

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****TRAINING OF THE TOP SKILLS IN THE CONDITIONS OF  
CONTINUOUS EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки кадров высшей квалификации в контексте реализации непрерывного образования. Анализируется новый статус российской аспирантуры в системе высшего образования. Актуализируется проблема разработки универсальной образовательной программы подготовки аспирантов, адекватной новым условиям ее деятельности и отвечающей запросам основных заказчиков данного процесса.

**Abstract.** The article deals with the problem of training highly qualified personnel in the context of the implementation of continuing education. The new status of Russian postgraduate studies in the system of higher education is analyzed. The problem of developing a universal educational program for postgraduate students that is adequate to the new conditions of its activity and meets the needs of the main customers of this process is being actualized.

**Ключевые слова:** аспирантура, научно-педагогические кадры высшей квалификации, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательная программа, компетенции, государственная итоговая аттестация, квалификация.

**Keywords:** postgraduate study, research and educational personnel of the top skills, federal state educational standards, the educational program, competences, a State Final Examination, qualification.

Идея непрерывного образования является трендом развития современной системы образования, так российской, так и зарубежных стран. Зарубежные исследователи рассматривают непрерывное образование, прежде всего как преднамеренное воздействие на развитие личности человека на протяжении всей его жизни, выделяя, в первую очередь, его образованность и квалификацию [1].

Применительно к российской системе образования актуальность проблемы непрерывного образования обусловлена рядом факторов. Прежде всего, необходимо учитывать стремительные темпы социокультурных изменений в современном обществе, что приводит к увеличению разрыва между требуемым и реальным уровнями квалификации кадров. Современные рыночные условия требуют от человека постоянного развития и саморазвития для адаптации и успешного развития в этих условиях. Также усиливается значимость универсальных компетенций, владение которыми позволит человеку осваивать новые виды деятельности. И именно непрерывное образование является одним из средств решения данных проблем.

Реализация непрерывного образования в нашей стране осуществляется на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рассматривается как реализация права на образование в течение всей жизни в соответствии с интересами и потребностями личности, адаптивностью системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Основными функциями непрерывного образования являются:

- профессиональная, позволяющая овладеть компетенциями в профессиональной сфере;
- социальная, обеспечивающая взаимодействие человека с социумом;
- личностная, создающая условия для удовлетворения познавательных потребностей [4].

Говоря о задачах непрерывного образования, следует отметить, в первую очередь, удовлетворение текущих и перспективных потребностей рынка труда и работодателей, индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося и, как результат, – повышение уровня имеющейся или приобретение новой квалификации и расширение карьерных возможностей.

Исследователи отмечают новые условия развития системы образования, обусловленные принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий. В связи с этим усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. И именно аспирантура как основная форма подготовки кадров высшей квалификации призвана решать эти задачи.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» кардинально изменил нормативно-правовой статус российской аспирантуры: из формы послевузовского образования она стала третьей ступенью высшего образования и приобрела все обязательные признаки и атрибуты полноценной образовательной программы. Отныне программы аспирантуры реализуются на основе федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки кадров высшей квалификации. У аспирантов организован полноценный учебный процесс со значительной долей образовательной составляющей (освоение учебного плана, промежуточная и государственная итоговая аттестация, практики) при сохранении приоритета научно-исследовательской деятельности. Новым явлением стало присвоение выпускникам аспирантуры после прохождения государственной итоговой аттестации квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

При этом подразумевалось, что будет реализована преемственность всех уровней профессионального образования и непрерывность образовательной траектории обучающихся: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких

образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [5].

