

**ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ
RECEIPT OF TRADE EDUCATION AS MEANS OF
CORRECTION OF CONVICT**

Аннотация. В статье проведен анализ уголовно-исполнительного законодательства, регулирующего профессиональное обучение осужденных, определена роль профессионального образования в процессе исправления осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, обосновано его включение в число основных средств исправления осужденных. Предложены изменения в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации относительно прав осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, на получение профессионального образования и определения его места в исправлении осужденных.

Abstract. The analysis of criminally-executive legislation regulative the vocational training of convict is conducted in the article, the role of trade education is certain in the process of correction of convict, contained in attendance centres, his plugging is reasonable in the number of the fixed assets of correction of convict. Changes are offered in the Criminally-executive code of Russian Federation, in relation to rights convict, contained in attendance centres, on the receipt of trade education and determining his location in the correction of convict.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное обучение, уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование и высшее образование, исправительные учреждения, рецидивная преступность, исправление, средства исправления осужденных.

Keywords: trade education, vocational training, levels of trade education: secondary professional education and higher education, attendance centres, recurrent criminality, correction, facilities of correction convict.

Исследование вопроса профессионального образования, его места и роли в исправление осужденных вызвано рядом обстоятельств: количеством осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, уровнем рецидивной преступности и спецификой реализации образования в пени-тенциарных учреждениях.

По состоянию на 1 июля 2017 г. в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации содержалось 617,2 тыс. человек [4]. То есть огромная армия лиц, которую необходимо «исправить», согласно одной из целей уголовно-исполнительного законодательства РФ, закрепленной в части 1 статьи 1 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее УИК РФ). А если есть цель, должны быть эффективные средства ее достижения.

Так согласно части 2 статьи 9 УИК РФ основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие.

Вопрос, насколько перечень данных средств полон и эффективен, становится актуальным, исходя из реализации в современном мире второй цели уголовно-исполнительного законодательства РФ, а именно, «предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами», согласно части 1 статьи 1 УИК РФ.

На сегодняшней день ситуация такова что большинство лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, уже были ранее судимы, то есть, высок уровень рецидивной преступности. Рост данной преступности, в том числе обусловлен проблемами в постпенитенциарной адаптации, успешность которой, во многом, определяет уровень образования бывших осужденных. Так как именно от уровня образования зависит трудоустройство после освобождения из мест лишения свободы, отсутствие которого нередко толкает бывших осужденных на поиск других источников доходов, выходящих за рамки закона.

Таким образом, вопрос профессионального образования, уточнения его места и роли в исправлении осужденных является актуальным и, исходя из уровня рецидивной преступности в современном мире, возникает необходимость изменений на законодательном уровне относительно данного явления.

Согласно статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляющийся в интересах человека, семьи, общества и государства ...» [7]. Важным в данном определении для обоснования включения образования в перечень средств исправления осужденных является единство процессов воспитания и обучения, которое предполагает не только получение определенной суммы знаний, но и формирование личности с учетом ее индивидуальных особенностей в интересах общества и государства. Именно в образовательном процессе посредством педагогического воздействия возможно нравственное и правовое воспитание, являющиеся неотъемлемой частью исправления осужденных и направленные на формирование у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали и формированию правовой культуры и поведения. При этом образовательный процесс организуется по определенной образовательной программе, в которой степень значимости усвоения нравственных, культурных и правовых норм и ценностей зависит от уровня и вида образования. Согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется

на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования [7].

Согласно статье 16 ФЗ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» общее и профессиональное образование, а также профессиональное обучение осужденных осуществляется в соответствии с законодательством РФ [8]. Получение данных видов образования в исправительных учреждениях регламентировано статьями 9, 108 и 112 УИК РФ.

Профессиональное образование рассматривается в части 4 статьи 108 УИК РФ. Согласно ей администрация исправительных учреждений обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего образования с учетом имеющихся у нее возможностей. Так, например, в исправительных учреждениях ГУФСИН России по Свердловской области (далее ГУФСИН) по состоянию на 01.10.2017г. в высших учебных заведениях обучается 49 осужденных [3].

Согласно же части 1 данной статьи в исправительных учреждениях организуется обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него. Так, например, в исправительных учреждениях ГУФСИН профессиональное обучение осуществляется в 13 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных ФСИН России. По состоянию на 01.10.2017 г. профессию получают 2656 осужденных, среднее профессиональное образование получают 94 человека [3].

