

УДК 376.1-056.266

С.Н. Бояркина

S.N. Boyarkina

«*Муравленковский многопрофильный колледж*», г. *Муравленко*

«*Muravlenko multidisciplinary college*», *Muravlenko*

menchikova0582@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация. В статье анализируется состояние современного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются основные принципы инклюзивного образования. Предлагается опыт Муравленковского многопрофильного колледжа по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article analyzes the state of the modern approach to teaching people with disabilities. The basic principles of inclusive education are considered. The experience of the Muravlenkovsky multidisciplinary college is proposed to create an accessible environment for people with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, образовательные потребности, доступная среда.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, educational needs, an accessible environment

Один мудрец сказал:

*«Самое лучшее лекарство для человека –
любовь и забота»*

Кто-то переспросил:

«А если не поможет?»

Мудрец ответил:

«Увеличьте дозу!»

Во все времена существования человечества на свет появлялись дети, которые отличались от других. Это дети с инвалидностью. Инвалидность могла быть физической, психической или умственной, так или иначе, она препятствовала нормальной социализации детей в общество. Они становились отгороженными от нормального развития, что в свою очередь отдаляло их от человеческого общества еще сильнее. Чаще всего такие дети вырастали одиночками, «белыми воронами» и жили всю свою жизнь с родителями, которые продолжали за ними ухаживать как за маленькими.

На протяжении длительного времени в отечественной системе образования детей делили на две категории: обычные и с ограниченными возможностями здоровья. Так второй группе было практически невозможно «влииться» в общество. Основная причина заключалась в том, что общество не было подготовлено соседствовать с данной категорией лиц. Сейчас, когда все стремятся максимально интегрировать людей с ограниченными возможностями в жизнь современного общества, все больше вопросов о том, «как»?

Инклюзивное или включенное образование - термин для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования - идеология, исключающая дискриминацию детей, обеспечивающая одинаковое отношение к каждому, но создает условия для людей, с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в плане адаптации к различным нуждам каждого, что гарантирует доступ к образованию детей с особыми потребностями [3].

В 1990-х гг. в странах Европы и США были опубликованы труды, посвященные проблеме самоорганизации родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавших доступности внедрения инклюзивного образования.

Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

В нашей стране первые инклюзивные образовательные учреждения появились в конце XX века (80-90 гг.) [5].

24 сентября 2008 года была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов, которая была подписана от имени Российской Федерации (далее РФ) в Нью-Йорке. Д.А. Медведевым так же был обозначен вопрос перед Государственной Думой о том, что инклюзивное образование в РФ должно быть законодательно закрепленным институтом, имеющим все компоненты: определение механизма финансирования, создания условий, определение принципов адаптации образовательной среды для «особых» детей [2].

В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Перечисленные принципы - необходимость в современном обществе, но внедрить их не просто, так как есть ряд причин:

- непригодная инфраструктура образовательных учреждений, построенных в то время, когда такой подход не практиковался;

- детей с особыми возможностями могут считать необучаемыми; недостаточная квалификация педагогических кадров для работы с такими детьми;

- не все родители готовы ввести ребенка в обычный социум [3].

Инклюзивное образование, как часть системы образования позволяет максимально удовлетворить права на образование, социальную адаптацию и развитие, а также достойную жизнь. Не существует инклюзивных образовательных учреждений как нового типа, существуют образовательные учреждения, реализующие практику инклюзивного образования. В современном мире внедрение инклюзивного подхода - норма, показатель уровня развития образовательной системы. Необходимо отметить, что система специального (коррекционного) образования должна быть упразднена [1].

08 декабря 2017 года в Муравленковском многопрофильном колледже распахнул двери центр «Открытый мир» для людей особой заботы. Приобретено оборудование на грантовые средства, полученные в результате конкурса социально значимых проектов в рамках благотворительной программы «Формула хороших дел» акционерного общества «Сибур Холдинг», и субсидии из окружного бюджета на реализацию доступной среды в колледже.

Центр, прежде всего, призван решить следующие задачи:

1. Организация образовательного процесса для студентов и взрослого населения особой заботы города Муравленко.

2. Формирование профессиональных компетенций для студентов и жителей города особой заботы.

3. Подготовка на базе Центра участников национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс».

4. Развитие профессиональных компетенций будущих воспитателей путем актуализации образовательных программ.

5. Расширение волонтерского движения среди студентов в соответствии с направлениями профессионального образования.

6. Профориентационная работа со школьниками города особой заботы.

В этот же день в формате панельной дискуссии были намечены пути межведомственного взаимодействия по вопросам образования людей особой заботы [6].

Проблема инклюзивного образования не может быть решена частично: невозможно создать условия для детей с инвалидностью, не создав разнообразной образовательной среды для других детей. Следовательно,

инклюзивное образование предоставляет новые, особые возможности и открывает большие перспективы для социального развития общества - процесса, актуального во всем мире [4].

Идея инклюзивного образования обязательно займет свою достойную нишу в образовательном процессе, если овладеет умами педагогов, станет составляющей их профессионального мышления. Перемены настораживают и пугают. Так устроен человеческий организм. В кризисный период нам всем необходима поддержка. Первый опыт доказывает необходимость двигаться вперед, не оглядываясь и не сворачивая, так как каждый появившийся на свет ребенок имеет право быть услышанным, понятым, принятым [5].

Список литературы

1. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». М., 2010.
2. *Информационный материал* Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовлен в апреле 2012 года. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://минобнауки.рф/> (Дата обращения: 02.07.2016).
3. *Курганова Э. Н.* Инклюзивное образование - право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2016. – №16.1. – С. 26–29.
4. *Малафеев Н. Н.* Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/> (Дата обращения: 04.07.2016).
5. *Назарова Н. М.* Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: сб. научных статей IV международного теоретико-методологического семинара. М.: Логомаг, 2012.
6. *Официальный сайт* Муравленковского многопрофильного колледжа <http://mmkolledge.ru/>.

УДК 316.647.5:37.035.6

А.А. Булатова

А.А. Bulatova

ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь
Perm National Research Polytechnic University, Perm
anastasia.bulatova@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE VALUE OF INTERETHNIC COOPERATION INCONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается важность межэтнического взаимодействия в непрерывном образовании. Приводятся научные обоснования определения «культуры межэтнического взаимодействия» и «этногражданского самосознания». Рассматривается структура культуры межэтнического взаимодействия как один из компонентов непрерывного образования.