

инклюзивное образование предоставляет новые, особые возможности и открывает большие перспективы для социального развития общества - процесса, актуального во всем мире [4].

Идея инклюзивного образования обязательно займет свою достойную нишу в образовательном процессе, если овладеет умами педагогов, станет составляющей их профессионального мышления. Перемены настораживают и пугают. Так устроен человеческий организм. В кризисный период нам всем необходима поддержка. Первый опыт доказывает необходимость двигаться вперед, не оглядываясь и не сворачивая, так как каждый появившийся на свет ребенок имеет право быть услышанным, понятым, принятым [5].

Список литературы

1. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». М., 2010.
2. *Информационный материал* Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовлен в апреле 2012 года. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://минобнауки.рф/> (Дата обращения: 02.07.2016).
3. *Курганова Э. Н.* Инклюзивное образование - право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2016. – №16.1. – С. 26–29.
4. *Малафеев Н. Н.* Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/> (Дата обращения: 04.07.2016).
5. *Назарова Н. М.* Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: сб. научных статей IV международного теоретико-методологического семинара. М.: Логомаг, 2012.
6. *Официальный сайт* Муравленковского многопрофильного колледжа <http://mmkolledge.ru/>.

УДК 316.647.5:37.035.6

А.А. Булатова

А.А. Bulatova

ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь
Perm National Research Polytechnic University, Perm
anastasia.bulatova@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE VALUE OF INTERETHNIC COOPERATION INCONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается важность межэтнического взаимодействия в непрерывном образовании. Приводятся научные обоснования определения «культуры межэтнического взаимодействия» и «этногражданского самосознания». Рассматривается структура культуры межэтнического взаимодействия как один из компонентов непрерывного образования.

Abstract. The article considers the importance of interethnic interaction in lifelong learning. The scientific substantiation of the definition of "culture of interethnic interaction" and "ethnocultural self-awareness" is given. The structure of the culture of interethnic interaction as one of the components of continuing education is considered.

Ключевые слова: межэтническое взаимодействие, этногражданское самосознание, гражданское общество, непрерывное образование.

Keywords: interethnic interaction, ethnocultural self-awareness, civil society, continuous education.

Основой развития человека, государства и общества в XXI веке является образование, которое непосредственно влияет на все сферы жизнедеятельности человека. Однако, характер и качество системы образования зависят от социально-экономического уровня развития страны, политического строя, культурно-исторических и национальных особенностей.

В официальных документах об образовании, принятых на государственном уровне (ФГОС, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), прописан конкретный государственный заказ на образование и воспитание людей, способных к сотрудничеству, к толерантному отношению к окружающим, владеющих культурой межэтнического общения культурными и нравственными ценностями – словом, граждан, способных к успешному межэтническому взаимодействию. Также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. одной из основных целей и задач системы образования значится развитие культуры межэтнических отношений.

«Культура межэтнического взаимодействия студентов» - часть общей культуры индивида, характеризующаяся знаниями, ценностями, опытом взаимопонимания и взаимодействия, способностью к диалогу, признанию и уважению права на отличие. А также совокупный результат воспитания и обучения, на основе самоидентификации и поликультурности, выработанной системы гражданских ценностей и этических норм, коммуникативности и толерантности, целостного мировоззрения, способности к диалогу и непредвзятости, признанию и уважению права на отличие, способность преодолевать возможное неблагоприятное влияние, готовность к взаимопониманию и взаимодействию [1].

На основе проведенного исследования мы пришли к пониманию, что структура культуры межэтнического взаимодействия студента состоит из ряда взаимосвязанных элементов (Рис.1).

Ключевым компонентом структуры формирования культуры межэтнического взаимодействия студентов является этногражданское самосознание. «**Этногражданское самосознание**» - структурный компонент личности, включающий в себя переживание гражданских чувств, осознание себя как представителя своего народа и члена гражданского общества, правомерно применяющего свои права и выполняющего обязанности, я также си-

стему знаний о себе и своем этносе, сформированную системой общечеловеческих, гражданских и этнических ценностей, способность взаимодействовать с другими народами и культурами [2].