От обязательного получения среднего профессионального образования и прохождения профессионального обучения, согласно части 2 статьи 108, УИК РФ, освобождаются инвалиды I и II группы, больные, страдающие хроническими заболеваниями, мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет.

Лица, относящиеся к данной группе, могут пройти соответствующее профессиональное обучение или получить среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по своему желанию и с учетом соблюдения требований законодательства РФ о защите прав инвалидов.

То есть, получение среднего профессионального образования обязательно (часть 1 статьи 9 УИК), и отношение осужденных к его получению учитывается при определении степени исправления (часть 3 статьи 108 УИК РФ), но при этом оно не включено в перечень основных средств исправления. К числу основных средств исправления относятся общее образование и профессиональное обучение (часть 2 статьи 9 УИК РФ).

В то же время, если сравнивать профессиональную подготовку и профессиональное образование, а среднее профессиональное образование является одним из уровней данного вида образования, по такому критерию как эффективность в трудоустройстве после освобождения, становится очевидно, что работодатель отдаст предпочтение тому кандидату, чей уровень образования выше.

Согласно статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение не предполагает изменения уровня образования. Оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или служащего [7]. То есть посредством данного вида образования подготавливаются узкоспециализированные рабочие или служащие.

В свою очередь профессиональное образование, согласно статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

А такой его уровень как среднее профессиональное образование, согласно статье 68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Целью же высшего образования, согласно статье 69 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [7].

Таким образом, исходя из цели профессионального образования и законодательно закрепленных определений и понятий профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, становится очевидным, что уровни профессионального образования осуществляют не только профессиональную подготовку, но и обеспечивают интеллектуальное, культурное и нравственное развитие человека, что имеет решающее значение в вопросе исправления осужденных. А профессиональное обучение направленно лишь на достаточно недолговременную, узкоспециализированную профессиональную подготовку.

Исходя из выше изложенного, в целях эффективности исправления осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, и как следствие уменьшения уровня рецидивной преступности возникает необходимость пересмотра законодательно закрепленного перечня основных средств исправления осужденных, относительно такого средства исправления как профессиональное обучение.

Было бы логично либо дать иное более широкое определение данному понятию в рамках УИК РФ, чем определено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», тем самым включив в понятие «профессиональное обучение» такие уровни профессионального образования как среднее профессиональное и высшее образование. Либо наряду с профессиональным обучением к основным средствам исправления осужденных отнести профессиональное образование, которое в большей степени способно повысить эффективность реализации целей и задач уголовно-исполнительного законодательства РФ.

В связи с этим целесообразно внести коррективы в часть 2 статьи 9 УИК РФ добавив к основным средствам исправления «профессиональное образование». Исходя из этого, логично внести коррективы в часть 3 статьи 108 УИК РФ, изложив ее в следующей редакции: *«Отношение осужденных к получению профессионального образования и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления»*. Исходя из этого, логично дополнить часть 4 статьи 108 УИК РФ, указав в ней, что получение высшего образования поощряется администрацией учреждения.

Необходимо расширить возможности осужденных, содержащихся в колониях общего режима и отбывающих наказание в облегченных условиях в получении различных уровней профессионального образования. Так, в действующем УИК РФ согласно части 4 статьи 129 только осужденным, содержащимся в колониях-поселениях, разрешается обучаться по заочной форме в образовательных организациях, расположенных в пределах муниципального образования, на территории которого расположена колония-поселение. То есть целесообразно внести дополнения в часть 2 статьи 121 УИК РФ, в которой необходимо разрешить осужденным, содержащимся в исправительных колониях общего режима и отбывающим наказание в облегченных условиях, обучаться по заочной форме в образовательных организациях, расположенных в пределах муниципального образования, на территории которого расположено исправительное учреждение.

Соответственно при реализации выше изложенного, необходимо внести дополнения в пункт а. части 1 статьи 97 УИК РФ относительно выезда осужденных, обучающихся по заочной форме, за пределы исправительного учреждения по вопросам промежуточной и итоговой аттестации, а также практики.

