18, с.388].

**Субъект** – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности [18, с.389].

**Суждение** – одна из логических форм мышления. Суждение есть связь между двумя понятиями. Психология изучает развитие суждения как формы абстрактного, логического мышления, а также нарушения логического мышления [18, с.390].

**Суицид** – 1) акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; 2) осознанный акт устранения из жизни под воздействием психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь для данного человека теряет смысл [18, с.390]. Основными мотивами самоубийства являются развод, смерть близких, одиночество, неудачная любовь, алкоголизм, нищета и т.д. [8, с.251 – 252].

## Т

**Такт педагогический** – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся в системе воспитательных отношений с ними [21, с.109].

**Темперамент** – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Два компонента темперамента: активность и эмоциональность – присутствуют в большинстве классификаций и теорий темперамента. Основные классификации типов

темперамента: гуморальная (Гиппократ, Гален); конституциональная (Э. Кречмер, У. Шелдон); связывающая типы темперамента с деятельностью центральной нервной системы (И. П. Павлов) [18, с.395].

**Теория психического развития вероятностная (стохастическая)** – теория, утверждающая, что на каждой стадии психическое развитие человека определяется случайным сочетанием факторов и зависит только от того уровня, который был достигнут на предыдущей стадии развития [13, с.587].

**Теория психического развития революционная** – теория, утверждающая, что развитие психики и поведения человека зависит не от генотипа, а от воздействия среды, которая своими влияниями производит революцию в психологии и поведении человека, создавая нечто такое, чего не было с самого начала даже в зародыше [13, с.596].

**Теория психического развития функциональная** – теория, в соответствии с которой развитие той или иной психической функции прямо зависит от частоты и интенсивности ее практического использования в жизни [13, с.602].

**Теория психического развития эволюционная** – теория, утверждающая, что в процессе психического и поведенческого развития ребенка все или почти все определяется генотипом, что в развитии не появляется ничего такого, что хотя бы в зародыше не имелось с самого начала [13, с.602].

**Теория психосексуального развития З. Фрейда** – теория, согласно которой главным фактором развития человека является сексуальный инстинкт, прогрессирующий от одной эрогенной зоны к другой в течение жизни. З. Фрейдом были выделены пять стадий психосексуального развития: оральная (0 – 18 месяцев); анальная (18 месяцев – 3 года);

фаллическая (3 – 6 лет); латентная (6 – 12 лет); генитальная (пубертат) [23, с.119].

**Теория умственного развития Ж. Пиаже** – теория, согласно которой процесс развития интеллекта происходит следующим образом: схемы организуются в операции, различные сочетания которых соответствуют качественно различным стадиям когнитивного роста. По мере своего развития люди используют все более сложные схемы для организации информации и понимания внешнего мира. Ж. Пиаже выделяет четыре стадии в этом развитии: сенсомоторную (от рождения до 1,5 – 2 лет); дооперациональную (от 2 до 7 лет); стадию конкретных операций (от 7 до 11 – 12 лет); стадию формальных операций (12 лет и старше) [9, с.77 – 78].

**Толерантность** – свойство личности непредвзято оценивать людей. Толерантность – признак культуры ума человека, выражается в уважении к чужим мнениям и убеждениям [21, с.112].

**Тревога** – эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревога ослабляется с помощью защитных механизмов [18, с.407].

**Тревожность** – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. В целом тревожность является субъективным проявлением неблагоприятия личности. Различают ситуативную тревожность, связанную с конкретной ситуацией, и личностную тревожность, являющуюся стабильным свойством личности [18, с.407 – 408].

**Трудные дети** – дети, демонстрирующие явное отклонение в личностном развитии. Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его

индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания воспитательного процесса. Оценка ребенка как трудного преимущественно отражает мнение о нем родителей и педагогов, а не его конкретные психофизиологические характеристики [21, с.114 – 115]. Выделяют три группы трудных детей: ослабленные дети, которые требуют создания особых условий; трудные на почве отклонений нервно-психического здоровья; трудные с педагогической запущенностью.

## У

**Убеждение** – осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. Совокупность убеждений выступает как мировоззрение человека [18, с.413].

**Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений [18, с.414].

**Упрямство** – особенность поведения (в устойчивых формах черта характера) как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей. В детстве упрямство может учащаться в кризисных фазах развития, может выступать как форма протеста [18, с.416; 22, с.139].

**Уровень притязания** – отражает желание человека достичь успеха на том уровне сложности или трудности решаемой задачи, на который он считает себя способным или которого, по его мнению, заслуживает. До начала школьного обучения уровень притязания связан преимущественно с личной самооценкой, а с началом учебы в школе – с самооценкой частных возможностей. Понятие уровня притязания ввели в психологию

К. Левин и его ученики. Впервые экспериментально исследовал Г. Хоппе [22, с.139 – 140].

**Уровень умственного развития** – состояние познавательных и творческих возможностей индивида. Уровень умственного развития обусловлен факторами онтогенеза, природными психофизиологическими особенностями индивида [18, с.415].

**Усвоение** – основной путь приобретения индивидом общественно-исторического опыта. В процессе усвоения человек овладевает значениями предметов и способами действия с ними, формами общения с другими людьми [18, с.418].

**Условия психического развития** – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, направляющие ход развития; они также формируют динамику и определяют конечные результаты развития [13, с.9].

**Установка** – термин, используемый для обозначения обусловленного прошлым опытом состояния предрасположенности, готовности человека или организма к определенным действиям в определенных ситуациях. Явление установки открыто Л. Ланге (1888). Фундаментальные разработки теории установки осуществлены Д. Н. Узнадзе и его школой [22, с.140].

**Утомление** – функциональное состояние организма, характеризующееся временным снижением активности под влиянием длительного воздействия нагрузки. У детей утомление наступает быстрее, чем у взрослых [22, с.140 – 141].

## Ф

**Факторы психического развития** – совокупность методов, средств обучения и воспитания, а также содержание и организация обучения и воспитания.

**Фантазии детские** – 1) синоним воображения; 2) продукт воображения в процессе деятельности сознания, концентрирующегося не на отражении объективной реальности, а на преобразовании ее качеств, свойств и элементов. Детские фантазии возникают в ходе реализации ребенком определенных жизненных и творческих задач. Богатство и оригинальность фантазий определяются уровнем творческой активности детей, их одаренностью и индивидуальным жизненным опытом [22, с.141].

**Филогенез** – историческое развитие данного типа организма, те изменения в психике, которые обязаны своим происхождением общей эволюции человека и человеческой культуры [21, с.119].

**Флегматик** – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Флегматику трудно переключаться с одного вида деятельности на другой и приспосабливаться к новой обстановке. У флегматика преобладает ровное настроение, чувства и настроение обычно отличаются постоянством [18, с.428].

**Фобии** – навязчивые состояния страха. Особенно часто и в разнообразных формах встречаются у детей: фобии открытых и закрытых пространств, болезней, тех или иных животных. Как правило, дети стараются избегать контакта с предметами своих страхов [22, с.202].

**Фрустрация** – психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми)



трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи [18, с.434].

## Х

**Характер** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения [18, с.436]. Характер тесно связан с темпераментом и типологическими особенностями нервной системы, которые определяют внешнюю форму выражения характера. Широко известны типологии характеров Э. Кречмера, У. Шелдона, К. Г. Юнга, К. Леонгарда [22, с.144].

**Холерик** – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом и порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным [18, с.439].

## Ц

**Ценностные ориентации** – 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, социальных установках и других проявлениях личности [22, с.145].

**Ценность** – понятие, используемое для обозначения объектов, явлений и их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе

общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. Ценности могут быть общечеловеческими (красота, справедливость) и конкретно-историческими (равенство, патриархат) [18, с.442].

## Ч

**Человек** – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности. Человек как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство [18, с.445].

**Черты личности** – устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида [18, с.445].

**Честолюбие** – выраженность в личности мотивов достижения, первенства, стремления к славе, к получению наград, к почетному положению в какой-либо области деятельности, сфере общественной жизни [18, с.445].

**Чувства** – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Генетически чувства проявляются позже, чем эмоции. Чувства формируются в процессе воспитания под влиянием семьи, школы, СМИ и других социальных институтов. Чувства – необходимое условие формирования мотивов и целей человека [18, с.445; 22, с.145].

