

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ  
ИММЕРСИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**INNOVATIVE INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING  
FOREIGN LANGUAGE IN TERMS OF AN IMMERSION  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Аннотация.** Статья посвящена использованию цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку. Рассматривается иммерсивная технология и ее эффективность в процессе формирования коммуникативной рефлексии у студентов.

**Abstract.** The article is devoted to the use of digital technologies in the process of a foreign language teaching. Technology of immersion and its effectiveness in the process of forming students' communicative reflection is considered.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, иммерсивная образовательная среда, иммерсивный метод, иностранный язык, коммуникативная рефлексия.

**Keywords:** digital technologies, immersion educational environment, immersion method, foreign language, communicative reflection.

Современная система образования призвана сформировать у будущего выпускника вне зависимости от его сферы деятельности и профиля обучения навыки и способности к критическому мышлению, коммуникативной рефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, владению эффективными методами и средствами получения информации. С одной стороны, появление информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не могло не повлиять на изменение стратегии управления образовательным учреждением. Это означает, что необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения [1]. С другой стороны, объем информационных потоков постоянно увеличивается, и задачей образовательной организации является научить обучающихся ориентироваться в хаотичном потоке информации, организовать процесс самостоятельного поиска, селекции и анализа необходимой информации, а также применения полученных знаний в решении учебных, практических и профессиональных проблем. Анализ современных тенденций в преподавании иностранных языков показал, что они связаны как с радикальной сменой

методической парадигмы, так и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения. Для оптимального усвоения обучающимися большего количества информации без увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (синтеза, обобщения, структурирования), необходим специально организованный процесс «погружения», создание так называемой «иммерсивной образовательной среды». Такой средой, безусловно, стала веб-среда, и веб-сайты, как ее неотъемлемые компоненты, стали частью реальной среды, коммуникационными элементами современной жизни. Виртуальная среда трансформирует, отражает и подражает реальности, таким образом, помогая «погружаться» в информационное пространство и извлекать из него необходимые знания. Иммерсивная обучающая среда является динамическим системным самоорганизующимся психологическим конструктом, обладающим свойствами иммерсивности, присутствия, интерактивности, избыточности, доступности когнитивному опыту, насыщенности и мотивогенности, проявляющимися в форме активного обучения [3]. Иммерсивное (погружающее) обучение, при котором иностранный язык одновременно становится не только предметом, но также средой для интеракции и решения профессиональных проблем с его использованием, является на сегодняшний день одним из перспективных направлений. Профессионально ориентированное занятие по иностранному языку с использованием цифровых и облачных технологий выполняет функции своеобразного моста, связывающего изучение языка и углубление знаний по специальности [2]. При выборе средств ИКТ для студентов технических направлений подготовки мы исходим из того, что преподавание иностранного языка в университете нацелено на формирование коммуникативной рефлексии, технологического мышления с опорой на рефлексию, рефлексивных компетенций, развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для профессионально-ориентированного общения и научно-исследовательской работы на английском языке.

Одними из самых популярнейших Интернет-ресурсов для изучения иностранного языка являются бесплатные цифровые платформы, такие, как LinguaLeo, Edmodo, Duolingo, Rosetta Stone, Curiosity, которые создают безопасную онлайн-среду для общения, пользуются популярностью среди учителей школ и преподавателей вузов, студентов и учащихся, а также и родителей и вообще всех, кто изучает иностранные языки. Сервис для обучения иностранным языкам онлайн Duolingo разработан так, что по мере прохождения уроков пользователи параллельно помогают переводить веб-сайты, статьи и другие документы. Duolingo предоставляет возможность обучения иностранному языку с нуля, в то время как для обучения на LinguaLeo уже требуется знание английского на более высоком уровне, так как требуется переводить видео или связный профессионально-ориентированный текст. Следовательно, студенты, имеющие низкий уровень владения языковыми и речевыми средствами, на начальном этапе получают задания на платформе Duolingo, студенты с более продвинутым уровнем владения иноязычными навыками, выполняют задания на платформе LinguaLeo.