Также следует внести коррективы в часть 4 статьи 95 УИК РФ для лиц, получающих профессиональное образование, необходимо снять ограничения на количество книг и журналов, разрешенных иметь при себе осужден-

ным в виде учебной литературы, необходимой для образовательного процесса. Целесообразно внести дополнительный пункт в часть 2 статьи 121 УИК РФ, в котором следует предоставить дополнительные возможности приобретения учебной литературы осужденным, получающим профессиональное образование посредством исключения из лимита бандеролей, посылок или передач, положенных осужденным согласно части 2 статьи 121 УИК РФ, посылки или передачи, а также бандероли с учебной литературой [5, с.8].

При этом наряду с необходимостью совершенствования правового регулирования института профессионального образования осужденных, уточнения его места и роли в системе средств исправления лиц, лишенных свободы существует ряд других проблем, которые возникают непосредственно при реализации любого вида образования в пенитенциарных учреждениях и как следствие «тормозят» процесс исправления осужденных.

Так, например, многие сотрудники уголовно-исполнительной системы не умеют и зачастую не желают заниматься исправительной деятельностью, ограничиваясь обеспечением изоляции осужденных в местах лишения свободы и поддержанием режимных требований [1, с.57].

Далеко не во всех исправительных учреждениях России организован процесс исправления. Многие исправительные колонии находятся под влиянием криминальных сообществ, что вообще не позволяет говорить о какой-либо системе исправления в данных учреждениях [2, с.179].

Так же стоит отметить нехватку квалифицированных педагогических кадров, ведь ключевой фигурой в решении задач воспитания является педагогический коллектив. При этом от профессиональной компетентности педагогического коллектива исправительных учреждений во многом зависит процесс исправления осужденных. Так как именно они на основе государственных образовательных программ разрабатывают образовательные программы для осужденных. Данные программы должны учитывать индивидуальные особенности различных категорий осужденных, педагогическую запущенность большинства осужденных, и тот факт, что среди осужденных имеется определенная часть, до двадцати и более процентов, с умственными отклонениями, что в свою очередь, так же предполагает организацию педагогического процесса по специальным программам [1, с.56].

Таким образом, можно сделать вывод, что в пенитенциарных учреждениях на государственном уровне должны обеспечиваться следующие виды образования: общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование. Это обусловлено тем, что в настоящее время эффективность реализации данных видов образования в достижении целей исправления и предупреждения совершения новых преступлений, исходя из уровня рецидивной преступности, вызывает необходимость изменений на законодательном уровне относительно средств исправления осужденных.

Список литературы

1. *Ветошкин С.А.* Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: дисс...докт. пед. наук: 13.00.01./ Москва, 2002. – 327с.
2. *Ветошкин С.А.* Проблемы обеспечения целесообразности и справедливости при применении уголовного наказания в виде лишения свободы: педагогические и правовые аспекты // Научный журнал «Пробелы в российском законодательстве». 2017. № 1. С. 172–179.
3. *ГУФСИН* России по Свердловской области URL: <http://66/fsin.su/> (дата обращения: 03.01.2018).
4. Из материалов: fsin.su 11.07.2017.© Тюремный портал России. URL: <http://prisonlife.ru/> (дата обращения: 26.12.2017).
5. *Ивасенко Я.С.* Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: диссертация...кандидата юр. наук: 12.00.08./ Рязань, 2014. – 275с
6. *Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям /* Под ред. Г.Ю. Касьяновой. – М.: АБАК, 2018. – 144 с.
7. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ* (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.01.2018).
8. *Федеральный закон от 21.07.1993 № 5473-1* (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/ (дата обращения: 07.01.2018).

УДК [378.22:78.071.2]:378.147

А.С. Довженко

A.S. Dovzhenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Dovzhenko2012@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЙ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

THE PROBLEM OF PERFORMING SKILLS' FORMATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE REALITIES OF THE EXISTING TEACHING METHODS

Аннотация. В статье раскрываются основные причины снижения скорости формирования исполнительских навыков у студентов-бакалавров в рамках современной системы образования. Рассматриваются возможности реформирования образовательной программы путем применения музыкально-компьютерных технологий, как составной части учебного плана и инструмента педагога, используемого для повышения уровня заинтересованности студента в самообучении. Приводятся примеры используемой программной базы для достижения основной задачи – качественного и глубокого понимания предмета и упрощения приобретения исполнительских навыков путем повышения личной заинтересованности студента в данном процессе. Автор статьи не ставит целью определить и перечислить конкретные технологические достижения, позволяющие ускорить процесс формирования исполнительских навыков, а также адаптировать их под современные тенденции, так как технологические возможности