

Тимофеева Е.С.
Гимназия № 120,
Екатеринбург, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. Развитие здоровой и гармоничной личности является приоритетом любой школы. Актуальная проблема ухудшения здоровья школьников ставит вопрос о пересмотре системы образования и смещении ориентиров на здоровьесберегающие технологии как залог успеха формирования подрастающего поколения.

Ключевые слова: ребенок, развитие, здоровье, технология, оптимизация.

Timofeeva E.S.
Gymnasium № 120,
Ekaterinburg, Russia

HEALTH TECHNOLOGY IN EDUCATION: CHALLENGES TO THE EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION

Abstract. The development of healthy and harmonious personality – is the first importance of any modern school. The topical issue of health declining of pupils makes a question about reconsideration of educational system and goal's correction towards the health technology as a formula to success of developing new generation.

Keywords: a child, development, health, technology, optimization.

Без здоровья невозможно и счастье.

В.Г. Белинский

Ребенок рождается в семье, родители воспитывают его и заботятся о нем. Потом он подрастает, и его принимают в школу. Конечно, роль семьи ни сколько не уменьшается, но одновременно с ней школа вступает в процесс формирования личности ребенка, его развития, воспитания и обучения. Основную часть своего времени ребенок находится в школе, можно сказать, что это его среда обитания, а значит, условия, созданные для него в этой среде (учителями, администрацией и др.) являются основными факторами, влияющими на него.

Для изучения вопроса о здоровьесберегающих технологиях и проблемах их эффективности необходимо определить круг проблем, связанных со здоровьем ребенка и рассмотреть факторы, негативно влияющие на его здоровье в школе.

Время идет, прогресс не стоит на месте, развивается и система образования, новые методы и технологии – все, казалось бы, делается для улучшения качества образования и уровня школ. Но родители обеспокоены: ребенок постоянно учится, масса домашних заданий, сложный материал на уроках, много работы за компьютером, дополнительные курсы и кружки не лучшим образом сказываются на здоровье ребенка, он все чаще грустит, апатичен, постоянно болеет. Многие вынуждены обращаться к психологу (чего раньше не было), и слышат одно в ответ: «...ребенок страдает от перенагрузок, он истощен психически и физически, меняйте срочно распорядок дня!» Такая ситуация распространена повсеместно – ухудшение зрения с начальной школы, проблемы пищеварительной системы, ослабление иммунитета, частые простуды – вот лишь часть негативных последствий современной системы образования.

По данным института возрастной физиологии РАО стало возможным выявить школьные факторы риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей:

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Интенсификация учебного процесса;
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьника;
4. Преждевременное начало дошкольного систематического обучения;
5. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
6. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и др. [1, с.5-7].

Все без исключения осознают сегодня серьезность проблемы, так как от качества и сроков ее решения зависит здоровье подрастающего поколения, а значит – и наше будущее.

Директор, завуч, учитель и классный руководитель прекрасно понимают необходимость принятия мер для стабилизации ситуации катастрофического ухудшения здоровья учеников. Происходит принуждение, навязывание здорового образа жизни на классных часах, стенгазеты в коридорах – и дальше дело не идет [3, с.115-118]. Дети относятся к такой политике без особого энтузиазма, как и сами учителя. Что же делать для развития и осознанного принятия истины «здоровье бесценно»?

Решать проблему эффективно возможно только комплексно. Очевидна необходимость оптимизации физической и психической нагрузки учащихся за счет:

- уменьшения количества учебных часов в неделю;
- внедрения эффективных методов обучения;
- увеличение часов физической культуры (особенно в старших классах);
- постоянного контроля состояния здоровья детей;
- разнообразия и доступности досуговой деятельности детей [4, с.42-43].

Для комплексного подхода необходимо привлечь к совместной работе министерство образования, министерство здравоохранения, пересмотреть существующие порядки и законы, по которым функционирует школа. Но что может сделать один конкретный учитель для поддержания здоровья и профилактики заболеваний учеников класса на своем уроке?

Учитель руководит уроком, составляет план, намечает результат. Сейчас важно более тщательно подходить к подготовке урока – продумать методы и технологии, задействованные в процессе, стараться избегать монотонной и однообразной работы, чаще менять вид деятельности, чтобы дети не уставали. Обязательно проветривать кабинет на перемене и устраивать физминутки (особенно в начальной школе). Эмоциональный климат в классе так же играет не последнюю роль – положительный настрой, доброжелательность и улыбка, вот верные спутники учителя на уроке [2, с.60-61].

Расти, учиться и полноценно развиваться может только здоровый ребенок. Современные реформы в сфере образования, новые образовательные стандарты, изменившиеся требования к результатам обучения, предъявляемые к современному выпускнику – все это ведет к интенсификации обучения и увеличению учебной нагрузки. Для развития способностей ребенка учителя стараются привлечь его к участию во всевозможных конкурсах, конференциях и олимпиадах, лишая его, таким образом, даже времени для полноценного отдыха и восстановления сил. Результат пугает – здоровых детей в школе осталось около 25 %, и это число уменьшается с каждым годом. Только объединив усилия школы и семьи, решая проблему в комплексе, мы сможем дать детям достойное образование без ущерба их здоровью.

Литература

1. Безруких М.М. Теория и практика воспитания // Классный руководитель. 2007. №5. С. 5-7.
2. Ефименко Л.С. Учимся противостоять стрессу // Справочник классного руководителя. 2011. №2. С. 60-61.
3. Лупоядова Л.Ю. Родительский всеобуч. Брянск: Изд. «Курсив». 2006. С.115-118.

4. Циклаури О.В. Здоровьесберегающие технологии в школе // Справочник классного руководителя. 2011. №12. С.42-43.

Третьякова Н.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

О ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДРАВСТВЕННОМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Аннотация. Дано понятие готовности обучающихся образовательного учреждения к здоровьесберегающей деятельности. Определены компоненты готовности, содержание которых рассматривается как система взаимосвязанных и взаимообусловленных здоровьесберегающих способностей.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, готовность обучающихся к здоровьесберегающей деятельности, компоненты и показатели готовности, здоровьесберегающие способности, условия развития здоровьесберегающих способностей.

Tretjakova N.V.

Russian state professional-pedagogical university,
Ekaterinburg, Russia

THE WILLINGNESS OF STUDENTS TO CREATIVE HEALTH ACTIVITIES

Abstract. Given the concept of readiness of students to work on the creation of health. Identify the components of preparedness, which is considered as a system of interrelated and band abilities in creation.

Keywords: human health activities, the willingness of students to work on the creation of health, features and availability, ability to create health, conditions for the development of skills to the creation of health.

Будучи важнейшей составляющей социально-культурного и экономического развития страны, здоровье детей выступает показателем стабильности и благополучия общества в целом. Сегодня, состояние здоровья детско-подросткового населения страны представляет собой серьезную медико-социальную проблему. Сложившаяся неблагоприятная тенденция, связанная со значительным снижением числа данной категории населения, ухудшением их соматического, психического и репродуктивного здоровья,

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта № 14-16-66019 «Разработка модели управления качеством здоровьесберегающей деятельности»