

тей), отдельная комната для купания, общая столовая, общая комната для игр, комната надзирательницы, комната для нянь, кухня, прихожая [1;36].

Стены и потолки должны быть гладкие и окрашены масляной светлой краской, легко моющейся. Помывка стен проводилась не менее двух раз в месяц. В небогатых учреждениях допускалась штукатурка и побелка мелом. В мел добавлялся клей и дезинфицирующие средства, обеззараживающие стены. Помещения с бревенчатыми стенами должны были вытираться раз в неделю влажными полотенцами. Полы также должны быть окрашенными, гладкими, чтобы дети могли свободно передвигаться, садиться и играть. В более обеспеченных яслях могли быть каменные плиты, мозаика или паркет.

Таким образом, проведенный научный поиск свидетельствует о том, что ясли были одними из первых учреждений для детей дошкольного возраста, которые открывались и функционировали на Слобожанщине в конце XIX – начале XX веков. Основным их предназначением было призрение, сохранение жизни и здоровья детей дошкольного возраста, что влекло за собой уменьшение детской смертности и количества пожаров. Для таких учреждений были выданы приблизительные правила для организации и работы. Особенностью таких учреждений стало то, что дети получали в них все необходимое для их развития, сохранения здоровья и самой жизни.

#### *Литература*

1. Арнольди А. К. «Ясли. Опыт практического руководства». Санкт-Петербург, 1902г.-116с
2. Гаскевич К. З. О яслях-приютах для детей крестьян, работающих на бурачных плантациях / Труды IX съезда врачей и представителей земских учреждений Харьковской губернии.- Харьков, Т-во «Печатня С. П. Яковлева», 1913.- Т. II.- С. 450-459.
3. Фесенко М.Н. Ясли, устройство и значение их для бедного класса народа. – Харьков: Тип. «Юж.Края», 1887.-16с.

**Соловейченко Е.Г.**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Белгород, Россия

## **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация.* Санитарно-гигиеническая культура представлена в обществе как совокупность социальных институтов, традиций, ценностей, предметов и знаний. Проявляется она в конкретных знаниях умениях и навыках индивида.

*Ключевые термины:* санитарно-гигиеническая культура, гигиенические знания, умение, здоровье.

## **SANITARY-HYGIENIC CULTURE OF THE PERSON**

*Abstract.* The sanitary and hygienic culture is presented in society as complex of social institutes, traditions, values, subjects and knowledge. It is shown in concrete knowledge and skills of the individual.

*Keywords:* sanitary and hygienic culture, hygiene knowledge, skills, health.

Понятие “санитарно-гигиеническая культура” - можно определить как совокупность социальных норм и ценностей, связанных с охраной, укреплением и восстановлением здоровья, которые выработаны в результате материальной и духовной деятельности человеческого общества и используются в нем. Санитарно-гигиеническая культура представлена в обществе в виде социальных институтов, традиций, материальных предметов, научных знаний. Она проявляется также в различных формах общественного поведения, связанных с медицинской активностью населения, с его участием в устранении экологических факторов риска, финансовой поддержки мероприятий оздоровительно- характера и т.д.

Санитарно-гигиеническая культура индивида проявляется в конкретных знаниях, умениях, навыках, ценностных ориентациях, взглядах, мнениях, убеждениях, формах поведения, касающихся здоровья. В этом смысле можно говорить, о гигиенической культуре личности, которая является составной частью общей культуры личности и формируется как в процессе целенаправленного просветительного, обучающего, воспитательного воздействия, и в результате влияния индивидуальных, социальных, экономических и др. факторов[1, с. 154].

В основе восприятия санитарно-гигиенической культуры общества находится биосоматическое и психофизиологическое начало, присутствующее у каждого человека с момента рождения. Именно на этот биосоматический и психофизиологический фильтр и оказывают влияние самые разнообразные факторы, в конце концов, складывается представление о культуре в целом. Основой здоровья человека, условием его сохранения, является наличие у индивида специальных знаний, получаемых из средств массовой информации в образовательных учреждениях, при общении с людьми и, наконец, формирующихся в результате появления индивидуального жизненного опыта.

