

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В  
КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ****FORMATION OF FAMILY VALUES SYSTEM IN THE  
CONTEXT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND  
CONTINUOUS EDUCATION OF YOUTH**

**Аннотация.** В последнее время серьезные проблемы и противоречия, связанные с кризисными явлениями, протекающими во всех сферах общественного устройства, негативным образом влияют на взгляды молодежи и существенно деформируют институт семьи и брака. Внимание ученых и практиков, которые изучают причины социально-педагогических проблем современной молодой семьи на основе междисциплинарного подхода, свидетельствует о нарастании ряда тревожных тенденций, связанных в первую очередь, с дисгармонией супружеских и детско-родительских отношений. Эти тенденции сопровождаются утратой социальной устойчивости семьи, отсутствием четких ориентиров поведения супружеских пар и системы родительских компетенций, что вызывает нарушения важнейших социокультурных основ молодой семьи и вытеснение из образа семейной жизни элементов традиционности признаками модернизированной семьи. В статье рассматривается возможность формирования системы семейных ценностей в контексте духовно-нравственного воспитания и непрерывного образования молодежи. Автором статьи предлагается осуществление социально-педагогического проекта «Профессиональная школа молодых родителей» как варианта дополнительного профессионального образования, дающего возможность практической подготовки родителей к эффективному выполнению функций социального педагога в собственной семье, в межсемейном социуме и в разработке действенных механизмов укрепления российской семьи.

**Abstract.** Existing problems and contradictions, linked to an imbalance of all areas of the social system, influence in a negative way young people's ideas and significantly distort the institution of family and marriage. Studies of social and pedagogical problems of modern young families on the basis of interdisciplinary approach show a growth of alarming trends of generation's alienation and a disharmony of marital and parent-child relationship. These trends are accompanied by loss of parental competence system. It determines a break of social and cultural foundations of a young family and replacement of a traditional way within a family life image by signs of a modernized family. The article considers the possibility of formation of a family values system in the context of spiritual and moral education and continuous education of Youth. The author of article proposes to implement a pedagogical and social project «Professional school of young parents» as an option of additional professional training giving the parents a possibility to have a practical preparation to serve effectively as a pedagogue in own family, in the social and in elaboration of effective mechanisms to strengthen the Russian Family.

**Ключевые слова:** институт семьи, брак, родительские компетенции, семейные ценности, молодая семья, непрерывное образование молодежи.

**Keywords:** institution of family, marriage, parental competencies, family values, continuous education of Youth.

В последнее время серьезные проблемы и противоречия, связанные с кризисными явлениями, протекающими во всех сферах общественного устройства, негативным образом влияют на взгляды молодежи и существенно деформируют институт семьи и брака. Социальные трансформации конца XX и начала XXI века показали, что большее всего кризисные явления сказываются на молодых семьях, как наименее социально и культурно защищенном субъекте современных процессов модернизации. Снижение внимания государства и общества к проблемам воспитания нового поколения, к вопросам подготовки молодых людей к вступлению в брачные отношения приводит к чрезвычайно неблагоприятным социальным последствиям, среди которых: рост числа незарегистрированных браков, высокий уровень разводов в молодых семьях, даже прошедших регистрацию в органах ЗАГС, рождение детей в неполных семьях и семьях «группы риска», насилие и жестокое обращение с детьми, увеличение численности социальных сирот, изъятых из семей и помещенных в учреждения государственного воспитания.

К сожалению, традиционная система образования не уделяет вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи должного внимания. В лучшем случае, юношей и девушек готовят стать успешными инженерами, менеджерами, учеными и т.д., но успешными, а значит ответственными родителями их никто не готовит. Внимание ученых и практиков, которые изучают причины социально-педагогических проблем современной молодой семьи на основе междисциплинарного подхода, свидетельствует о нарастании ряда тревожных тенденций, связанных в первую очередь с дисгармонией супружеских и детско-родительских отношений, что обуславливает нарушения в воспроизводстве лучших традиций социального воспитания детей. Эти тенденции сопровождаются утратой системы семейных ценностей, родительской компетенций, возвращаемых и поддерживаемых ранее достаточно стабильными семейными традициями взаимодействия в воспитании новых поколений – главного ценностного ресурса любого государства.

