

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ABOUT OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В данной статье анализируется роль непрерывного профессионального образования на сегодняшний день. Обсуждаются вопросы потребности экономики страны при непрерывном профессиональном образовании, а также акцентируется внимание на развитие электронное обучение в области профессионального образования.

Abstract. In this article examines the role of vocational education today. Discusses the results of analyze of economy of vocational education on all level (lower vocational education, secondary vocational education, high vocational education). Also discusses issues the needs of the economy in area of vocational education and development of applied bachelor in the vocational education.

Ключевые слова: профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Keywords: vocational education, continuing vocational education, secondary vocational education, high education.

Непрерывное профессиональное образование является тенденцией развития образовательной системы России. Правительство РФ утвердило госпрограмму развития образования в России на период с 2013 по 2020 год. Одной из основных ее задач является формирование системы непрерывного профессионального образования [3].

Образование является одним из самых важных сфер человеческой деятельности. По уровню образования население России занимает ведущее место в мире. Удельный вес населения в возрасте 25-64 лет с высшим (включая послевузовское) и средним профессиональным образованием, по данным переписи населения 2010 г., составил 62,6%, что в два раза превышает средние показатели по удельному весу населения с аналогичным образованием по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В странах ОЭСР – в среднем 30% [2].

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», область образования является приоритетной. В статье 2 даются основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, а именно, под **профессиональным образованием** понимается вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную

деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [8].

Также устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное (в т.ч. подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и подготовка специалистов среднего звена) и высшее образование, в т.ч. бакалавриат, специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации (включая программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы ассистентуры стажировки). Как самостоятельный уровень отсутствует начальное профессиональное образование. Однако это не значит, что такая подготовка не учитывается: освоение рабочих профессий будет проходить в организациях среднего профессионального образования, в учебных центрах, на производстве.

Мы считаем, что все уровни образования можно рассматривать как развитие системы непрерывного профессионального образования.

Основной принцип непрерывности подразумевает обязательный для специалиста переход от одной образовательной ступени к другой при условии подтверждения им соответствующего уровня квалификации. Цель непрерывного профессионального образования – создание кадровых ресурсов и их модернизация. Одной из приоритетных функций непрерывного профессионального образования является востребованность специалистов на рынке труда. Образовательные учреждения профессионального образования при подготовке специалистов должны непрерывно ориентироваться на положение в сфере занятости, спрос на рынке труда. Непрерывное образование обеспечивает каждому человеку долгосрочные компетенции, позволяющие ему оставаться на протяжении активной жизни востребованным работодателями или обществом. Непрерывное профессиональное образование – это процесс, с помощью которого профессионал поддерживает и непрерывно повышает свою квалификацию [9]. В странах европейского союза непрерывное профессиональное образование охватывает повышение квалификации специалистов, которое осуществляется преимущественно на предприятиях; через систему наставничества; профессиональное обучение безработных граждан; обучение взрослого населения; переподготовку и переобучение специалистов; повышение квалификации специалистов.

Мы считаем, что непрерывное профессиональное образование необходимо рассматривать как постоянный процесс обучения. Поэтому образование возможно получать и через систему дистанционного обучения. По представлениям ЮНЕСКО именно новые технологии обучения являются «движущей силой модернизации обучения». Электронное обучение международно признано предпочтительной формой для повышения квалификации и профессиональной подготовки, которое создает все условия для непрерывной, быстрой, гибкой и одновременно высококачественной подготовки кадров без отрыва от трудовой деятельности. Образование с помощью современных технологий можно получать в учебных заведениях, удаленных от места жительства, включая иностранные государства; возможность получать образование без отрыва от работы или иных процессов, не зависимо от

места работы, времени уровня обучения, возможность получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете системно реализуется и развивается электронное обучение, как при обучении студентов, так и при организации самостоятельной работы студентов с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза; а также при реализации программ дополнительного профессионального образования. Электронное обучение действует как инструмент, а достижение цели возможно только при эффективном взаимодействии всех субъектов, вовлеченных в образовательный процесс, что и реализуется в организационно-педагогической поддержке. Используя технологии электронного обучения профессионализм специалистов возможно повышать непрерывно.

Таким образом, можно ожидать, что современное качество и гибкость профессионального образования в современном обществе будут достигаться только при непрерывном активном участии и обучающихся, и их семьи, и работодателей. Российская экономика в настоящее время нуждается в полном обеспечении в кадрах высокой квалификации, что и может обеспечить непрерывное профессиональное образование сегодня. Формы получения непрерывного профессионального образования отличаются разнообразием и включают в себя открытые университеты и различные формы дистанционного обучения.

Список литературы

1. *Высшее профессиональное образование – данные статистики и Мониторинга экономики образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hse.ru/data/2011/07/22/1215120868/VO2011-01-stat.pdf> (дата обращения 27.12.2017).
2. *Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://xn--80abucjiihbv9a.xn.pdf> (дата обращения 03.01.2018).
3. *Дорожкин Е. М., Щербина Е. Ю.* Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований // *Образование и наука*. 2013. № 6(105). С. 64–73.
4. *Красильникова М.Д.* «Просим учесть. Работодатели о профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hse.ru/data/2014.pdf> // *Аккредитация в образовании*. 2013 г. № 68.pdf (дата обращения 17.12.2017).
5. *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://memo.hse.ru/ind_w10_0_06 (дата обращения 24.12.2017).
6. *Распоряжение* Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-п (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601 (дата обращения 20.12.2017).
7. *Федеральная служба государственной статистики, Министерство образования и науки Российской Федерации* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.gks.ru> (дата обращения 05.01.2018).

8. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753 (дата обращения 03.01.2018).*
9. *<http://www.wisegeek.net/what-is-a-continuing-professional-education.htm>*

УДК 378.14.015.62:378.146.2

В.А. Завьялова

V.A. Zavyalova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург
Ural state university of railway transport, Ekaterinburg
v.a.zavyalova@yandex.ru

ПОРТФОЛИО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PORTFOLIO AS THE INDICATOR OF READINESS OF THE GRADUATE TO INDEPENDENT WORK

Аннотация. В статье анализируется формирование портфолио обучающегося как показателя готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Рассматривается взаимосвязь наполнения портфолио информацией о достижениях по видам деятельности и результативными характеристиками готовности выпускника.

Abstract. In the article analyzed the formation of a portfolio of the student as indicator of readiness of the graduate for independent work. Considered the relationship between the filling of the portfolio with information on achievements by types of activity and characteristics of the graduate's readiness.

Ключевые слова: портфолио, оценка достижений, подготовка специалистов, готовность к самостоятельной деятельности.

Keywords: portfolio, assessment of achievements, training of specialists, readiness for independent work.

Требования к реализации программ высшего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами, регламентируют формирование электронного портфолио обучающегося [8].

Портфолио – портфель, папка для важных дел или документов. В различных источниках портфолио характеризуется:

– как способ, с помощью которого можно зафиксировать, накопить и оценить индивидуальные достижения обучающегося в коллекцию работ, демонстрирующих достижения в различных областях [1];

– «как новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку (Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. - Самара, 2004. С. 5)» [5];