На интерес к санитарно-гигиенической культуре влияет и состояние собственного здоровья индивида, чем больше проблем со здоровьем, тем больше интерес. Уровень санитарно-гигиенической культуры у каждого человека разный, но нет человека, который не имел хотя бы общих представлений о ней. Такие общие представления структурируются из потребностей, мотивации, ценностных ориентаций. Причём у представителя одной и той же социальной группы эти элементы могут существенно различаться как в качественном, так и в количественном отношении. Это зависит большей частью от самосознания индивида, имеющего три уровня: индивидуальное, родовое и социальное. Все три находятся в тесной взаимосвязи, при которой изменение одного неизбежно происходит за счет другого.

При определённом уровне развития личности происходит интериоризация знаний, умений и навыков, составляющих содержание санитарно-гигиенической культуры. Знания, потребности, мотивация, ценности переходят в совершенно другое качество, индивид приобретает устойчивые внутренние установки, имеющие вид как абстрактных мировоззренческих, так и конкретных поведенческих.

Изменение уровня и содержания санитарно-гигиенической культуры и неизбежно сказывается на его реальном поведении. Кратко рассмотрим некоторые понятия, относящиеся к характеристике содержательной стороны санитарно-гигиенической культуры. Среди них необходимо выделить: санитарно-гигиенические знания, умения, санитарно-гигиеническое воспитание, гигиену.

Гигиенические знания - составная часть понятия «знания»; определяется как совокупность представлений, понятий, суждений, теорий, которые связаны с сохранением, укреплением и восстановлением здоровья. В применении к личности понятие «санитарно-гигиенические знания» означает усвоение сведений, а также суждения о здоровье, формирующихся на *основе* этих сведений. Гигиенические знания человека - неотъемлемый компонент гигиенической культуры, одна из существенных предпосылок формирования ценностных ориентаций в отношении здоровья.

Формирование системы гигиенических знаний личности или социальной группы требует специального просветительского вмешательства, которое является процессом - гигиенической культуры. Тематика знаний о здоровье включает вопросы профилактики различных

заболеваний и травм, информацию о компонентах стилей жизни, способствующих здоровью.

Санитарно-гигиенические умения - представляют собой способности совершать какие-либо действия, связанные с сохранением, укреплением и восстановлением здоровья, которые основаны на овладении определенными умениями и на правильном их использовании в различных ситуациях, санитарно-гигиенические умения - компонент гигиенической культуры человека. Они формируются на протяжении жизни. Особенно важен период раннего детства, когда решающая роль в обучении принадлежит родителям [2, с. 264 - 269]. Примерами гигиенических умений могут служить умения, необходимые для ухода за больными, оказания само- и взаимопомощи медицинского характера.

#### *Литература*

1. Терминологический словарь: Гигиеническое воспитание / Отв. редактор Красильни- М.И. - М.: Политиздат; Научно-исследовательский инст. Медицинских проблем формирования здоровья ВНИЦПМ МЗ РФ, 1992. - 154 с.

2. Войтенко Е. П. , Л. И. Гулучкина. Медико-санитарный аспект пропаганды физической культуры среди студентов / Учебно-исследовательская работа студентов: Сб. научно-исследовательских работ. - Харьков: ХГИФК, 1995. - С.264-269.

3. Гончарук С.В. Социальный аспект формирования санитарно-гигиенической культуры студенческой молодежи // диссертация. Белгород 2000

**Стахеева Е.В.**

Детский сад комбинированного вида № 14

Красноуфимск, Россия

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация.* Педагогу принадлежит существенная роль в сохранении физического, психического и нравственного здоровья дошкольников. Валеологическая компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения является необходимым и обязательным условием его профессиональной деятельности. При этом приоритетной задачей внутрикорпоративной системы повышения квалификации является вовлечение педагогов в активные формы взаимодействия, позволяющие не только приобрести опыт, но и презентовать собственные наработки в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.

*Ключевые слова:* валеологическая компетентность, дети дошкольного возраста, педагоги ДОУ.