

МЕСТО МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

PLACE METHODOLOGICAL WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье раскрывается структура педагогической деятельности через процессный подход. Рассматривается место методической деятельности в структуре педагогического процесса. Предлагается новая схема структуры педагогического процесса, с учетом методической деятельности.

Abstract. The article reveals the structure of pedagogical activities using a process approach. Discusses the place of methodical activities in the structure of pedagogical process. A new diagram of the structure of the pedagogical process, taking into account methodological activities.

Ключевые слова: педагогический процесс, педагогическая деятельность, элементы педагогической деятельности, методическая деятельность

Keywords: pedagogical process, pedagogical activity, the elements of teaching activities, teaching activities

Много лет методическая деятельность в нашей стране рассматривалась как второстепенная, обслуживающая главную - педагогическую деятельность педагога. С внедрением Профессионального Стандарта, основного документа, регулирующего деятельность педагогов высшего образования, в котором сказано, что помимо профессиональной педагогической деятельности педагог высшей школы должен осуществлять методическую деятельность, к данному виду деятельности внимание в педагогических работах значительно увеличилось. Появились научные работы, посвященные управлению методической деятельностью в образовательных учреждениях. Но, в целом, в педагогической науке отсутствует системное видение методической деятельности, не рассмотрено место методической деятельности в образовательном процессе.

Контент-анализ педагогической литературы показал, что существует множество различных по своей сути, определений методической деятельности. Их обобщение позволило выделить четыре точки зрения или четыре подхода на методическую деятельность.

Первая точка зрения связана с личностным подходом к определению и обосновывает методическую деятельность как деятельность, которая обеспечивает повышение профессионального мастерства педагога, повыше-

ние его квалификации, раскрытие педагогического потенциала (П.В. Худоминский, Ю.Н. Калутин, Н.И. Черейка, С.Э. Карклина, Л.Н. Буйлова, М.Н. Оськина, Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, А.Ю. Швацкий и др.).

Вторая точка зрения рассматривает методическую деятельность через «предметную призму», т.е. как узконаправленную деятельность педагога, связанную с разработкой, апробацией, внедрением, совершенствованием методики обучения отдельному предмету (Я. Коменский, К.Д. Ушинский, С.Ж. Гончарова, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко, Н.В. Эрганова и др.).

Педагоги, поддерживающие третью точку зрения, раскрывают методическую деятельность через управленческий подход, обуславливая ее как важный фактор управления образовательным процессом (Т.Г. Аргунова, Е.А. Капшут, Н.В. Соловова).

Сторонники технологического подхода полагают, что методическая деятельность - это комплекс мер, действий по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса через создание методического продукта. (Н.Пучков, Н.В. Маскимиченко).

По нашему мнению, парадокс заключается в том, что сущность методической деятельности педагога проявляется в соединении всех точек зрения, в рассмотрении ее сути со всех подходов: личностного, предметного, управленческого, технологического.

Для обоснования этого тезиса, и понимания сущности, необходимо рассмотреть механизм возникновения этой деятельности в педагогическом процессе. Традиционно считается, что педагогический процесс – это линейное взаимодействие элементов педагогической системы, включающей в себя следующие элементы: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, результат (рис.1).

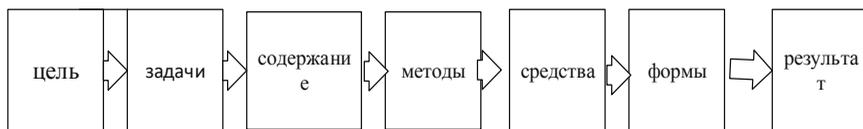


Рисунок 1 – Структура педагогического процесса

Цель отражает конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и обучающийся; это предвидимый результат деятельности.

Задачи предназначены для определения основных направлений достижения цели. **Содержание** представляет собой опыт, который передается для достижения поставленной цели. **Методы** – действия педагога и учащихся, посредством которых передается и принимается содержание. **Средства** – способы «работы» с содержанием, их используют в единстве с методами. **Формы** придают логическую завершенность педагогическому процессу. **Результат** – желаемое состояние объекта воздействия

Педагогический процесс реализуется за счет педагогической деятельности. Не вызывает сомнений, тот факт, что методическая деятельность, как

феномен в педагогике, возникает при осуществлении педагогом своей профессиональной деятельности - педагогической. Поэтому для понимания методической деятельности необходимо рассмотреть педагогический процесс, как систему и выявить в какой момент своего осуществления появляется и проявляется методическая деятельность.

Непосредственно, сущность любой деятельности - это внутреннее содержание явления, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия [1, с. 17]. Помимо этого, педагогический процесс, выражая себя через педагогическую категорию - образование, включает в себя еще три подпроцесса: обучение, воспитание, развитие личности. И каждый из подпроцессов состоит из этих элементов: цель, задачи, метод, формы, средства.