В России основной причиной подобной трансформации социокультурных оснований современной семьи, семейных отношений в выполнении своих функций стало вытеснение из образа семейной жизни элементов традиционности признаками модернизированной семьи. Вытесняются элементы взаимной ответственности как супругов, так родителей и детей. Это происходит в связи с усиливающимся в молодежной среде эгоизмом и сосредоточении на собственной персоне, увеличивающимся неравенством в уровне материального достатка и стремлением взрослеющих поколений упрекнуть родителей в их несостоятельности, что резко сужает или совсем прерывает привычные родственные связи и традиционные межпоколенческие обязательства и взаимозависимости, а также ослабляет функцию внешнего контроля со стороны старших.

О ценностной перестройке образа современной российской семьи также свидетельствует и ее отношение к будущему родительству. Серьезная демографическая проблема очевидна, снижение рождаемости обусловлено заметным доминированием ценностных приоритетов молодежи. Им необходимо решение жилищных проблем, беспокоит отсутствие бесплатного образования и увеличение количества платных медицинских услуг. Наконец, родительское сознание и модели поведения молодых супругов также обусловлены проблемой безработицы в среде молодых специалистов, низким уровнем доходов у тех, кому посчастливилось трудоустроиться и страхом потерять работу, что никак не способствует улучшению демографической ситуации в стране.

Вместе с тем для большинства молодых родителей, решившихся на рождение детей, семья остается одним из существеннейших жизненных ориентиров, гарантом психологической защиты от нарастающих угроз социума, очагом тепла и уюта, душевного спокойствия и равновесия. Одновременно с этим, обнаруживается неуверенность молодых родителей в собственной компетентности, разочарование в эффективности своих усилий в воспитании детей, неумение разрешать бытовые и внутрисемейные конфликты, поддерживать гармоничные отношения в семье.

В современной системе непрерывного образования отсутствует очень важное звено, формирующее родительские компетенции, обеспечивающее социальную устойчивость молодой семьи, стабильность семейных ценностей, воспроизводство лучших семейных традиций и накопленного поколения опыта воспитания детей. В последнее десятилетие широкое развитие получили «Школы приемных родителей», в которых проходят психолого-педагогическую подготовку мамы и папы, которые готовы взять на воспитание ребенка или нескольких детей из детского дома. Если за этим желанием не стоят корыстные побуждения получать за их воспитание государственные деньги, то эту инициативу необходимо всячески поощрять. Однако, для того, чтобы снизить количество социальных сирот в учреждениях государственного воспитания, подобные знания необходимы и биологическим родителям. Эти профилактические меры являются гораздо более эффективными и позволяют сохранять ребенка в его биологической семье, в которой царят доброта, любовь и уважение. Безусловно, все будет зависеть от наличия необходимых знаний и умений у молодых родителей, их ответственности и готовности к формированию личности ребенка, развитию его социально-ценных качеств на примере собственной жизни.

Система непрерывного образования и воспитания молодежи дает прекрасную возможность использовать современные психолого-педагогические знания и транслировать лучшие традиции, формировать родительские компетенции в духовно-нравственном воспитании будущих супругов и родителей. Это перспективный ресурс для формирования системы семейных ценностей в гармонизации супружеских, детско-родительских, сиблинговых (братом и сестрой) и межпоколенческих взаимодействий, характеризующих семью как обновляющуюся жизнеспособную общность.

Кроме того, современную молодую семью следует рассматривать с одной стороны, как достаточно стабильную закрытую систему, развивающуюся согласно внутренним законам традиционного функционирования составляющих ее субъектов и подсистем семейных отношений, с другой стороны, – как систему, нуждающуюся в открытости к обществу и многообразных связях социумом, как ресурсу развития, обновления межпоколенческих отношений внутри и вне семьи.

«Вместе с тем, по мнению психологов, семья как открытая система подвержена внешним воздействиям, и должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний, добиваясь внутреннего равновесия через распределение прав и обязанностей членов семьи, а также формирование общих планов и выработку способов общения» [5, с.30].

Процесс повышения уровня родительской компетентности, соответствующий квалификации социального педагога семейного профиля, помог бы значительно усилить конструктивные тенденции развития современной семьи, ее ответственность за воспитание детей, а также предупреждать нарушения. Подобное обогащение профессиональной родительской компетентности, следует рассматривать, как социально-педагогически эффективный, перспективный и экономически целесообразный ресурс сплочения и укрепления семьи как жизнеспособного воспитательного института.

