

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Проектный метод в высшем профессиональном образовании: преимущества и возможности / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина // *Машиностроение и инженерное образование*. – 2013. – № 4 (37). – С. 88–93.
2. *Зинченко А.П.* Общая управленческая подготовка: монография / А.П. Зинченко. – Тольятти: ТАУ, 2006. – 160 с.
3. *Львов Л.В.* Трансдисциплинарный учебно-методический комплекс формирования проектной компетентности менеджера: научно-методическое пособие / Л.В. Львов, О.В. Перезовова, Л.П. Ярулина. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2014. – 163 с.
4. *Львов Л. В.* Проектирование системы профессиональной подготовки на полипарадигмальной основе: монография / Л. В. Львов. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 512 с.
5. *Моисеева Л. В.* Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Н. П. Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2013. – 316 с.
6. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды / Г. П. Щедровицкий – М.: Школа Культурной Политики, 1995. – 800 с.

УДК 351.74-05:[37.018.46+37.041]

С.О. Хилюк

S. O. Khilyuk

Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург
Ural law Institute of MIA of Russia, Ekaterinburg

S_Khilyuk@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ON SOME ASPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION AND SELF-POLICE

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность и значимость образования и самообразования для сотрудников органов внутренних дел, а также рассматривается постоянное самообразование и саморазвитие, как служебная необходимость, как один из показателей успешности выполнения служебных задач. Кроме того, в статье рассмотрены нормативно-правовые акты, регламентирующие образование полицейских.

Abstract. This article discusses the relevance and importance of education and self-education for employees of internal Affairs bodies, as well as constant self-education and self-development as a business need, as one of the indicators of success perform their tasks. In addition, in the article the normative-legal acts regulating education of police officers.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, самообразование, саморазвитие, сотрудник органов внутренних дел.

Key words: professional training, self-education, self-development, personnel of bodies of internal Affairs.

Актуальность проблемы непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел отражается в ретроспективном исследовании, проведенном Г.В. Горбатенко. Данное исследование показало, что возникновение высшего образования МВД, которое являлось основой и показателем профессиональной подготовленности сотрудников полиции к выполнению ими

своих служебных обязанностей, было связано с необходимостью повышения профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел, продиктованной сложной криминальной ситуацией, сложившейся в стране в послевоенные годы. Необходимо отметить, что реформирование системы МВД и в частности усовершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников полиции сегодня также обусловлены сложной криминальной обстановкой в стране, так как средства совершения преступления становятся все более технологичными и количество совершенных преступлений год за годом не снижается [1, с. 183].

Таким образом, новейшие технологии совершения преступлений требуют от полицейского также совершенствовать свои знания в области раскрытия данных преступлений. Кроме того, система законодательства, которая постоянно изменяется, в действующие нормативно-правовые акты вносятся различные поправки, уточнения и так далее, требуют от полицейского постоянного саморазвития и самообразования в области законодательства и политического устройства нашего государства. Важно отметить, что саморазвитие и самообразование, как качественное улучшение своих знаний вне учебного заведения, самостоятельно, это уже результат, к которому приходит сотрудник органов внутренних дел, пройдя все этапы профессиональной подготовки.

В связи с перечисленными обстоятельствами значимость постоянной осведомленности сотрудника полиции в сфере изменения и внесения дополнений в различные нормативно-правовые акты, в том числе федеральные законы и приказы, регулирующие непосредственно деятельность полицейского не просто важна, а необходима, для качественного и грамотного выполнения сотрудником органов внутренних дел своих служебных обязанностей.

Проанализируем системность и последовательность профессионального становления сотрудника полиции. Данный анализ позволит нам наглядно убедиться в том, что процесс образования и профессионализации не только непрерывный, но еще и бесконечный, то есть пока сотрудник полиции будет выполнять свои служебные обязанности, ему нужно постоянно следить за всеми актуальными нормативно-правовыми документами, необходимо отслеживать, какие приказы утрачивают свою силу, а какие приходят им на смену. Важно понимать, для чего вносятся изменения в кодексы, которыми он же будет руководствоваться в квалификации какого-либо преступного деяния и так далее.

Абитуриент, будущий кандидат на должности в подразделения органов внутренних дел, уже должен обладать определенными морально-психологическими, нравственными качествами. Профессиональное самоопределение будущего сотрудника полиции начинается еще задолго до его поступления в специализированные вузы МВД нашей страны. В первую очередь у будущего полицейского, еще на этапе формирования становления личности, в подростковом возрасте формируются интересы к деятельности сотрудника полиции, формируются правильные, общепринятые нормы морали,

представляющие собой общеобязательные правила, которые регулируют намерения и поступки людей [4, с. 34]. Кроме этого, у кандидатов на службу в органы внутренних дел должен появляться интерес к политическому устройству нашей страны, к истории своей Родины, они должны быть патриотами, а значит любить свою родину, народ и культуру [4, с. 40].

Служба в органах внутренних дел накладывает на полицейского определенные запреты, ограничения и обязанности, связанные со службой в органах внутренних дел [5, с. 8]. Обязанности и задачи стоящие перед сотрудником полиции очень сложные, требуют от гражданина полной самоотдачи и ответственности не только за себя, но и за жизнь, здоровье граждан.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию профессиональной подготовки кадров для Министерства внутренних дел Российской Федерации, является приказ МВД России от 31 марта 2015 г. N 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Организацию образовательного процесса в образовательных организациях МВД РФ регламентируют приказы Министерства образования и науки РФ, в которых утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по различным специальностям. Данный приказ детально определяет те компетенции (общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные), которые должны быть сформированы у курсантов после окончания вуза, а также определяет те условия, которые должны быть созданы обучающимся вузов МВД для качественного получения высшего образования [2].

