

Обязательно в ход занятия необходимо включать упражнения на снятие эмоционального напряжения, которое может возникнуть в ходе работы над решением проблемы. Здесь возможны различные варианты работы: подвижные игры, позволяющие снять мышечное напряжение, упражнения на внимание, релаксация под музыку, приемы арт-терапии: свободное рисование, кляксография, рисование пальцами, дыхательная гимнастика.

Заключительный этап занятия предполагает подведение итогов работы, выработку стратегии дальнейшего взаимодействия и рефлексии занятия.

Включение в программу профилактики злоупотребления ПАВ всех участников образовательного процесса, как правило, способствует построению активной социальной и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения, меняет мотивацию педагогов в выборе методов профилактической работы (предпочтение отдается проектным, интерактивным и тренинговым технологиям). В семейной среде обучающихся активизируется воспитательный ресурс семьи, направленный на формирование здорового образа жизни, что обеспечивает информационную, консультативную психолого-педагогическую поддержку семьям по вопросам исключения или минимизации рискованного поведения, связанного с злоупотреблением подростками ПАВ.

Литература

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе Санкт-Петербург: Изд. «Речь» 2002 г.
2. Слободчиков В.И. Рябцев В.К. Мой выбор // Руководство для молодежи и специалистов, работающих с молодежью. Москва
3. Царапкина Е.Б. Саначина О.Г. и др. Тренинг жизненных навыков Санкт-Петербург: Изд. «Речь» 2005 г.

Борбич Н.В.

Луцкий педагогический колледж,
Луцк, Украина

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье представлены трактовки понятия «социальная компетентность студента», определены ключевые компетентности личности. Подробно

рассмотрены структурные компоненты социальной компетентности, раскрыты критерии, показатели и уровни сформированности социальной компетентности студентов.

Ключевые слова: социальная компетентность, социальное здоровье, структурные компоненты, студенты, специалисты.

Borbych N.V.

Lutsk pedagogical college,
Lutsk, Ukraine

THE CHARACTERISTIC OF THE STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE COMPONENTS AS A BASEMENT OF THE PERSON'S SOCIAL HEALTH FORMATION

Annotation. In the article the determination of the notion «students' social competence» is presented, the person's key competences are determined. The structural components of the social competence are analyzed in details, the criteria, indicators and levels of the students' social competence formation are displayed.

Key words: social competence, social health, structural components, students, specialists.

Социальная компетентность настолько многогранная и сложная характеристика личности, что очень трудно лаконично определить и чётко разделить границы её структурных компонентов, поскольку часто они являются прозрачными и условными. Поэтому проблема содержания и структуры социальной компетентности требует пристального внимания специалистов. Поскольку личность – существо социальное, то формат социальной компетентности охватывает как социальные мотивы, знания, навыки, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой, так и самочувствие и самовосприятие личности в меняющемся социуме, её социальное здоровье. При этом социальная компетентность предполагает как достаточный уровень умения строить партнерские отношения, так и достаточный уровень конформности, чтобы не идти вразрез с требованиями общества [2, с. 71-74].

Социальная компетентность требует от личности как принципиальности, умения отстаивать свое мнение, противостоять нежелательному влиянию, так и толерантности и умения приспосабливаться и, более того, эффективно действовать в социальных условиях, которые постоянно изменяются; требует как достаточно высокого уровня оптимизма, предоставляющего веру в успех, так и достаточного уровня пессимизма, который дает возможность реально оценить себя и свои знания, чтобы избежать излишней эйфории, заставляет ликвидировать пробелы в знаниях и умениях [3, с. 2-4].

На основе анализа различных подходов ученых к структуре социальной компетентности основными ее компонентами определяем следующие: когнитивный (знания, влияющие на результативность социального взаимодействия), мотивационно-ценностный (жизненные ценности личности, ее ориентации и мотивы отношений, принятия здорового образа жизни); деятельностный (практическая реализация усвоенных знаний и способов действий, опыт деятельности) и рефлексивный (самопознание субъектом собственных психических актов, состояний, поведения, понимание действий и поведения других участников взаимодействия, оценку этого процесса и, при необходимости, его коррекцию).

Предложенные составляющие дают возможность считать социальную компетентность комплексной характеристикой личности, содержание которой определяется целью и функциями деятельности и, в зависимости от сферы активности человека и особенностей профессии, варьирует содержательное наполнение структурных элементов социальной компетентности.

