7. *Генисаретский О.И., Носов Н.А., Юдин Б.Г.* Концепция человеческого потенциала: исходные соображения // Человек 1996. № 4. С. 5-20.

8. *Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Синягин Ю.В.* Мониторинг личностно-профессионального развития в системе подготовки и переподготовки государственных служащих. М., 1999. С. 76-78.

9. *Деркач А.А.* Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М., 2001. С. 16-18.

10. *Зазыкин В.Г.* Акмеологический подход в развитии профессионализма государственных служащих / В.Г. Зазыкин. М.: Изд-во Дело, 2003. 188 с.

11. *Марков В.Н.* Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация. М.: РАГС, 2004. 453 с.

12. *Марков В.Н., Чирковская Е.Г.* Диагностика личностно-профессионального потенциала: уч. пособие. М., 2005. 230 с.

13. *Маркова А.К.* Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка: Монография / А.К.Маркова. М.: Изд-во РАГС, 2004. 326 с.

14. *Одегов Ю.Г. Журавлёв П.В.* Управление персоналом. М., 1997. 226 с.

15. *Степнова Л.А., Ковалева Т.В.* Акмеологические технологии как средство формирования кадрового: учебное пособие / Л.А. Степнова, Т.В. Ковалева; под общ. ред А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009. 152 с.

УДК 371.13/.14:37.01

Е. Г. Штенникова
E. G. Shtennikova
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск
Udmurt State University, Izhevsk
Elenst75@yandex.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

TEORETIKO-METHODOLOGICAL BASES OF PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы профессионализма педагога, пути его формирования.

Abstract. The article considers the theoretical and methodological foundations of the teacher's professionalism, the ways of its formation.

Ключевые слова: составляющие профессионализма, профессиональная компетентность, педагог, профессия.

Keywords: components of professionalism, professional competence, teacher, profession.

На сегодняшний день в обществе актуальна потребность в специалистах высокого профессионального уровня. В разных отраслях науки и техники уделяется внимание вопросам профессионализма и мастерства, личностного роста и аттестации кадров с позиции новых современных требований и условий жизни [2].

Теоретико-методологическая основа профессионализма базируется на научных трудах А.А. Деркача, С.А. Дружилова, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.М. Марковой и др. [2; 5; 6; 8; 10]. «Профессионализм» как научная категория представляет собой сложную характеристику и тре-

бует системного подхода в изучении. Понятие «профессия» в справочных источниках определяется с позиции общего рода занятий, трудовой деятельности, которая требует необходимую специальную подготовку, владение комплексом теоретических знаний и практических навыков, опыта работы в данной сфере и групповую принадлежность к сообществу. Уровень успешности в профессии выражается через профессионализм и профессиональное мастерство субъекта труда [11].

В акмеологических исследованиях (А.А. Деркач, В.Г. Кузьмина) выделяется две основные позиции в отношении профессионализма: высокий уровень профессиональной деятельности, достижения вершин в деятельности и профессионализм личности, который измеряется психологической готовностью к профессиональной деятельности, положительной мотивацией, сформированностью профессионально важных качеств, сознанием и чувством ответственности, рефлексивной культурой, способностью к изменениям и др. Профессионализм как качественная характеристика деятельности и личности, проявляется в зависимости от уровня знаний и опыта, а также от личностно-профессионального развития [8].

Н.В. Кузьмина рассматривает профессионализм с позиции деятельностного подхода. Субъект деятельности должен обладать определенной мерой владения современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления. Она отмечает, что мера владения у разных людей различна, поэтому, можно выделить высокий, средний и низкий уровень сформированности профессионализма [5].

Профессионализм в психологических исследованиях, связан с технологическим качеством работы человека, уровнем выполнения своих технологических функций, а также нравственными и социальными качествами [9, с. 29]. Он выражается через внутреннее отношение человека к труду, состояние его психических качеств. Составляющими частями профессионализма А.К. Маркова считает: состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности человека (личностные мотивы, смысл профессиональной деятельности, цели достижения, удовлетворенность трудом) и операциональной сферы профессиональной деятельности человека (какими приемами он достигает поставленные цели, какие технологии использует, какие средства) [6]. Функции профессионализма заключаются в преобразовании субъекта труда [3, с. 52].