Рисунок 1 – Структура культуры межэтнического взаимодействия студентов

Культура межэтнического взаимодействия тесно связана с понятиями гражданственности и гражданского общества, поэтому идеологическим компонентом культуры межэтнического взаимодействия являются гражданско-правовые знания, гражданские ценности и общечеловеческие ценности и убеждения, а ее эмоционально-психологическим компонентом ориентация и установки на гражданские и правовые институты, нормативная система РФ и отдельные социальные роли.

Показателем высокой культуры межэтнического взаимодействия студентов является конвенциональное этногражданское поведение, подразумевающее гражданскую активность, лоббирование национальных интересов, организационную деятельность в различных межэтнических мероприятиях, участие в этнических и межэтнических актах взаимодействия наряду с соблюдением межэтнических прав и исполнением законов РФ, участием в голосованиях и референдумах по вопросам местного самоуправления.

Опыт межэтнического взаимодействия формируется в полиэтничном обществе, а также благодаря национальной и этнической истории, культурным традициям и обычаям.

Непрерывное образование — это постоянное совершенствование ЗУН человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде [3]. Идея непрерывного образования возникла также как ответ на динамичные изменения в науке, производстве и обществе. Непрерывное образование тесно связано с необходимостью развития и успешной социализации личности в процессе социокультурной адаптации, аккультурации, выборе моделей поведения в межкультурном взаимодействии. Культура межкультурного взаимодействия играет важную роль на протяжении всей жизни человека, так как залогом успешности любого специалиста, как в профессиональной, так и в личной сфере является не только багаж постоянно обновляемых профессиональных компетенций, но и определенный набор общекультурных компетенций направленных на эффективное взаимодействие с другими членами современного полиэтнического общества.

Список литературы

1. Булатова А.А., Долинина И.Г. Культура межкультурного взаимодействия студентов: понятие, модель формирования // Направления научной мысли: сб. ст. по материалам XII междунар. научн.-практ. конф. – Шеффилд. – 2015 – 2016. – №7. – С. 69–72.
2. Булатова А.А., Долинина И.Г. Этногражданское самосознание студентов как концептуальная основа педагогического исследования // Актуальные проблемы укрепления единства Российской нации: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. - диалог. – Пермь. – 2016. – С. 1631–67.
3. Булатова А.А., Долинина И.Г. Педагогическая технология формирования культуры межкультурного взаимодействия студентов технического // Гуманизация образования. – 2017. – № 3. – С. 54–60.
4. Долинина И.Г., Булатова А.А. Педагогические условия формирования культуры межкультурного взаимодействия студентов технического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект (Contemporary higher education: innovative aspects). – 2016. – Т. 8. – № 3(33). – С. 127–133.
5. Долинина И.Г., Булатова А.А. Культура толерантности студента технического вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – Ч. 3. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2015/2-3/66.pdf>.
6. Долинина И.Г., Булатова А.А. Актуальность формирования культуры толерантности студентов //Современные европейские исследования: Теория и практика современной науки (Modern European Researches: Theory and Practice of Modern Science): сб. научн. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. –Зальцбург. – 2015. – № 2. – С. 92–95.
7. Долинина И.Г., Булатова А.А. Проблема межкультурного взаимодействия как предмет научного исследования // Фундаментальная и прикладная наука: сб. науч. Тр. по материалам XI междунар. науч.-практ. конф. –Шеффилд. – 2015. – № 5. – С. 10–15.
8. Дегтерев В.А. К вопросу о системе непрерывного профессионального // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9–2. – С. 175–180; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34381> (дата обращения: 06.01.2018).
9. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. – 2009. – №7. – С.106–109.
10. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38–41. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 09.01.2018).