

2. *Постановление* Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).

3. *Приказ* Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220229/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/).

4. *Приказ* Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/).

5. *Прокубовская А.О., Чубаркова Е.В.* Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.практ. конф., Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2016. С. 65–71.

6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085.

7. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. № 1409.

УДК 371.315

В. С. Семенова, Н.В. Ломовцева

M.S. Semenova, N.V. Lomovtseva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg*  
vsvaganova@mail.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

## МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## MODULAR TRAINING AS A WAY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация.** В статье рассматривается становление понятия модульного обучения в образовании, а также разбираются характеристики дефиниции «Модуль» в учебном процессе.

**Abstract.** In article formation of a concept of modular training of education is considered and also characteristics of a definition "Module" understand educational process.

**Ключевые слова:** модульность, модульное обучение, модуль.

**Keywords:** modularity, modular training, module.

В современности в образовании проблема индивидуализации и индивидуального подхода становится все более актуальной, а методы применения данного подхода - все более востребованными. При построении модульной системы используется разнообразие технологий. Поскольку модульность неразрывно связана с использованием новых технологий, то в этой системе особенно актуальны образовательные инновации. Главное условие внедрения модульной технологии в процесс обучения – постепенность. На начальном этапе можно использовать традиционную систему обучения с элементами блочно - модульной технологии обучения. Вся система методов, приёмов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся достаточно хорошо встраивается в модульное обучение.

Модульное обучение в своем первоначальном понимании получило свое развитие в конце 60-х гг. XX в. Сущность его состояла в том, что обучающийся почти самостоятельно или полностью самостоятельно мог работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога варьировались от информационно-контролирующих до консультативно-координирующих [1, с. 91].

Положительным фактором модульного обучения является то, что содержание учебного материала без нарушения его логики сжимается к нужным временным интервалам, в дальнейшем конструируется в отдельные блоки-модули, подается с помощью специфических и традиционных методов и форм обучения.

Модуль — это относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, несущая определенную функциональную нагрузку, в теории обучения это определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний.

Следовательно, обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой — формирование теоретических знаний, функции второй — формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные работы, учебные, технологические и преддипломные практики, курсовые и дипломные работы.

Основным ядром обучающего модуля, раскрывающим содержание отдельной темы курса, является информационное обеспечение, реализуемое в ходе учебного процесса в форме лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся. Каждый из элементов модуля должен иметь соответствующее программное обеспечение. Завершающим этапом работы должны быть конкретные рекомендации обучающимся для использования на практических занятиях, при курсовом и дипломном проектировании в вузе или колледже и для практической работы после окончания вуза.

Обычно строение модуля какой-либо дисциплины имеет следующий вид:

1. Наименование модуля.
2. Теоретические занятия.
3. Практические занятия.
4. Лабораторный практикум.
5. Программное обеспечение.
6. Самостоятельная работа студентов.
7. Результат обучения.

Для реализации модульного принципа необходимо соблюдать следующие правила:

1. Учебный материал нужно формировать таким образом, чтобы он обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей (темп работы должен быть комфортным, поэтому следует учитывать возможности и способности обучающегося). Первостепенная задача - формирование у обучаемых умения заниматься самообразованием, которое позволит достичь в конечном итоге высоких результатов

2. Материал должен быть представлен законченным блоком, чтобы имелась возможность формирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей (содержание обучения должно обладать гибкостью);

3. В соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения.

Соответственно, модули можно использовать в любой системе обучения, тем самым усиливать её качество и эффективность [3, с. 204].

Цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе [2]. Таким образом, под модульным обучением мы понимаем, такую организацию процесса обучения, когда студент работает по учебной программе, включающей целевой, информационный, операционный (практическое руководство достижения целей обучения) модули, а также модуль проверки знаний при этом модульное образование представляет собой набор самостоятельных курсов, из которых складывается полноценное образование того или иного направления.

### Список литературы

10. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: 2014. – 511с.
11. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб. пособие. – М.-Домодедово: ВИПК МВД России, 1999.– 174 с.
12. Румянцева Н. А., Баринаева А.Н. Модульное обучение как инновационная технология обучения. Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 февраля 2017 г., г. Пермь). В 2 ч. 1. У: «ОМЕГА – САЙНС», 2017. – 251 с.

УДК 377.112:[371.132.1:004]

Е. А. Сергеева

E. A. Sergeeva

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», г. Екатеринбург*

*Ekaterinburg energy college, Ekaterinburg*

*sergeeva.energo@mail.ru*

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## PROBLEMS OF FORMING INFORMATION COMPETENCE TEACHERS UNDER CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования информационной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации: проведен анализ кадрового состава, рассмотрены проблемы мотивации и готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе. Решение проблемы видится в создании единой информационной образовательной среды как средства формирования и развития информационно компетентности педагогов для повышения качества подготовки выпускников.

**Abstract.** In the article the problems of formation of information competence of teachers of the professional educational organization are considered. The analysis of the personnel structure is conducted, problems of motivation and readiness of teachers to use Information and Communication Technologies in the educational process are considered. It is proposed to create a single information educational environment as a means of forming and developing the information competence of teachers to improve the quality of graduate education.

**Ключевые слова:** информационная компетенция, информационная компетентность, информационная образовательная среда, профессиональная образовательная организация.

**Keywords:** information competence, information educational environment, professional educational organization.

Процесс развития информационного общества сопровождается необходимостью овладения информационной компетентностью всеми его участ-