

3 *Макарчук Т.А.* Мобильное обучение на базе облачных сервисов / Т.А. Макарчук, В.Ф. Минаков, А.В. Артемьев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2.

4 *Петрова В.Е.* Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе // Информационное общество. – 2012. Вып. 2. С. 37–43.

5 *Структура ИКТ компетентности учителей.* Рекомендации ЮНЕСКО. – UNESCO, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

6 *Тришина С.В., Хуторской А.В.* Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>. (Дата обращения 21.12.2017).

УДК 377.44:656.2

Е.А. Скоряева

Е.А. Skoraeva

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург
Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
ESkoraeva@usurt.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ORGANIZATION OF
ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS, SAFETY-
MAKING SECURITY ON RAILWAY TRANSPORT**

Аннотация. В статье определена область повышенной опасности производственных процессов железнодорожного транспорта. В связи с этим предлагаются педагогические условия при проектировании и разработке дополнительных профессиональных программ для работников отрасли, направленные на обеспечение безопасности на транспорте.

Abstract. The article defines the area of increased danger of the production processes of railway transport. In this regard, pedagogical conditions are offered in the design and development of additional professional programs for workers of the industry aimed at ensuring safety on transport.

Ключевые слова: педагогические условия, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, железнодорожный транспорт, безопасность.

Keywords: pedagogical conditions, additional professional education, increase qualification, railway transport, safety.

Особенностью проектирования содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) для работников железнодорожного транспорта является наличие учета фактора риска и

опасности в их профессиональной деятельности. Риск и опасность присутствуют при обслуживании технологических процессов, связанных, прежде всего, с управлением подвижным составом, выполнением производственных работ в зоне высокого напряжения, в процессах по ремонту и обслуживанию техники и железнодорожной инфраструктуры, опасность отказа или сбоя создают элементы автоматики и телемеханики при управлении транспортными потоками. Утрата работоспособности названного ведет неминуемо к аварийной ситуации, а значит, к материальным и техническим потерям, а возможно и к потере здоровья или жизни людей.

Исходя из сказанного, очевидно, что система отраслевого дополнительного профессионального образования (ДПО), направленная на поддержание соответствующего уровня компетенций железнодорожников, является системой риск-ориентированной профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта. В связи с этим, организации ДПО должны создать специальные условия повышения квалификации работников железных дорог, направленные на выполнение приоритетной задачи отрасли по обеспечению безопасности транспортных процессов и железнодорожной инфраструктуры.

Спектр предлагаемых программ повышения квалификации ДПО железнодорожного транспорта можно условно разделить на следующие направления:

- управление бизнес-процессами и обеспечивающими процессами (профессиональный менеджмент);
- профессиональные технологии в области проектирования и разработки, производства, ремонта и технического обслуживания;
- развитие информационных технологий для управления и автоматизации технологических процессов;
- техника безопасности и охрана жизнедеятельности.

Названные направления демонстрируют специфику организации повышения квалификации работников железнодорожного транспорта и определяют, тем самым, детерминированную отраслевую образовательную траекторию для его персонала. Такая образовательная траектория, с выраженной задачей обеспечения качества и безопасности производственных процессов, определяет потребность в создании определенной образовательной среды и определенных педагогических условий реализации ДПП ПК.

Сегодня понятие «педагогические условия» все чаще используется в педагогической науке. Это понятие рассматривалось многими современными учеными и исследователями. Наиболее точное понятие, в контексте нашего изложения, представлено Найном А.Я. Педагогические условия - совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [1]. Мы можем говорить о понятии «педагогические условия» как о многомерном построении и создании среды для протекания, и развития процесса образовательной деятельности. Следовательно, педагогические условия, выступают, как некая конфигурация и определяют пути

выполнения поставленной образовательной цели при выборе соответствующих средств и методов ее достижения. Именно такой подход необходим в системе ДПО при проектировании и разработке программ повышения квалификации по обучению современным и инновационным технологиям на транспорте, способствующих безопасности.

