

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**
**DEFINITION, PURPOSE AND BASIC FUNCTIONS OF PSYCHO -
PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS**

Аннотация. В статье уточняется понятие «психолого-педагогическая диагностика», рассматриваются функции, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики.

Abstract. In the article the idea of «psychologic and pedagogical diagnostics» is precised, also there are facilities, values, and phases of psychologic and pedagogical diagnostics.

Ключевые слова: изучение личности, психолого-педагогическая диагностика.

Keywords: personology, psychologic and pedagogical diagnostics.

Современная образовательная практика вуза, требующая личностно-ориентированного подхода, ставящего своей целью готовность педагога «рефлексивному анализу, самопроектированию, к самоактуализации и к саморазвитию» [5, с. 98], безусловно, позволяет рассматривать психолого-педагогическую диагностику как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

П.П. Блонский считал, что необходим принцип всестороннего изучения личности. По его мнению, «личность – это не то, что делается, а то, что образуется» [2, с. 14]. Так же С.Л. Рубинштейн утверждает, что «будущее формирование личности определяется всем его предшествующим развитием, внутренними предпосылками и условиями» [12, с.41].

На важность комплексного изучения личности, определение психологических условий ее формирования в педагогической практике обращала внимание и Н.К. Крупская. Призывая к всестороннему изучению личности обучающегося, она писала: «...педагоги часто забывают, что важно знание интересов обучающегося, его взглядов, стремлений, его жизненного опыта, необходимое знание людей, которые его окружают, условий в которых он живет» [3, с.50].

Л.С. Выготский считал, что, «в основе психолого-педагогической диагностики лежит целостное изучение личности обучающегося в ее взаимодействии» и предупреждал, что «...мы никогда не поймем человеческой личности, как сумму проявлений, поступков и т.п.... Всякое развитие в настоящем базируется на прошлом развитии и имеет перспективу развития в будущем» [4, с.157].

Таким образом, психолого-педагогическую диагностику в современной научной литературе исследователи рассматривают как специфический вид психолого-педагогической деятельности, направленный на выявление и измерение, определение количественных и качественных индивидуально-психологических особенностей личности, позволяющей раскрыть сущность явления.

Психолого-педагогическая диагностика трактуется Л.А. Байковой, О.В. Еремкиной как «оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей обучающихся» [10, с.101-102], О.В. Алмазовой как «отрасль общей психологической науки, имеющая прикладной характер» [1, с.5], Г.В. Кухтеринной как «отрасль науки, разрабатывающая методы выявления и изучения актуального состояния и тенденции индивидуально-личностного развития обучающихся» [9, с.13], В.И. Загвязинским как «определение качественных и количественных параметров изучения объектов» [6, с.83].

Так, становится очевидным, что психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемой частью практической деятельности и направлена на оценку результатов формирования личности обучающегося, разработку развивающих действий в образовательных и воспитательных условиях, наличия, прогноза и коррекции, выявленных в ходе диагностики, проблем.

По мнению Г.В. Кухтеринной *объектом* психолого-педагогической диагностики являются «индивидуальные различия и способы их измерения», а *предметом* выступают «состояния, свойства, характеристики обучающихся, а также тенденции, определяющие результативность профессиональной деятельности педагога» [9, с.10].

Н.М. Борытко цель диагностической деятельности педагога видит в «получении объективной информации для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности» [3, с.9], обеспечивающей выполнение следующих «функций: информационной, контрольно-корректировочной, прогностической, оценочной» [3, с.18].

Важным для понимания психолого-педагогической диагностики является положение о том, что «сущность ее заключается в постановке *психолого-педагогического диагноза* как процесса глубокого проникновения во внутреннее содержание изучаемых явлений» [9, с.10], опирающегося на «принципы: объективности, целостности, процессуальности, детерминизма, персонализации, компетентности» [9, с. 12-14].

Описание процесса психолого-педагогического диагностирования, выделения его этапов у разных авторов различно. Наряду с тем сохраняются общие подходы и принципы, выработанные в общей теории диагностирования, которые определяют структуру процесса диагностики.

Так, Е.А. Михайлычев выделяет восемь этапов [11, с.30], Л.С. Выготский в психолого-педагогическом диагностировании определяет шесть этапов [4, с.257], Н.В. Кузьмина – девять этапов [8, с.143], Л.В. Колясникова –

десять этапов [7, с.152], Н.М. Борятко в общей структуре диагностирования определяет пять этапов [2, с.236]. В своем исследовании мы будем опираться на *этапы* психолого-педагогической диагностики, сформулированные Е.А. Михайлычевым, считая их необходимыми и достаточными для осуществления процесса диагностирования. Так, к основным этапам диагностирования автор относит: определение *объекта, предмета, целей и задач* диагностики; определение *критериев, показателей* при диагностировании объекта; выбор *методик* для решения поставленных задач диагностики; *сбор информации* с помощью диагностических методик; необходимость *количественной и качественной обработки* полученных результатов; выработку и формулировку *педагогического диагноза*; выработку и формулировку *педагогического прогноза*; разработку *коррекционных мер*.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика учитывает специфику психологической диагностики в педагогическом процессе, всегда предполагает выбор оптимального педагогического воздействия, определения психологических условий, имеет объект и предмет диагностирования, обеспечивая интегральный подход к их исследованию; характеризуется наличием отличным от других видов диагностики функций и принципов; является самостоятельным компонентом педагогической деятельности, присутствующим на всех ее этапах; имеет свою структуру и ряд специфических этапов.

Список литературы

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие/ О.В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. 227 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Том 2 - Москва: Педагогика, 1979. 400 с.
3. Борятко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борятко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. 288 с.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М. 1983. С. 25–321.
5. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 261 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 173 с.
7. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1990. 143 с.
9. Кухтерина Г.В, Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. 180 с.
10. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. 144 с.
11. Михайлычев Е.А. Система педагогической диагностики: ключевые понятия и принципы / Е.А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. 2002. №1. С. 44–66.
12. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. 129 с.