Под социальной компетентностью студента мы рассматриваем комплексную характеристику личности, включающую систему оценочных социальных, педагогических знаний, умений, навыков, опыт педагогической деятельности, ценностей и мотивов жизнедеятельности, а также личностных качеств, и позволяет эффективно выполнять функции социальной компетентности в пределах компетенции специалиста.

Рассматривая социальную компетентность личности как сложное личностное образование и принимая во внимание все структурные компоненты, считаем целесообразным оценивать уровень её сформированности у студентов по следующим критериям: когнитивным, связанным с социальными знаниями, навыками и методами познания окружающей реальности (согласно с когнитивным компонентом); ценностно-мотивационным – с социальными ценностями, потребностями, мотивационными ориентациями в межличностных отношениях (согласно с мотивационно-ценностным компонентом) деятельностно-практическим – с социальным опытом, социальным интеллектом и умениями социального функционирования, успешного выполнения педагогических функций, социальной активностью (в соответствии с деятельностным компонентом) рефлексивно-саморегулятивным, связанным с рефлексивными умениями и личностными качествами будущего специалиста, которые позволяют интегрировать внутренние и внешние ресурсы для

достижения лично и социально значимых целей, решения проблем в процессе межличностного взаимодействия и способностью к осознанной и ответственной постановке жизненных задач, профессиональных целей и личную активность в их достижении средствами самоорганизации и волевой саморегулятивной деятельности, социальной зрелостью (согласно рефлексивного компонента).

Каждый критерий требовал разработки набора соответствующих показателей, на основе анализа которых можно судить об уровне сформированности социальной компетентности студента. Так, показателями когнитивного критерия сформированности социальной компетентности студентов нами определены: общая успеваемость студента, качество мировоззренческих и человековедческих знаний, отношение к обогащению и углублению социально-профессиональных знаний, навыки самообразования, педагогического поиска, креативность мышления, овладение методами научного познания [1, с. 38-39]. Ценностно-мотивационный критерий содержит следующие показатели: чёткость иерархии ценностей, мотивированность к творческой деятельности, необходимость межличностного социального взаимодействия. Показателями деятельностно-практического критерия сформированности социальной компетентности считаем: осознание профессиональных действий и решений, навыки конструктивного взаимодействия (социальный интеллект), социальную активность как самодеятельность лица, которая имеет самостоятельную силу реагирования и проявляется в свободной, сознательной, внутренне необходимой деятельности, как особую деятельность – по собственному желанию, по собственной инициативе, направленной на «творческое» взаимодействие с окружающей средой, его освоение и смену. К показателям рефлексивно-саморегулятивных критериев сформированности социальной компетентности студентов нами отнесены: осознание ролевого поведения, коммуникативная толерантность, адекватность самооценки; убежденность в необходимости саморазвития и самосовершенствовании; самостоятельность в принятии решений, готовность к саморегуляции, а также уровень социальной зрелости, содержание которой воспроизводит только то, что фактически сформировано у человека, а также то, что с трансформированного извне во внутреннюю структуру новообразований личности непосредственно реализуется в преобразовательной деятельности, направленной на совершенствование профессиональной де-

тельности и отношений, которые формируют личность и влияют на других людей.

Определённые критерии и показатели сформированности социальной компетентности стали основой для выделения уровней сформированности этого качества у студентов: начальный, низкий, средний, достаточный и высокий.

Итак, социальная компетентность прежде всего связана с социальной средой, общественной жизнью, социальным здоровьем и предусматривает интеграцию человека в социуме, взаимодействие с ним, способность действовать в нем, то есть является показателем качественного уровня социализации. Именно это указывает на ситуативный и избирательный характер проявления социальной компетентности, что позволило определить такие ее характерные признаки как гибкость и дифференцированность. Очевиден и тот факт, что социальная компетентность – необходимое условие успешной деятельности будущего специалиста, предполагающее усвоение социальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения социальных функций, которые снимают ощущение внутреннего дискомфорта и блокируют возможность конфликта с социальной средой.

Литература

1. Борбич Н. В. Аналіз рівня сформованості соціальної компетентності студентів педагогічного коледжу / Н. В. Борбич // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2012. – Вип. 13. – С. 36–42.
2. Гончарова-Горяньска М. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів / М. Гончарова-Горяньска // Рідна школа. – 2004. – № 7–8. – С. 71–74.
3. Лепіхова Л. А. Соціально-психологічна компетентність у психологічній взаємодії / Лора Лепіхова // Вища освіта України. – 2004. – № 3. – С. 2–4.

Большакова И.В.

Дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида «Страна чудес»,
Новоуральск, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. Наметившаяся в последнее время устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость поиска путей, позволяющих