В профессиональной подготовке будущих сотрудников принимают участие не только образовательные организации системы МВД, но и сами руководители, начальники органов, организаций, подразделений МВД, роль которых заключается в обеспечении подготовки сотрудников органов внутренних дел на уровне, необходимом для выполнения служебных обязанностей. Они принимают непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществляют контроль и несут персональную ответственность за организацию и состояние подготовки кадров.

Также важная роль в подготовке будущих сотрудников отводится отделам морально-психологического обеспечения, сотрудники данных отделов воспитатели и психологи, вносят неоценимый вклад в формирование профессионально-нравственных качеств полицейских, как в образовательных организациях МВД, так и в практических органах. Деятельность данных подразделений также регламентируется приказом [3]. В данном приказе также регламентируется порядок проведения воспитательной работы и направления ее проведения, а именно: патриотическое воспитание, правовое воспитание и профессионально-нравственное воспитание. Правовое воспитание, например, реализуется в рамках проведения Единого дня государственного информирования и на занятиях по служебной подготовке, где доводятся актуальные события, произошедшие в стране и в мире, а также

актуальные изменения в различных федеральных законах, приказах и так далее.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников полиции представляет собой тесную взаимосвязь воспитания и обучения, которые сопровождают сотрудника полиции даже после окончания выбранной им образовательной организации.

В ходе освоения программ профессиональной подготовки, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования сотрудники проходят специальную подготовку к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка. Занятия по физической и огневой подготовке представляют собой формирование, закрепление, а также совершенствование навыков ведения рукопашного боя, применение специальных средств и огнестрельного оружия, что является неотъемлемой частью в профессиональной подготовке полицейских. Кроме того, совершенствование данных навыков сопровождается сотрудниками органов внутренних дел в течение всей их служебной деятельности.

Также сотрудники полиции один раз в пять лет проходят повышение квалификации, кроме того, многие из числа практических сотрудников принимают активное участие как в организации и проведении научно-исследовательских проектов, в различных научно-практических конференциях, по интересующим их вопросам, как в качестве гостей, так и в качестве докладчиков. Полицейские активно делятся личным опытом и опытом работы целых подразделений по пресечению, профилактике преступлений и правонарушений. Все это и есть непрерывность образования полицейского.

Как уже было отмечено, изменения, постоянно происходящие в сфере законодательства, неизбежно приводят полицейского к необходимости быть информированным обо всех последних изменениях. Ведь вся его повседневная деятельность связана с применением одних нормативно-правовых актов и регламентируется другими федеральными законами и приказами. Работа в такой обстановке неизбежно приводит к необходимости самообразования, саморазвития и самовоспитания, иначе полицейский просто не сможет быть компетентным в вопросах своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Горбатенко Г.В. Профессиональное образование сотрудников ОВД СССР во второй половине 30-х — начале 50-х гг. XX века // Вестник воронежского института МВД №4, 2011. с.183–189.
2. Приказ МВД России от 31.03.2015г. N 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. №80 «О морально-психологическом обеспечении ОСД ОВД РФ».

4. *Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: словарь.* – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2012. – 34 с.

5. *Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».* – Москва: Проспект, 2015. – 8 с.

УДК 377.018.57:621(470.5)(09)

Н.К. Чапаев, О.Б., Акимова, С.В. Лупей
N.K.Chapaev, O.B.Akimova, S.V.Lupey

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
chapaev-n-k@ya.ru, akimova_olga@isnet.ru, lupej@yandex.ru*

ВЕДУЩИЕ ПРИЗНАКИ ИНТЕГРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРНОЗАВОДСКИХ ШКОЛ УРАЛА

LEADING SIGNS OF INTEGRATIVE INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND INDUSTRY: EXPERIENCE THE MINING SCHOOLS OF THE URALS

Аннотация. В статье осуществлена попытка реконструкции опыта горнозаводских школ в части интеграции их деятельности с предприятиями горнорудной промышленности. В работе определены основные признаки интегративного взаимодействия между образовательными и производственными составляющими подготовки специалистов для горнорудной промышленности Урала.

Abstract. The article presents an attempt at reconstructing the experience of the mining schools in terms of integration of their activities with the enterprises of the mining industry. The paper identifies the main characteristics of the integrative interaction between the educational and industrial components of training specialists for the mining industry in the Urals.

Ключевые слова: интегративное взаимодействие, открытость образования, профессиональная социализация, органическая интеграция, единая система управления

Keywords: integrative interaction, openness of education, professional socialization, organic integration, unified management system.

Вопросы взаимодействия образования и производства носят перманентный характер. Они чрезвычайно актуальны сегодня, не менее актуальны были вчера. Но в разное время и в разных местах решаются с разной степенью эффективности. Наиболее удачный пример такого взаимодействия – деятельность горнозаводских школ на Урале. В ней зафиксирована уникальная практика интегративного взаимодействия. Последнее в отличие от простого взаимодействия, заключающегося в воздействии кооперируемых объектов друг на друга, предполагает создание единой целостной системы, органически синтезирующей в себе составляющие взаимодействующих сторон. В нашем случае речь идет о создании образовательно-производственного комплекса. Это чрезвычайно важно в современных условиях интеграции образования и производства, вызванной бурными качественными изменениями как на производстве, так и в образовании. В связи с этим