

щей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма [2, с. 241].

Подвижные игры с элементами спортивных игр требуют особой подготовки организма ребенка для их проведения. Для этого в детском саду мы применяем только те игры, которые дадут детям возможность быстрее овладеть элементами спортивных игр. С этой целью самое большое внимание уделяем играм с мячом. В этих играх дети овладеют навыками ловли, бросания, метания. Наблюдения позволили сделать вывод, что игры с мячом являются прекрасным средством физического и нервно-психического развития.

Используемые в комплексе физкультурно-оздоровительные технологии в итоге способствуют формированию двигательных качеств, укреплению здоровья и формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Литература

1. Правдов М.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях: дисс. ... д.п.н. – Шуя, 2003 – 419 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

3. Третьякова Н.В. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений: современное состояние и проблемы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. Т.1. С. 30-36.

4. Шаферова О.Е. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / О.Е. Шаферова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/419288/>. Дата обращения 12.01.2012.

Синопальникова Н.Н, Туренко Н.Н.

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды,
Харьков, Украина

ОБЩИЕ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЯСЛЕЙ НА СЛОБОЖАНЩИНЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX СТ

Аннотация. В статье раскрыты сущность, задачи, общие и санитарно-гигиенические требования, которые предъявлялись при открытии яслей.

Ключевые слова: ясли, дети, помещение, требования.

Sinopalnikova N.N., Turenko N.N.

Kharkiv national pedagogical University after G.S.Skovoroda,
Kharkov, Ukraine

GENERAL REQUIREMENTS AND SANITARY-HYGIENIC TO ORGANIZATION OF MANGERS ON SLOBOZHANSCHINA IN THE END OF XIX – BEGINNING OF XX CENTURY

Abstract. The article reveals the essence of the problem, and the general hygiene requirements, buyout were presented at the opening of mangers.

Keywords: children, kids room requirements.

В конце XIX – начале XX ст. на территории Слобожанщины инициатива организации яслей принадлежала общественным организациям – земствам. Отметим, что главным заданием таких учреждений, по мнению земских деятелей, было «с одной стороны оберегать жизнь и здоровье оставляемых без присмотра в деревне детей, а с другой – оберегать имущество крестьян от часто бывающих летом, вследствие неосторожного обращения детей с огнем, пожаров» [2;450].

Проведенный научный поиск свидетельствует, что прежде чем открыть ясли, инициатор или представитель организации, который в дальнейшем руководил их устройством, приглашал на совещание врачей, специалистов, которые были более менее осведомлены в деле воспитания и ухода за детьми дошкольного возраста, а также всех тех, кто интересовался или непосредственно участвовал в открытии учреждения. На таком заседании обговаривались главные вопросы организации яслей, касающиеся выбора места для открытия учреждения, помещения, приглашение надзирательниц, устройство и весь уклад учреждения: распределение времени, присмотр за детьми, их питание и др. Согласно местных условий составлялась инструкция для заведующих.

Установлено, что контроль над деятельностью ясель обычно поручался лицу, полностью компетентному в данном вопросе. В большинстве случаев этими лицами были врачи, которые контролировали целый ряд яслей, переезжая от одной организации к другой, или только те ясли, которые контролировали непосредственно.

В 1891г. было принято постановление «Приблизительные правила для яслей-приютов», которое содействовало дальнейшему закреплению и развитию яслей, как учреждений по присмотру и воспитанию детей до-

школьного возраста. Соответственно положению, ясли-приюты организовывались на время полевых работ, приблизительно с 15.06 по 1.08. В местностях с повышенной заболеваемостью, для ослабленных болезнями или недостаточным питанием детей, ясли могли открывать в любое время года.

Согласно постановлению, в ясли-приюты дети принимались бесплатно, с грудного возраста до 8 лет. Преимущество отдавалось детям от 2 до 5 лет из бедных семей, где нет взрослых, которые могли бы присмотреть за ними. Такие «Правила» стали основой руководства и земских яслей. Кроме этого, в 1902 году вышла работа А. К. Арнольди «Ясли. Опыт практического руководства», где на основе проведенного анализа организации и работы яслей, как в России, так и в европейских странах, автором определены разносторонние требования к организации яслей и других учреждений дневного пребывания.

Большая проблема, по мнению А. К. Арнольди, это выбор помещений для яслей. Отсутствие помещений, особенно в деревнях, является «болезненным местом». Помещение должно было находиться в том районе, для которого оно предназначалось, чтобы матери-работницы сохраняли силы и время. Но при этом, оно не должно близко соприкасаться с фабриками, заводами, производствами, выделяющими вредные для здоровья детей газы и пыль.

При помещении обязательно должна быть площадка, сад, двор или лужайка, для того чтобы во время хорошей погоды дети могли пребывать на свежем воздухе и играть в подвижные игры. К площадке выдвигались следующие требования: чем больше площадка, тем лучше для подвижных игр, место должно быть хорошо выровненным или покатым для стока воды, небольшие площадки необходимо держать утрамбованными и посыпанными крупным песком-гравием. Площадка предназначалась исключительно для детей, ограждалась со всех сторон от собак и рогатого скота, ее следовало сохранять в безукоризненной чистоте.