Однако, анализ первых результатов подготовки аспирантов в новых нормативно-правовых условиях, которые стали очевидны после прошедших первых выпусков аспирантов, обучавшихся по новым правилам, вызывает достаточно неоднозначные оценки. Проблемы деятельности аспирантуры не только не сгладились, но и обострились. Во многом это связано с самим феноменом аспирантуры, функционирующей на стыке образовательной и научной деятельности. И если образовательная составляющая подготовки аспирантов в новой модели аспирантуры значительно усилилась, то ее научная составляющая заметно ослаблена. Недаром исследователи говорят о «выхолащивании исследовательской составляющей» как внутри самой аспирантуры, так и на входе и выходе из нее [3, с. 78]. Так, уже на этапе приема в аспирантуру можно констатировать, что Правила приема для аспирантов практически идентичны Правилам приема на уровень бакалавриата. Достижения абитуриента в научной деятельности являются лишь дополнительными преимуществами при равенстве баллов, набранных при прохождении вступительных испытаний, и не являются определяющим фактором при зачислении аспирантов. Это, несомненно, приводит к появлению такого явления как «балласт» в аспирантской среде, дающий впоследствии высокий процент «отсева», значительно снижает научно-исследовательский задел и искажает мотивацию к обучению. Также вызывает споры вопрос об итогах обучения в аспирантуре. Так, когда аспирантура была уровнем послевузовского образования, в ее программу включались обязательные модули «Кандидатские экзамены» и «Подготовка к защите диссертации», что определялось «Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)». В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) аспирантуры цель подготовки аспирантов видят в формировании комплекса компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных и не предусматривают обязательную подготовку и защиту диссертации. Для получения документа об освоении третьего уровня высшего образования – диплома об окончании аспирантуры с присвоением двойной квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» - ему нужно сдать государственный экзамен и представить научный доклад о результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), при этом представлять саму диссертацию не требуется.

Таким образом, нерешенным остается вопрос о целевой ориентации современной аспирантуры: должна ли она сохранить свой прежний вид, где основной целью обучения аспирантов является подготовка и защита диссертации или же стать полноценным третьим уровнем образования с обязатель-

ным освоением соответствующей образовательной программы по направлению подготовки, выполнением учебного плана, сдачей зачетов, экзаменов и не требовать от аспиранта на выходе защиты диссертации.

На наш взгляд, для формирования новой модели аспирантуры в контексте реализации непрерывного образования следует определить ряд задач ее функционирования:

- обязательность в процессе аспирантской подготовки учета требований профессионального стандарта педагогического и научно-педагогического работника, который отражает структуру профессиональной деятельности преподавателя высшей школы,

- обеспечение непрерывности и интеграции исследовательской подготовки на уровнях магистратуры и аспирантуры [2]. При этом избегать в аспирантских программах повторения и дублирования дисциплин и модулей из программ магистратуры и сосредоточиться на формировании дополнительных компетенций, необходимых аспиранту для успешного завершения научного исследования, грамотного оформления и представления его результатов;

- актуализация тематики диссертационных исследований аспирантов с целью их участия в реализации долгосрочных и перспективных научных проектов. Для этого необходимо максимально использовать потенциал сформировавшихся научных школ, так как обеспечить высокий уровень подготовки исследователей возможно только на базе конкурентоспособных научно-педагогических коллективов с достойным инфраструктурным и финансовым обеспечением проводимых исследований;

- построение образовательной программы аспирантуры на основе мониторинга современного рынка труда, с учетом требований основных работодателей путем использования методик, технологий, средств и форм обучения аспирантов, формирующих компетенции, востребованные на этом рынке;

- возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий аспирантов в образовательной программе аспирантуры.

#### Список литературы

1. Гвильдис Т.Ю., Шерайзина Р.М. Тенденции развития современной высшей школы в контексте непрерывного профессионального образования // Известия ВГПУ. Педагогические науки, 2016. С. 4–8.
2. Сенашенко В.С. Проблемы становления и развития аспирантуры на основе ФГОС третьего уровня высшего образования // Высшее образование в России. 2016. № 3 (199). С. 33–43.
3. Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации: Круглый стол // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 71–85.
4. Справка о состоянии сферы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации. Приложение 1 к Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения: 11.01.2018).
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*. М.: Омега-Л., 2014.