Чисто внешне, приведенная схема на рисунке 1 применима практически к любой деятельности и не отличает педагогическую деятельность от другого вида деятельности, например, от управленческой. Но педагогическая деятельность — это специфический вид человеческой деятельности, связан с достижением и решением общественно значимых целей и задач. Особенность педагогической деятельности состоит в том, что деятельность субъектов процесса (педагога и обучающегося) объединяются вместе, составляя необычные взаимоотношения объектов педагогического, в результате которых происходит педагогическое взаимодействие. Помимо этого, педагогическая деятельность в отличие от сходных деятельностей, где есть отношения «человек-человек», не просто требует взаимодействие с людьми, и удовлетворения их запросов и потребностей, но понимания общественных целей и направления усилий других людей на их достижение [2, с. 247].

Недостатком линейного взаимодействия элементов представленной выше системы является то, что действие последующего компонента системы начинается только после завершения предыдущего, что значительно увеличивает время протекания процесса. А сам педагогический процесс ограничен во времени (учебный год, семестр, урок, учебная пара). Кроме этого ошибки и неточности выявляются только в конце процесса, что требует возвращения на исходный уровень (начальный этап процесса). Такой «возврат» на исходный уровень недопустим в образовании, так как результатом ошибок может быть несформированная личность, не обладающая необходимыми званиями, умениями, личностными качествами, при этом необходимое время для формирования социально-значимой личности может быть потеряно.

Поэтому данная схема в педагогической деятельности не работает. Необходим другой порядок и механизм взаимодействия элементов. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, отталкиваясь от понимания сущности педагогической деятельности. Как отмечает Бережная И.Ф., в содержательном плане педагогическая деятельность – это освоение новых значений, образований и обмен смыслами [1, с.21], другими словами – это передача, трансляция знаний от

педагога, накопленного человеческого опыта новому (подрастающему) поколению (обучающемуся). При этом необходимо учесть, что при трансляции знаний как минимум дважды возникает интерпретация этих знаний: сначала педагогом, затем обучающимся. Поэтому, чтобы не допускать монополизма в познании и интерпретации знаний - собственного исключительного права на истину (иначе возникает стремление к авторитарности со стороны педагога), с одной стороны, а с другой, не преувеличивать, педагог должен обладать методологической культурой. А именно обладать набором «инструментов» не только понимания смыслов, но и наполнения их синонимичным содержанием [1, с.22] и перевода их в доступный для понимания обучающихся форме.

Во-вторых, передача накопленного социально-культурного опыта, развитие психических процессов (когнитивной, эмоционально-волевой, моторной и др.), формирование и развитие личностных образований, качеств у обучающихся, возможно только при условии, что субъект педагогического воздействия (педагог) ведет учет условий и факторов, определяющих необходимые методы, формы, средства обучения и воспитания, с учетом психофизиологических, соматических, психических, умственных различий обучающихся. В противном случае, без учета этих факторов, педагог превращается только в высококлассного транслятора информации, своеобразного диктора.

В-третьих, совокупность принципов, методов и форм обучения и воспитания определяет, будет ли образование (педагогический процесс) гуманистически или технократически направленным, демократическим или авторитарным, осуществляющим гражданские или политические цели. А значит, возникает необходимость в определенной работе (совокупности трудовых действий) по правильному выбору, подбору, сочетанию основных элементов образовательного процесса. Такой вид работы обеспечивается методической деятельностью, которая позволяет объединить структурные элементы педагогического процесса их в единое системное пространство.

В-четвертых, управление и преобразование педагогической деятельности требует совокупности двух элементов: методических знаний, дающих возможность исследовать объекты, и методических предписаний, позволяющих управлять деятельностью. Совокупность этих элементов Г.П.Щедровицкий, обозначил как метод, а процесс реализации метода - методической деятельностью [3, с. 28].

Другими словами, взаимодействие элементов педагогического процесса, с одной стороны при линейном взаимодействии не эффективно, с другой стороны, это взаимодействие не может быть эффективным без важного элемента - методической деятельности педагога. Тогда, педагогический процесс представляется в следующем виде (рисунок 2).

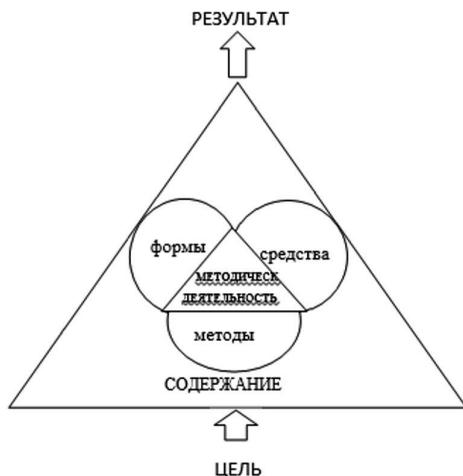


Рисунок 2 – Место методической деятельности в педагогическом процессе

Таким образом, *методическая деятельность* – это важный компонент профессионально-педагогической деятельности педагога, обуславливающий эффективное взаимодействие компонентов педагогического процесса, обеспечивающий выбор оптимальных методов, форм, средств решения учебных и воспитательных задач; способствующий совершенствованию не только образовательного процесса, в целом, но и самосовершенствованию непосредственно педагога.

Понимание сути и места методической деятельности в структуре педагогической деятельности педагога позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. *Бережная И.Ф.* Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в современных условиях // Научно-теоретический журнал «Вестник УГПУ». 2011. № 9. С. 17–25.
2. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
3. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды. — М., Издательство Школы культурной политики, 1994. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 20.02.2011. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3961>.