

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF MASTERS

Аннотация. В статье рассматриваются основные организационно-педагогические условия, способствующие развитию самообразовательной деятельности при подготовке магистрантов.

Abstract. The article considers the main organizational and pedagogical conditions that promote the development of self-educational activity in the preparation of undergraduates.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, организационно-педагогические условия, магистратура.

Keywords: self-educational activity, organizational and pedagogical conditions, master's degree.

Реформы, проводимые в последние годы в Российской Федерации, сопровождаются изменениями во всех сферах жизни, касаясь в свою очередь и обновления социальных институтов, в том числе и образования. Одним из существенных изменений в современной российской системе высшего образования является включение в его структуру нового уровня - магистратуры. В настоящее время вузы выделяют подготовку магистров одним из наиболее актуальных и значимых направлений своей деятельности.

Современная российская система высшего образования основана на принципах многоуровневости, т.е. непрерывности и последовательности. Каждый из этапов образовательного процесса, включая магистратуру, в многоуровневой системе способствует достижению определенных целей, имеет определенные сроки реализации и особенности организации учебного процесса. Это в свою очередь влияет на необходимость создания специфических условий для достижения обучающимся определенного уровня образованности.

Преимущества магистратуры, как одного из уровней высшего образования состоят в том, что в магистратуру, как правило, поступают взрослые люди, стремящиеся с помощью индивидуальной траектории обучения получить новые знания и компетенции. При этом магистратура позволяет вооружить магистра компетенциями, которые не были включены в образовательные программы предыдущего уровня образования из-за достаточно жестких

рамков стандартов высшего образования; способствует развитию у магистров транспрофессионализма, в частности рефлексивной способности к решению комплексных проблем; позволяет усилить дисциплины специализации, увеличить исследовательские проекты и производственную практику [3, с. 30].

Необходимо отметить, что существуют значительные различия в подготовке к самообразовательной деятельности бакалавров и магистров. Это касается не только технологий обучения, но и определения роли исследовательской и самообразовательной деятельности в процессе обучения. Анализируя федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки магистров, можно отметить повышение значения самообразовательной деятельности. В магистратуре самообразовательная деятельность является одним из основных компонентов качества обучения.

Одним из факторов повышения эффективности самообразовательной деятельности магистрантов является создание специальных организационно-педагогических условий. По мнению С.Н. Павлова, под организационно-педагогическими условиями понимается «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического процесса» [2, с. 7].

Е.И. Козырева рассматривала организационно-педагогические условия как совокупность объективных возможностей, которые обеспечивают успешное решение поставленных перед обучающимися в образовательном процессе задач [1, с.16].

По нашему мнению, организационно-педагогические условия развития самообразовательной деятельности представляют собой совокупность взаимосвязанных факторов, способствующих эффективному формированию у обучающихся самообразовательных компетенций, а также развитию качеств, необходимых для достижения ими успехов в профессиональной деятельности.

Самообразовательную деятельность обучающихся, в том числе и магистрантов, необходимо организовывать, начиная с первых дней обучения в вузе. Процесс реализации и развития самообразовательной деятельности магистрантов при наличии благоприятных внешних и внутренних условий будет протекать успешно, однако степень вовлечённости каждого из них будет иметь свои индивидуальные особенности.

Для организации процесса развития самообразовательной деятельности магистрантов нужно использовать специальные организационно-педагогические условия. К некоторым наиболее эффективным, по нашему мнению, условиям относятся:

- обеспечение взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе обучения в магистратуре, направленного на осознание обучающимися личностного смысла обучения в магистратуре. При организации взаимодействия принципиальную значимость имеет то, как каждый участник процесса

осознает свой личный вклад в совместную деятельность: данное осознание помогает магистранту корректировать свою стратегию взаимодействия. Процесс взаимодействия магистрантов должен осуществляться целенаправленно и быть ориентирован на осознание собственной роли (позиции), усилий каждого его участника с целью изложения (демонстрации) и аргументирования обучающимися представленных результатов освоенных способов получения знаний. Серьезное значение при взаимодействии имеет позиция преподавателя. Работа педагога должна быть направлена на стимулирование обучающихся к поиску знаний, к освоению различных способов их получение. Взаимодействие с преподавателем должно быть ориентировано на установление субъект-субъектных отношений с будущими магистрами, на создание условий для их профессионального, личностного развития, на самосовершенствование. Обязательным элементом организованного взаимодействия выступает рефлексия. Рефлексия будет представлена в данном процессе через обмен мнениями обучающихся в группе по итогам деятельности путем обсуждения возникших проблем и трудностей. Организация взаимодействия способствует формированию новой системы отношений между магистрантами и преподавателем в виде совместной согласованной деятельности, а также позволяет создать эффективные условия для осуществления самообразовательной деятельности;

- использование методов активного обучения при одновременном сочетании их с традиционными. Стоит отметить, что предопределяющим фактором в данном процессе является активизация учебной деятельности магистрантов в образовательном процессе вуза за счет повышения уровня мотивации студентов к профессиональной деятельности. Таким образом, создаваемые организационно-педагогические условия должны способствовать достижению оптимального уровня осознанности полученных знаний, а также стимулировать готовность магистрантов к самообразовательной деятельности в профессиональной сфере;

- приоритетность использования таких форм и средств, которые будут направлены овладение магистрантами методами самостоятельного поиска знаний в различных областях теории и практики; на непосредственное участие в планировании и освоении содержания образовательного процесса. При этом в образовательном процессе должны создаваться такие условия, которые будут обеспечивать возможность участникам процесса активно включаться в решение образовательных задач, а сами эти задачи будут приниматься ими как значимые.

Список литературы

1. *Козырева Е.И.* Школа педагога-исследователя как условий развития педагогической культуры//Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. Вып. 4. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999, 24 с.

2. *Павлов С. Н.* Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999, 23 с.

УДК 376.1-056.266

С.Н. Бояркина

S.N. Boyarkina

«*Муравленковский многопрофильный колледж*», г. *Муравленко*

«*Muravlenko multidisciplinary college*», *Muravlenko*

menchikova0582@mail.ru

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABLED
HEALTH OPPORTUNITIES**

Аннотация. В статье анализируется состояние современного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются основные принципы инклюзивного образования. Предлагается опыт Муравленковского многопрофильного колледжа по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article analyzes the state of the modern approach to teaching people with disabilities. The basic principles of inclusive education are considered. The experience of the Muravlenkovsky multidisciplinary college is proposed to create an accessible environment for people with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, образовательные потребности, доступная среда.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, educational needs, an accessible environment

Один мудрец сказал:

*«Самое лучшее лекарство для человека –
любовь и забота»*

Кто-то переспросил:

«А если не поможет?»

Мудрец ответил:

«Увеличьте дозу!»

Во все времена существования человечества на свет появлялись дети, которые отличались от других. Это дети с инвалидностью. Инвалидность могла быть физической, психической или умственной, так или иначе, она препятствовала нормальной социализации детей в общество. Они становились отгороженными от нормального развития, что в свою очередь отдаляло их от человеческого общества еще сильнее. Чаще всего такие дети вырастали одиночками, «белыми воронами» и жили всю свою жизнь с родителями, которые продолжали за ними ухаживать как за маленькими.