

**Близниченко Е.А.**

Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2,  
Томаровка, Белгородская область, Россия

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ  
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИХ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация.* В статье раскрывается содержание программы профилактики злоупотребления психо-активных веществ среди школьников в образовательной организации. Представлен опыт работы по данной проблеме.

*Ключевые слова:* психо-активные вещества, школьники, программа профилактики.

**Bliznichenko E.A.**

Tomarovka School N 2  
Tomarovka, Belgorod region, Russia

**THE COMPREHENSIVE PROGRAM OF PREVENTION OF  
ABUSE OF PSYCHOACTIVE AGENTS AMONG SCHOOL  
STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION (FROM  
EXPERIENCE)**

*Abstract.* In article the contents of the program of prevention of abuse psycho - active agents among school students in the educational organization reveal. Experience on this problem is presented.

*Keywords:* psycho-active substances, school children, prevention program.

Одной из острейших проблем современного общества является решение проблем роста злоупотреблений психо-активных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к пагубному давлению среды требует пристального внимания, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от вредных зависимостей, вызывающих девиантное поведение.

В настоящее время в нашей образовательной организации целенаправленно внедряется программа, направленная на профилактику злоупотреблений психо-активных веществ среди несовершеннолетних.

Цель программы – формирование психологической компетентности школьников относительно развития в подростковом и юношеском возрасте, «проживание» проблемных ситуаций как факторов злоупотребления ПАВ.

Задачи:

- освоение схем понимания ситуаций развития в юношеском и подростковом возрасте; освоение схем понимания проблемных ситуаций (ситуаций выбора) на данном этапе развития как факторов злоупотребления ПАВ; освоение средств организации работы с подростками и молодежью;
- создание системы совместной деятельности подростков и взрослых, которая позволила бы достигать социально позитивные и личностно значимые для подростка результаты, на основе которых растет его самоуважение к себе.

Данная программа рассчитана на 21 час работы с участниками из них 7 часов на работу с педагогами; 6 часов на работу с родителями; 6 часов на работу с подростками и 2 часа на проведение итоговой совместной деловой игры со всеми участниками программы педагогами, родителями, подростками.

Программа включает в себя три основных блока: работа с педагогами, работа с родителями, работа с подростками.

Работа с педагогами носит обучающий характер и подразумевает обучение педагогов, работающих с детьми, основам профилактической деятельности. Ведь на сегодняшний день в образовательных организациях зачастую профилактика сводится к редким беседам со школьниками о вреде психоактивных веществ, о последствиях употребления алкоголя и наркотиков, носит неэффективный характер запугивания необратимыми последствиями и изменениями в психике и поведении человека. Далеко не все педагоги, работающие с подростками, четко осознают и понимают возрастные особенности данного периода. Порой такая «профилактическая работа» может оказать воспитуемому «медвежью услугу» и вызвать нездоровый интерес к употреблению ПАВ.

Работа с родителями подразумевает повышение их уровня психологических знаний о возрастных особенностях школьника и обучение безопасным способам взаимодействия с ребенком, конструктивным способам решения конфликтов в семье. Сталкиваясь с родителями подростков, вышедших из-под контроля родителей, невольно понимаешь, что родители, сами того не замечая, устарились от главной своей функции – воспитания. Они поглощены заботами материальной стороны жизни и давно уверены в том, что школа обязана воспитывать их детей, а уж одевать и обувать они могут их и без помощи школы. Необходимо актуа-

лизировать внимание родителей на то, что семья и семейное воспитание носят решающий характер в формировании личности ребенка.

Работа с подростками заключается в формировании социально-приемлемых способов удовлетворения базовых потребностей человека – потребности в эмоциональном контакте, в самоактуализации и самоутверждении и главной потребности – потребности в смысле жизни. Владение социально-приемлемыми формами удовлетворения потребностей, адекватная самооценка и умение адаптироваться к социальным условиям дает подростку шанс избежать негативных последствий подросткового возраста.

Основные способы реализации программы связаны с повышением психологической компетенции учащихся родителей и педагогов по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему лекций, консультационную деятельность, проектную работу, групповые дискуссии мозговой штурм, ролевые игры. Кроме того, в нашей школе организуются и проводятся интерактивные практические занятия с учащимися, родителями и педагогами. Остановимся кратко на структуре построения занятия с участниками образовательного процесса.

Первый этап занятий – организационный. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного психологического климата, мотивация участников на получение знаний и активное включение в работу. В организационные моменты мы включаем упражнения, направленные на знакомство и выработку правил групповой работы: «Щит», «Ледокол», «Интервью». В ходе данных упражнений участники получают информацию друг о друге, актуализируют мотивы участия в занятии, поставят цели работы и выработают правила групповой работы.

Следующий этап занятия – это вводная постановка проблемы. Здесь уместны такие упражнения, как дискуссия «Верно, неверно, спорно», упражнение «Спорные утверждения», «Светлые надежды и темные ожидания». Перечисленные упражнения помогают участникам определить основную проблему, на решение которой направлена основная работа. Основным этапом занятия строится на использовании коммуникативных технологий: мозговой штурм, дискуссия, работа в группах, парах, решение проблемных ситуаций, работа с ценностями, деловая игра. Цель основного этапа занятия - выявить основные противоречия в проблеме и найти общие стратегии взаимодействия, которые будут направлены на решение поставленной проблемы.

Обязательно в ход занятия необходимо включать упражнения на снятие эмоционального напряжения, которое может возникнуть в ходе работы над решением проблемы. Здесь возможны различные варианты работы: подвижные игры, позволяющие снять мышечное напряжение, упражнения на внимание, релаксация под музыку, приемы арт-терапии: свободное рисование, кляксография, рисование пальцами, дыхательная гимнастика.

Заключительный этап занятия предполагает подведение итогов работы, выработку стратегии дальнейшего взаимодействия и рефлексии занятия.

Включение в программу профилактики злоупотребления ПАВ всех участников образовательного процесса, как правило, способствует построению активной социальной и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения, меняет мотивацию педагогов в выборе методов профилактической работы (предпочтение отдается проектным, интерактивным и тренинговым технологиям). В семейной среде обучающихся активизируется воспитательный ресурс семьи, направленный на формирование здорового образа жизни, что обеспечивает информационную, консультативную психолого-педагогическую поддержку семьям по вопросам исключения или минимизации рискованного поведения, связанного с злоупотреблением подростками ПАВ.

#### *Литература*

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе Санкт-Петербург: Изд. «Речь» 2002 г.
2. Слободчиков В.И. Рябцев В.К. Мой выбор // Руководство для молодежи и специалистов, работающих с молодежью. Москва
3. Царапкина Е.Б. Саначина О.Г. и др. Тренинг жизненных навыков Санкт-Петербург: Изд. «Речь» 2005 г.

**Борбич Н.В.**

Луцкий педагогический колледж,  
Луцк, Украина

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация.* В статье представлены трактовки понятия «социальная компетентность студента», определены ключевые компетентности личности. Подробно