Определим такие педагогические условия организации программ повышения квалификации для работников железнодорожного транспорта:

1. Проектирование содержания модульных программ с учетом результатов анализа востребованных технологий безопасности и качества, инновационных и опережающих технологий для транспортной отрасли с возможностями к трансформации таких программ согласно «образовательному заказу».

2. Организация механизмов, отражающих изменения в требованиях ОАО «РЖД», оказывающих влияние на содержание образовательных программ, связанных с обеспечением безопасности грузо- и пассажирских перевозок, поддержанием работоспособности железнодорожной инфраструктуры, основанных на интеграции международных и отечественных требований, и разработок в области железнодорожного транспорта [2].

3. Проектирование дидактико-технологического сопровождения ДПП, прежде всего, методическими и оценочными материалами для управления процессом повышения квалификации.

4. Проектирование образовательной среды, включающей образовательные сервисы, способствующие интеллектуальной поддержке процесса обучения.

5. Повышение уровня профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и развитие компетенций преподавателей в области технологий безопасности и качества транспортных процессов при использовании в образовательном процессе обоснованных педагогических технологий.

В контур заданных педагогических условий следует заложить особенности содержания образовательных программ согласно направлению повышения квалификации и новации, способствующие безопасности.

На современном этапе развития железнодорожного транспорта существенным поворотом в технологии обеспечения безопасности и качества является не проведение специальных контрольных операций по проверке безотказной работы механизмов и транспортных процессов, а включение в каждый производственный процесс действий, направленных на достижение безопасности. Поэтому при проектировании и реализации ДПП важно сочетать изучение технологических особенностей процессов и их критических характеристик, их влияние на требования по обеспечению безопасности для каждого этапа производства или обслуживания железнодорожной техники и инфраструктуры. При повышении квалификации руководителей производства разного уровня изучение методов предупреждающих действий, способствующих безопасности, должно обязательно присутствовать в каждой образовательной программе.

Среди критичных характеристик при производстве и обслуживании железнодорожного транспорта следует назвать « типовые » области риска, требующие специальных компетенций специалистов-транспортников, такие как, анализ требований к продукции, управление этапами производственного процесса, управление изменениями, менеджмент морального износа, управление несоответствующим процессом, управление непредусмотренными и отложенными работами и другие.

Определенные нами педагогические условия организации программ ДПО, предполагающие проектирование их содержания на основе технологий, направленных на предупреждение проявления критических характеристик транспортных процессов и достижения их безопасности, формируют сегодня именно ту систему дополнительного профессионального образования, которая способна дать добавленную ценность к необходимым профессиональным компетенциям работников железнодорожного транспорта.

Список литературы

1. *Найн А.Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований /А.Я. Найн // Педагогика. –1995. – № 5. – С. 44–49.

2. *Скораева Е.А.* Аспекты организации и содержания программ дополнительного профессионального образования при повышении квалификации специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скораева // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы 4 Всероссийской заочной научно-практической конференции, 24 ноября 2017 г., г. Нижний Новгород /Ниж.гос.пед.ун-т им. К. Минина. – Нижний Новгород: Издательство НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 315–319.

УДК [378.22-052.2]:378.147.146

М.В. Усынин

M.V. Usinin

*ЧОУ ВО «Русско-британский институт управления», г. Челябинск
Russian – British Institute of management, Chelyabinsk
l.lvov@bk.ru*

СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL AND DESIGN ACTIVITY IN THE PROCESS OF THE ADVANCING PROFESSIONAL PREPARATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема структуры учебно-проектной деятельности в процессе опережающей профессиональной подготовки с позиций системно-деятельностного и проектного подходов, на основе анализа структуры деятельности педагога и обучающегося, описываются виды проектно-рефлексивных заданий как педагогических средств опережающей профессиональной подготовки будущих бакалавров сферы управления.