**Чувство собственной неполноценности** – вариант глубоко заниженной самооценки, представление о собственной неспособности к выполнению тех или иных социальных функций, о своей моральной,

личностной, социальной ущербности, не соответствующее реально высоким способностям индивида [22, с.84].

## Э

**Эгоцентризм** – способность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменять исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его прошлому опыту информации. Эгоцентризм проявляется наиболее ярко в раннем детском возрасте и в основном снижается к 12 – 14 годам; тенденция к некоторому усилению эгоцентризма отмечается в старости [18, с.454].

**Эксперимент** – спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор воздействует на изолированный объект и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием и изменениями состояния [6, с.310].

**Эксперимент естественный** – промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором психолог может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого [20, с.778].

**Эксперимент констатирующий** – эксперимент, с помощью которого констатируются связи, складывающиеся в ходе развития [20, с.778].

**Эксперимент лабораторный** – эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях с использованием аппаратуры и компьютерной техники [6, с.310].

**Эксперимент формирующий** – применяемый в возрастной психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Используется при

изучении условий, принципов, путей формирования личности ребенка [18, с.458].

**Экстериоризация** – процесс порождения внешних действий, высказываний и т.д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека [18, с.459].

**Экстернальность** – свойство личности приписывать ответственность за события внешним факторам (другим людям, случаю, судьбе) [8, с.346].

**Экстраверсия – интроверсия** – характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которых соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления ее собственного субъективного мира. Понятия экстраверсии – интроверсии были введены К. Юнгом для обозначения двух противоположных типов личности [18, с.459].

**Эмоции** – психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта [18, с.461].

**Эмпатия** – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. Первичные эмпатические реакции наблюдаются уже у новорожденных. В процессе психического развития эмпатические реакции у ребенка усложняются, обобщаются и становятся переживаниями [18, с.463; 22, с.148].

**Эстетическое развитие** – развитие способности к эстетическому -- с точки зрения законов красоты – восприятию и переживанию действительности, выполняющее функции ценностно-эстетической ориентации личности и развития ее творчески-эстетических законов. Эстетическое развитие ребенка совершается в общении с взрослыми, в

условиях специально организованного воспитания и обучения [22, с.148 – 149].

**Этнография детства** – междисциплинарная область исследований на стыке культурологии, социологии и психологии, изучающая особенности культуры быта и методы воспитания ребенка у различных народов мира. Основателем этнографии детства считается М. Мид [22, с.149].

## Ю

**Юность** – период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, т.е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет). Психологическое содержание данного периода связано с развитием сознания, самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь [18, с.473].

## Я

**Я** – результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой как в отношении своего прошлого, так и в отношении настоящего и будущего. Я формируется в деятельности и общении [18, с.475].

**Я-концепция** – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая и неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой. Ее составляющие – реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, фантастическое Я [18, с.475 – 476].

## Библиографический список

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Екатеринбург, 2002.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. – М., 1997.
3. Большой толковый психологический словарь / Под ред. А. Ребер. – М., 2001.
4. *Выготский Л.С.* Избранные сочинения: В 6 т. – М., 1982. – Т.4.
5. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. – М., 1996.
6. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
7. *Ильин Е.П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2000.
8. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
9. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб., 2000.
10. *Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991.
11. *Личко А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1977.
12. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М., 1999. – Кн. 1: Общие основы психологии.
13. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М., 1999. – Кн. 2: Психология образования.
14. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: Учеб. / Пед о-во России. – М., 2001.
15. Практикум по психологической службе: Учеб. пособие / Под ред. О. А. Рудей; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999.
16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.

17. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1997.
18. Психология: Слов. / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
19. *Славина Л. С.* Трудные дети. – М., 1998.
20. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1998.
21. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М. В. Гамезо; Пед. о-во России. – М., 2001.
22. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб., 2000.
23. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб., 2000.
24. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. – М., 1989.

ГЛОССАРИЙ  
ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Редактор Е.А. Ушакова  
Компьютерная верстка Д.А. Кулик

Печатается по постановлению  
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 25.06.04. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Печать плоская. Усл. печ. л. 2, 4. Уч.-изд. л. 2, 7. Тираж 200 экз. Заказ *№129*  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.  
Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.