Место для гуляния желательно было бы обсадить высокими деревьями, так как во время сильного ветра, бегающие разгоряченные дети могли легко простудиться. Приветствовались деревья и на самой площадке для тени и отдыха детей. В случае их отсутствия, для защиты от жары и духоты необходимо устраивать воздушные приспособления: павильоны, шалаши, беседки.

Фасад зданий учреждений дневного пребывания, желательно, чтобы находился с южной стороны. С целью удобного доступа, ясли следовало устраивать на первых этажах высотных зданий, а лучше всего в одноэтажном особняке. Для сообщения между помещениями предусматривалась

широкая, с невысокими ступеньками и решетчатыми перилами лестница, светлая днем и хорошо освещенная вечером.

Размер помещений зависел от типа учреждения, количества детей и их посещаемости, денежных средств организаторов. Для яслей и яслей-приютов принимающих детей с грудного возраста необходимо было предусмотреть комнаты для спален, куда бы не забегали старшие дети.

В большинстве случаев помещениями для яслей-приютов служили земские, церковно-приходские, министерские школы. Наиболее удобными были земские школы, так как в летний период они были свободны, весьма просторны и обычно бесплатны.

Особое внимание уделялось наполняемости яслей, и изначально помещение рассчитывалось на максимум детей. За норму принималась средняя наполняемость, в чистых яслях от 20 до 30 детей. По мнению А. К. Арнольди, только при ограниченном количестве детей воспитание носит семейный характер и возможен тщательный уход, кроме того меньше опасности распространения инфекционных заболеваний, обычных в детском возрасте.

Распределение и количество внутренних помещений в различных учреждениях различны. Общим правилом является, по возможности, разделение спальни, кухни, помещения для еды и для игр. Это являлось требованиями удобства и гигиены. Объединение двух любых перечисленных помещений влекло за собой тесноту, беспорядок и неопрятность. Особенно желательно было отделение кухни. В деревенских же яслях, зачастую, имелось только одно общее помещение. Это влекло за собой шум, толкотню, рой мух в местах, где готовят и едят, постоянно нарушался режим дня особенно детей младшего возраста. Сон постоянно прерывался, купание было не возможно из-за наличия нагретой печи и постоянно открывающихся дверей. Соблюдение чистоты и правил физического воспитания становилось невозможным в чаду, рядом с кухонной посудой и обедками. Яслям с такими условиями рекомендовалось организовывать на открытом воздухе навесы, которые во время хорошей погоды могли быть помещениями для детей. К сожалению, в некоторых яслях имелись условия для разделения помещений, но организаторы не всегда понимали в этом необходимости. При постройке новых зданий для яслей разделение помещений должно было строго соблюдаться.

Для деревенских яслей-приютов, помещение соответствовало самым широким требованиям, если имелось: две спальни (для младших и старших де-

тей), отдельная комната для купания, общая столовая, общая комната для игр, комната надзирательницы, комната для нянь, кухня, прихожая [1;36].

Стены и потолки должны быть гладкие и окрашены масляной светлой краской, легко моющейся. Помывка стен проводилась не менее двух раз в месяц. В небогатых учреждениях допускалась штукатурка и побелка мелом. В мел добавлялся клей и дезинфицирующие средства, обеззараживающие стены. Помещения с бревенчатыми стенами должны были вытираться раз в неделю влажными полотенцами. Полы также должны быть окрашенными, гладкими, чтобы дети могли свободно передвигаться, садиться и играть. В более обеспеченных яслях могли быть каменные плиты, мозаика или паркет.

Таким образом, проведенный научный поиск свидетельствует о том, что ясли были одними из первых учреждений для детей дошкольного возраста, которые открывались и функционировали на Слобожанщине в конце XIX – начале XX веков. Основным их предназначением было призрение, сохранение жизни и здоровья детей дошкольного возраста, что влекло за собой уменьшение детской смертности и количества пожаров. Для таких учреждений были выданы приблизительные правила для организации и работы. Особенностью таких учреждений стало то, что дети получали в них все необходимое для их развития, сохранения здоровья и самой жизни.

Литература

1. Арнольди А. К. «Ясли. Опыт практического руководства». Санкт-Петербург, 1902г.-116с
2. Гаскевич К. З. О яслях-приютах для детей крестьян, работающих на бурячных плантациях / Труды IX съезда врачей и представителей земских учреждений Харьковской губернии.- Харьков, Т-во «Печатня С. П. Яковлева», 1913.- Т. II.- С. 450-459.
3. Фесенко М.Н. Ясли, устройство и значение их для бедного класса народа. – Харьков: Тип. «Юж.Края», 1887.-16с.

Соловейченко Е.Г.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Санитарно-гигиеническая культура представлена в обществе как совокупность социальных институтов, традиций, ценностей, предметов и знаний. Проявляется она в конкретных знаниях умениях и навыках индивида.

Ключевые термины: санитарно-гигиеническая культура, гигиенические знания, умение, здоровье.