

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ С
«ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЕЙ» ВУЗА**

**TO THE QUESTION ABOUT THE NECESSITY OF
CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS IN CONNECTION WITH
THE "INTERNATIONALIZATION" OF THE UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения уровня знаний и навыков педагогов вуза в связи с ежегодным приростом числа иностранных студентов, поступающих на обучение в Российские вузы. Работа основана на данных статистики, опросов преподавателей и иностранных студентов Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ).

Abstract. The article considers the problem of improving knowledge and skills of teachers of the University in connection with the annual increase in the number of international students coming to study in Russian Universities. The work is based on statistics, surveys of teachers and foreign students of the Perm state national research University (PSUNR).

Ключевые слова: иностранные студенты, образование педагогов, учебная дисциплина «Физическая культура».

Keywords: foreign students, education teachers, educational discipline «Physical culture».

Сегодня выражение «интернационализация» вуза уже не ново, процесс превращения национального вуза в интернациональный запущен уже давно и становится с каждым годом более масштабным и эффективным. Известно, что открытость и привлекательность российских вузов для иностранных абитуриентов, преподавателей, аспирантов, ученых является одним из основных показателей его конкурентоспособности [1, с. 229].

Также следует отметить, что геополитической стратегией России становится экспорт образовательных услуг, поэтому российские университеты принимают на учёбу студентов из дальнего и ближнего зарубежья.

По данным статистического сборника «Экспорт российских образовательных услуг», общая численность иностранных граждан, обучавшихся по очной форме в российских вузах, за последние пять лет увеличилась на 64,4 тыс. человек, по заочной форме численность увеличилась на 31,1 тыс. чел. По странам происхождения лидирующую позицию по численности иностранных студентов, обучающихся в России в 2014/2015 учебном году, занимают студенты-инофоны из стран СНГ – 99928 чел. из них 33730 человек из Казахстана, на втором месте страны Азии – 45201 студент, из них 20209

чел. из Китайской Народной Республики, следующие по численности студенты из стран Ближнего Востока и Северной Африки – 11468, большинство учащихся из Сирии – 1994 чел. [3, с. 150].

Правительство КНР поощряет учебу молодежи за рубежом, рассматривая подготовку высококвалифицированных кадров как одно из приоритетных стратегических направлений в модернизации своей страны, поэтому в 2013 году премьер-министр России Д.А. Медведев подписал двустороннее соглашение, еще раз подтверждающее намерение до 2020 года реализовать план по обмену 100 тысячами студентами между КНР и РФ [2].

По статистическим данным учебно-методического отдела ПГНИУ на 2017-2018 учебный год, в вузе очно обучаются 78 студентов-инофонов из КНР, это составляет 57 % от общей численности иностранных студентов.

В связи с наплывом в вузы иностранных студентов, которые обучаются в группах наравне с российскими студентами, по их программе и стандартам, у педагогов возникает осознание диспропорции между реальным уровнем знаний и необходимым для успешной профессиональной деятельности. Также выявляется проблема, связанная с обучением иностранных студентов, которая состоит в выделении системы необходимых и достаточных условий их подготовки. Из чего вытекают и задачи: изучение культуры и традиций бытия иностранных студентов; формирование осознанного отношения к собственной культуре, ее обычаям, традициям, ментальности; формирование терпимости и толерантности по отношению к студентам-инофонам; изучение и сравнительный анализ программ учебной дисциплины «Физическая культура»; поиск методических и организационных подходов к обучению данной категории студентов.

Для эффективной реализации поставленных задач, в рамках непрерывного образования профессорско-преподавательского состава созданы курсы повышения квалификации, связанные с особенностями обучения данной категории учащихся.

По результатам опроса иностранных учащихся ПГНИУ, они отмечают трудности, связанные с изучением «неважных», по их мнению, учебных дисциплин (философии, психологии, истории, физкультуры), поэтому преподавателями кафедры Физической культуры и спорта проводится серия исследований, по результатам которых определяется уровень готовности иностранных учащихся к восприятию нового материала, новых методов и форм обучения. На основе этих исследований разрабатываются и реализуются специальные методические разработки лекционных курсов и практических занятий. Проводятся специальные методические занятия, на которых преподавателей обучают навыкам проведения педагогического исследования и его анализу. Анализируя результаты педагогических исследований, преподаватели собираются на занятие с использованием интерактивных форм обучения, такие как «Круглый стол», «Мозговой штурм», «Фокус группа» с целью выявления основных и ключевых моментов построения или корректировки адаптированной программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Преследуя цель непрерывного образования, которая заключается в целостном развитии человека как личности на протяжении всей его жизни, повышении возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитии способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, специалистами вуза создаются все необходимые условия для эффективной ее реализации (рис. 1).



Рисунок 1 – Схема реализации непрерывного образования профессорско-преподавательского состава кафедры физической культуры и спорта ПГНИУ

В качестве одного из условий гарантированного равенства образовательных прав «особого» обучающегося должна стать адаптированная основная образовательная программа общего образования. В нашем случае «особым» обучающимся является иностранный студент. Да, у нашего студента нет ограничений, связанных со здоровьем, но мы не можем оспаривать факт «особенности» иностранного студента, которому так же, как и учащемуся с ограниченными возможностями приходится адаптироваться под новую социальную среду. Тем более известно, что стандартизация общего образования призвана обеспечить равные возможности детей в получении качественного образования, чего мы не можем добиться, реализуя обычную образовательную программу ФГОС.

Список литературы

1. *Леонтьева Э. О.* Иностранцы студенты как потенциальный ресурс российских университетов: есть ли шанс у дальневосточных вузов / Э. О. Леонтьева, Е. В. Никитенко // Вестник ТГУ. 2015. № 2 (37). С. 229–238.
2. *Мартынова Н.* О китайских студентах в России [Электронный ресурс] / Мартынова Н. // URL: <http://press.pnu.edu.ru/ru/news/2016-06-15-china2/>.
3. *Экспорт* российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 6 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Социум, 2016. – 408с.