Образовательный сайт Edmodo – американская защищенная образовательная сеть, разработанная специально для педагогов и учащихся, позволяющая педагогу организовать дистанционное взаимодействие с учащимися, а также стимулирующая профессиональный обмен опытом. Чтобы разнообразить учебный процесс, повысить его эффективность, уйти от стандартных тестирований и унифицированных показателей успеваемости, многие американские, а теперь уже и российские преподаватели используют данную виртуальную площадку. Edmodo привлекает своими разнообразными возможностями и областями использования: образовательный процесс; профессиональное развитие преподавателя; взаимодействие администрации, преподавателей и родителей; общение в группах по интересам, создание своих групп и т.д.

Одно из важных достоинств всех этих ресурсов – их доступность из любого места в любое время, что делает и обучение, и работу более мобильной. И даже если студент по какой-либо причине пропустил занятие, он всегда может включиться в общую работу удаленно.

*Облачные технологии* благодаря своей функциональности стали незаменимым инструментом в создании иммерсивной образовательной среды и обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. Они предоставляют возможность создавать и совместно редактировать документы на сервисах типа Google Docs, Google Groups, Google Labs; возможность хранения и доступа из любой точки к учебно-образовательным материалам на сервисах типа Dropbox; возможность создания, хранения и демонстрации интерактивных презентаций на сервисах типа Prezi, PowToon, Moovly; возможность создания текстовых, графических, лексических и аудио подборок и работы с ними в облаке на сервисах типа Quizlet, Study-Blue.

Главное достоинство использования цифровых технологий в образовательном процессе то, что обучаемые становятся обучающимися, т.к. им самостоятельно приходится производить поиск и селекцию необходимой информации. Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов: высокая мотивация к обучению благодаря качеству, наглядности, логичности и уникальности контента; интерактивность, т.к. преподаватель и студенты регулярно взаимодействуют друг с другом; коллаборативность, т.е. совместная деятельность и сотрудничество участников; индивидуализация, персонализация и дифференциация процесса обучения; создание внутреннего ощущения свободы, раскрывая творческий потенциал личности. Сетевые цифровые технологии позволяют «конвертировать (заменять, видоизменять) знания, например, «комбинировать и рекомбинировать» знания и опыт, превращая их в средства инновационной деятельности» [4, с. 46]. Иммерсивный метод обучения на основе использования цифровых технологий также имеет ряд преимуществ: иммерсивность образовательной среды, т.к. обучающиеся «погружаются» в культурно-языковую среду, сталкиваясь с полной изоляцией от родного языка; возможность самостоятельного приобретения опыта формирования и совершенствования компетенций, умений

и навыков в области профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации; максимальная приближенность к естественным условиям овладения иностранным языком в различных ситуациях общения; коммуникативная направленность метода, т.к. конечной целью обучения является умение слушать, говорить, читать и писать на иностранном языке; рефлексивность метода, т.к. он обеспечивает продуктивные формы групповой работы, развивает умение работать в команде при совместном решении творческих задач и проблемных ситуаций.

#### Список литературы

1. *Клименко О. А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405–407. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 09.01.2018).
2. *Полякова Л. Ф.* Формирование креативной личности в процессе обучения иностранному языку // Таврический научный обозреватель. 2015, № 4. С.56–59.
3. *Сергеев С. Ф.* Проблемы и перспективы использования электронного обучения // Школьные технологии. 2015, № 3. С. 28–38
4. *Федоров В. А.* Развитие совместной деятельности образовательных организаций и промышленных предприятий в условиях научно-образовательной сети / Федоров В. А., Давыдова Н. Н. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апр. 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 44–48.

УДК 378.017.4:140.8

Е. С. Федотова  
E. S.Fedotova

*Костанайская академия МВД РК  
имени Шракбека Кабылбаева, г. Костанай  
Kostanay academy of the RK IAM after Shrakbek Kabylbayev  
alena8307@mail.ru*

## АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

### ANALYSIS OF APPROACHES TO THE FORMATION OF WORLD OUTLOOK OF STUDENTS

**Аннотация.** В статье анализируется проблема формирования мировоззрения обучающихся в высших учебных заведениях. Рассматриваются основные подходы к формированию мировоззрения. Оценивается значимость каждого из подходов в формировании мировоззрения.

**Abstract.** The article analyzes the problem of the formation of the world outlook of students in higher educational institutions. The main approaches to the formation of the world outlook are considered. The importance of each of the approaches in the formation of the worldview is evaluated.