

13. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: лексика / Д.Н. Шмелев. Изд. 5-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 335 с. – (Из лингвистического наследия Д.Н. Шмелева).

14. Янь Цюцзюй. Формирование лингвокультурологической компетенции китайских студентов на материале русской лексики, вошедшей в китайский язык / Автореферат дисс. канд. пед. н. Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования). СПб, 2013. 23с.

УДК 371.321:007

Ю. П. Урбанович, Н. В. Ломовцева
Yu. P. Urbanovich, N. V. Lomovtseva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
yulia.pavlovna18@gmail.com, Natalya.lomovtseva@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К
РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR TRAINING TEACHERS FOR THE
IMPLEMENTATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

Аннотация. Авторы доказывают, что для эффективного овладения студентами ИКТ-компетенциями необходимо создать соответствующие организационно-педагогические и психолого-педагогические условия, которые складываются из нескольких компонентов, при этом педагогические условия рассматриваются как компонент педагогической системы, отражающий возможности образовательной и материально-пространственной среды и обеспечивающий её эффективное функционирование и развитие.

Abstract. The authors argue that for the effective mastery of ICT competence by students, it is necessary to create the appropriate organizational, pedagogical and psychological-pedagogical conditions that are made up of several components, while the pedagogical conditions are considered as a component of the pedagogical system that reflects the educational and material-spatial environment and provides it effective functioning and development.

Ключевые слова: педагогические условия, образовательные технологии, эффективное владение ИКТ-технологиями.

Keywords: pedagogical conditions, educational technologies, effective knowledge of ICT technologies.

Успешность профессиональной деятельности педагога зависит от уровня овладения специальными знаниями и технологиями, от его способностей, мотивационно-ценностной сферы личности, что является важной педагогической составляющей компетентности.

Педагогические условия должны быть направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, поэтому для начала рассмотрим понятие «педагогические условия».

Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций. В.И. Андреев говорит, что педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды – комплекс мер, содержание, методы

(приемы) и организационные формы обучения и воспитания – совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [2].

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов. Например, Н.В. Ипполитова утверждает, что педагогические условия с этой точки зрения – компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [5].

Педагогические условия могут рассматриваться и как содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [3].

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования.

Анализ мнений различных ученых позволяет сформулировать несколько утверждений:

- 1) условия являются составным элементом педагогической системы;
- 2) педагогические условия отражают возможности образовательной и материально-пространственной среды и могут положительно или отрицательно воздействовать на ее функционирование;
- 3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, так и внешние элементы;
- 4) реализация корректно выбранных педагогических условий обеспечивает эффективность функционирования педагогической системы.

Следовательно, педагогические условия могут рассматриваться как компонент педагогической системы, который отражает возможности образовательной и материально-пространственной среды и обеспечивает её эффективное функционирование и развитие.

Для эффективного овладения студентами ИКТ-компетенциями, в частности в области мультимедийных и интерактивных технологий, необходимо создать соответствующие педагогические условия, которые складываются из нескольких компонентов [1; 4; 6]. Во-первых, это условия организационно-педагогические, то есть позволяющие непосредственно организовать процесс обучения. Сюда входит программная документация, прочие документы, способствующие организации учебного процесса, и учебно-методическая документация, совокупность регламентированного содержания, форм и методов обучения. Во-вторых, психолого-педагогические условия. В первую очередь, это мотивация обучающихся.

Повышению мотивации способствует выполнение реальных проектов на интересующую студентов тему, разработка компьютерного сопровождения реальных учебных тем по предметной области, что позволяет развить межпредметные связи и повысить заинтересованность. Последующая публичная защита проектов также способствует более высокому качеству выполнения работы и повышению мотивации.

Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность применения реализации современных образовательных технологий, заключается в: мотивации преподавателей к использованию интерактивных и мультимедийных средств в учебном процессе; наличии у преподавателя достаточных компетенций в соответствующей области; организации процесса использования средств ИКТ; достаточной компьютерной грамотности обучающихся; наличии программной и методической документации.

Список литературы

1. *Акимова О.Б.* Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе / О.Б. Акимова, Н.О. Ветлугина // Дискуссия. 2014. № 9 (50). С. 92-96.
2. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
3. *Башарин В.Ф.* Педагогическая технология: что это такое? / В.Ф. Башарин // Специалист. 1994. № 9. С. 26–29.
4. *Дорожкин Е.М.* Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения / Е.М. Дорожкин, М.Д. Щербин // Научный диалог. 2016. № 5 (53). С. 199-213.
5. *Ипполитова Н.В.* Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения: 24.02.2018).
6. *Щербина Е.Ю.* Информационно-коммуникационные компетенции преподавателя как условие развития современной высшей школы / Е.Ю. Щербина // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 11-14 марта 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 387-390.

УДК 378.147

Б. А. Ускова, А. Спасич

B. A. Uskova, A. Spasich

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Экономическо-торговый колледж, Вранье, Сербия

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Economic-commercial college, Vranje, Serbia

bouskova@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TECHNOLOGICAL TOOLS OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы обучения в педагогическом вузе.

Abstract. The article deals with modern teaching methods in a teacher training university.