Пути становления и формирования профессионализма сводятся к общему психическому развитию, процессу реализации индивидуального потенциала профессионального развития и осуществляются в социальной среде [2]. Процесс формирования профессионализма динамичен и требует овладения новыми видами профессиональной деятельности и профессионального общения, новых качеств в психике человека [6].

Профессионализм в педагогическом ракурсе рассматривается как необходимая ступень подготовки, база, опора для достижения результата в творческой деятельности, мастерства [7, с. 221]. Кроме того, как способ-

ность, приобретенная в ходе учебной и практической деятельности к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусности в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач [1]. По мнению З.И. Равкина, профессионализм педагога представляет высокий уровень специальной и общекультурной подготовки, широкую профессиональную и общую эрудицию, педагогическое мастерство, конкурентноспособность на рынке труда; последовательную ориентацию на развитие и укрепление в целостном педагогическом процессе социальных, интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей образования [10].

Профессионализм в педагогике понимают как профессиональную компетентность, с одной стороны, с позиции технологической подготовки, с другой, он носит надпрофессиональный характер, компоненты которого называют «базисные квалификации». А.К. Маркова обосновала правомерность рассмотрения профессионализма педагога как интеграцию специальной, деятельностной, социальной, личной, индивидуальной компетентностей [6]. Иной состав компетенций разработан Н.В. Кузьминой: специальная, психолого-педагогическая, дифференциально-психологическая, методическая, аутопсихологическая компетентность (рефлексия собственной деятельности, самосовершенствование) [5, с. 74].

По мнению В.А. Сластенина, профессионализм учителя есть качественная характеристика его как субъекта педагогической деятельности, отражающая высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач [10]. Согласно О.Г. Красношлыковой, структурную характеристику профессионализма педагога следует рассматривать через совокупность педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа педагога. Развитие профессионализма педагога определяется способностью личности к самоактуализации, потребностей социальных заказчиков к личности учителя, изменений деятельностных структур и функциональных рамок [4, с. 20].

Тем самым, под профессионализмом педагога как субъекта труда, мы понимаем личностно-деятельностную характеристику, выраженную через профессиональную компетентность, как способность к исполнению целей, задач и функций педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне в соответствии с современными условиями, а также владением личностно-профессиональными качествами, необходимыми для самореализации, раскрытия своего внутреннего потенциала и обучающихся. Личностный интерес к педагогической профессии, стремление к ее познанию, совершенствованию ее содержания становится стимулом саморазвития профессионала. Кроме того, профессионализм педагога связан с гуманистической направленностью личности как профессионально-ценностным ориентиром.

Список литературы

1. *Воронин А. С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике: учеб. электр. текст. изд. / Под ред. Г.Д Бухарова. Екатеринбург, 2006. 135 с.

2. *Дружилов С. А.* Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2005. Т.5. № 12. С. 30-43.

3. *Дружилов С. А.* Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник ТГПУ, 2005. № 1. С. 51-55.

4. *Красношлыкова О. Г.* Методология и методика развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования: автореф. дис … док. пед. наук: Кемерово, 2006. 44 с.

5. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. М., 1990. 119 с.

6. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.

7. *Москаленко О. В.* Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2007. 352 с.

8. *Психология* профессиональной деятельности: Лекции «в помощь преподавателю» / Под общ. ред. А.А. Дергача. М.: РАГС, 2004. 342 с.

9. *Скворцова О. Г.* Профессиональная культура преподавателя вуза: управленческий аспект (На примере вузов г. Новосибирска): дис. ... канд. социол. наук: Новосибирск, 2003. 178 с.

10. *Сластенин В. А.* Профессионализм педагога: акмеологический подход / Сибирский педагогический журнал, 2006. Вып.6. С. 13-23.

11. *Социологический словарь* / Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; отв. ред. Г.В. Осипов и др. М.: Норма, 2008. 606 с.