Назрела необходимость осуществления социально-педагогического проекта «Профессиональная Школа молодых родителей» как варианта дополнительного профессионального образования, который даст возможность теоретической и практической подготовки родителей к эффективному выполнению функций социального педагога в собственной семье и в межсемейном социуме. Этот проект также позволит родителям транслировать лучший опыт воспитания детей в семьях и участвовать в разработке механизмов укрепления российской семьи.

Внедрение такого проекта в существующую реальность предполагает комплексное решение нескольких государственно-значимых (социальных, педагогических, психологических, экономических и демографических) задач, которые взаимно связаны между собой:

- государственное и общественное признание социально-педагогической ценности родительского труда и значимости семьи в социальном воспитании новых поколений и гармонизации семейных отношений;
- развитие системы дополнительной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы нового типа: социальных педагогов семейного профиля из числа родителей в очной и дистанционной формах;
- повышение профессиональной компетентности молодых родителей в поддержании и развитии лучших российских семейных традиций укрепления семьи и воспитания детей в поликультурном пространстве;
- формирование у слушателей Школы основных компонентов ответственного родительства, включающих родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, чувства, позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания;

- повышение профессиональной компетентности родителей в использовании подходов и технологий в воспитании у детей нравственных качеств, основанных на культивировании традиций доброжелательного общения, чувств соборности (коллективизма), заботы о других, ответственности перед собой, семьей и обществом;

- формирование компетентности родителей в понимании специфики развития детско-родительских отношений в зависимости от этапа жизненного цикла семьи: от подготовки молодежи к семейной жизни – к супружеской семье без ребёнка, затем к семье, ожидающей рождения ребёнка, далее к семье с ребёнком на разных этапах его онтогенеза;

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей в установлении и поддержании позитивно-эмоциональной связи с детьми, учета их возрастных особенностей и задач развития;

- формирование компетентности молодых людей в технологиях гармонизации супружеских и межпоколенческих отношений, а также оздоровлении психологического климата на фоне улучшения материального благополучия семьи, что в целом может стать реальным механизмом улучшения демографической ситуации в стране;

- создание на основе профессионального выполнения родительских функций на семейном и межсемейном уровнях альтернативной системы профилактики девиантного и деликвентного поведения детей и молодежи в социуме;

- инициирование социально-педагогического импульса к дальнейшей разработке региональных образовательных и социальных подпроектов создания новых воспитательных программ для детей и молодежи, укреплению российской семьи при поддержке СМИ (создание и выпуск проблемно-публицистических программ, социальной рекламы по вопросам семейного воспитания, освещение его положительного опыта);

- создание и апробация нормативно-правового и финансово-экономического сопровождения успешного функционирования «Профессиональной Школы молодых родителей», а также условий оплаты труда квалифицированным родителям, получившим диплом социального педагога семейного профиля.

Таким образом, успешная реализации замысла данного проекта позволит обеспечить получение дополнительного профессионального образования в очной, очно-заочной форме и на дистанционной основе, даст возможность подготовки к профессионально-практической деятельности социального педагога семейного профиля и вручение родителям, успешно завершившим обучение и практическую подготовку, диплома государственного образца о дополнительном профессиональном образовании по специальности «социальный педагог семейного профиля». В дальнейшем это решит проблему создания нормативно-правовых и финансово-экономических условий для ежемесячной оплаты труда квалифицированных родителей, получивших диплом социального педагога семейного профиля после успешного окончания «Профессиональной Школы молодых родителей».

Предложенные в статье теоретические и организационные положения призваны стать основой для практической работы заинтересованных специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к формированию системы родительских компетенций и укреплению социальной устойчивости молодой семьи, а также решению основных вопросов профессиональной подготовки родителей для квалифицированного выполнения социально-воспитательных функций в собственной семье.

#### Список литературы

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Интеллектуальная книга. Новый хронограф, 2010. 101 с.
2. Евсеева Я.В., Ядова М.А. Социологические исследования детства и юности в современной России: аналитический обзор материалов Всероссийской НПК с международным участием «Дети и общество», 23–24 октября 2014г. // Социальные и гуманитарные науки. 2015. № 2 (11). С.138–168.
3. Вишневецкий Ю.Р., Шатко В.Т. Социология. Учебное пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. 279 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2013. 158 с.
5. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной терапии // Семья и формирование личности. - М.: НИИ общей педагогики, 1981. с. 27–38.
6. Янкова А. Н., Ачилова Е.Ф., Лосева О.К. Мужчина и женщина в семье. М.: Финансы и статистика, 2010. 238 с.