

эффективного формирования культуры здоровья, гармоничного развития личности, создает условия для ее самореализации, подготовки к жизнедеятельности. Формирование культуры здоровья личности с учетом возрастных особенностей в непрерывной системе образования на дошкольном, школьном и вузовском этапах, способствует развитию способности индивида к самостоятельному проектированию и реализации индивидуальной стратегии здоровой жизнедеятельности.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш. А.* Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
2. *Чедова Т. И.* Организация и содержание морально-волевой подготовки подростков в школьном спортивном клубе // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Часть II. Тюмень: «Вектор Бук», 2016. – С. 103–107.

УДК 377.112:371.13/14

Л.Х.Шаяхметова

L.H. Shajahmetova

*ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», г. Первоуральск
State autonomous professional educational institution Pervouralsk Polytechnik school, Pervouralsk
schajaxmetova.lena@yandex.ru*

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PERSONAL-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS OF THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье проводится анализ необходимости профессионального самоопределения и профессионального роста работников педагогической сферы, а также исследование педагогов среднего профессионального образования на готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Abstract. The article analyzes the need for professional self-determination and professional growth of teachers in the pedagogical sphere, as well as the study of teachers of secondary vocational education on readiness for self-development and self-improvement.

Ключевые слова: парадигма образования, адаптация, непрерывность образования, саморазвитие, самопознание, инновация, детерминация, профессиональное становление.

Keywords: educational paradigm, adaptation, continuity of education, self-development, self-knowledge, innovation, determination, professional development.

Современная система образования находится в условиях нестабильной обстановки, в широком смысле этого слова. Это и политическая составляющая, и экономическая, и социально-психологическая. Педагогу важно уметь грамотно балансировать в этих условиях; где-то подстраиваться, где-то уметь сопротивляться, быть мобильным, компетентным во многих ситуациях (вопросах), и при этом всегда стремиться к совершенству. От современного педагога требуется немало усилий, чтобы быть востребованным на рынке труда, в связи с растущими требованиями к его профессиональным качествам. Современной системе образования активно требуются уже не только педагоги-предметники, но и педагоги-исследователи, педагоги-психологи, педагоги-руководители, педагоги-менеджеры, социальные педагоги, педагоги-методисты, тьюторы.

Спектр задач педагога в профессиональном образовании весьма широк, наблюдается четко выраженная ориентация на реализацию ценностно-рациональных, субъект-субъектных отношений в образовательной практике. Предмет деятельности педагога исторически менялся и продолжает меняться за счет усложнения целей, содержания, форм, методов, технологий. Определяющими здесь являются парадигмы образования, которые в течение определенного времени дают педагогическому сообществу модель постановки и решения проблем образования. Вместе с тем, педагог, признавая ту или иную парадигму образования, смотрит на педагогический процесс через призму собственного образа мира. Этот образ обнаруживает в объекте предмет деятельности, особенный для конкретного педагога. Предмет выступает как идеальная форма объекта, его своеобразная модель [3, с.200].

Контингент учреждений среднего профессионального образования весьма разнообразен и в этом случае особо остро возникает необходимость индивидуального подхода к каждому. Каждый студент – это, прежде всего, личность, со своим уровнем притязаний. И задача педагога – рассмотреть его уникальность и помочь в освоении дисциплин и овладении профессией. Мотивировать обучающегося на учебу - задача не из легких, преподаватель сталкивается с множеством проблем. Отсутствие интереса, подростковые проблемы, семейные неурядицы, материальная неполноценность, лень – всё это откладывает отпечаток на формировании мотивации у студентов.

Перед педагогом-профессионалом возникает задача быстрой адаптации в изменяющихся условиях работы, обеспечение потенциальной готовности к перепрофилированию педагогической деятельности в короткий срок без необходимости получения второго и третьего образования. Возникает необходимость подготовки педагога, владеющего научными способами общения, готового самостоятельно, с полной мерой ответственности принимать нестандартные решения по различным проблемам, в том числе непедagogическим [5, с.99]. Мы наблюдаем эволюцию предмета деятельности педагога. Педагогу недостаточно хорошо знать свой предмет, так как требования к педагогу-предметнику сильно изменились.

На этапе профессиональной подготовки важно сформировать потребность педагога в непрерывном образовании, которое позволяет преодолеть стереотипы восприятия и интерпретации, быть формирующими в практике профессиональной работы под влиянием жесткости, ригидности и систематичности необходимых повторяющихся формальных процедур. Непрерывность педагогического образования способствует поиску способов сохранения баланса между академическими требованиями фундаментализации содержания образования и прагматическими требованиями его инструментализации применительно к запросам общества.

Важность непрерывного профессионального образования определяется возрастающими требованиями к качеству педагогического труда. В таких условиях необходима профессиональная мобильность педагога, обеспечивающая возможности быстрой переквалификации. Активное вовлечение в профессиональную деятельность личности педагога быстро позволяет понять ограниченность полученного в учебном заведении образования, возникает потребность продолжения образования в связи с растущими потребностями решения новых, ранее не освоенных проблем практики [5, с. 102].

Профессиональное становление педагога осуществляется на протяжении всей его профессиональной деятельности, и большую роль здесь играют его личностно-психологические качества, готовность к систематическому саморазвитию, стремление к профессиональному и личностному росту. С позиции системного подхода саморазвитие – это целостное системное образование, состоящее из взаимосвязанных функциональных компонентов, которые не сводятся к аддитивному сложению составляющих (А.Г.Асмолов, Б.Ф.Ломов) [4, с. 9].

Саморазвитие – процесс активного последовательного, позитивного, качественного изменения личности, который является результатом ее собственных усилий. От современного педагога требуется стать исследователем, регулярно повышающим свой методический уровень.

Для определения готовности педагогов среднего профессионального образования к саморазвитию и самосовершенствованию было проведено эмпирическое исследование в ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум». Объем выборки составил 38 педагогических работников, возраст испытуемых колеблется в пределах 24 – 63 года. Все респонденты имеют высшее профессиональное образование, средний стаж работы составляет не менее 5 лет.

Для исследования процесса профессионального и личностного саморазвития использовалась авторская анкета, опросник «Способность к саморазвитию» И.В. Зверевой.

По результатам исследования было выявлено, что уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам и внедрению инноваций допустим. У большинства респондентов преобладает активное саморазвитие, которое происходит осознанно и целенаправленно. Готовность к самопознанию выражена сильнее, чем готовность к саморазвитию.

Как показало исследование мотивационных факторов саморазвития, к инновациям и применению новшеств педагогов побуждают следующие факторы:

- у 77% опрошенных возникает желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для обучающихся;
- 38% чувствуют необходимость в контактах с интересными, творческими людьми, в новизне, смене обстановки, преодолении рутины;
- 31% ощущают собственную готовность участвовать в инновационных процессах, уверены в себе;
- в тот же момент у 31% респондентов наблюдается неудовлетворенность материальной стороной, и стимулирующим моментом является повышение заработной платы;
- 23% чувствуют потребность в самовыражении и самосовершенствовании;
- 15% чувствуют потребность в лидерстве, в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

Среди препятствующих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогов, оказалось, что у 61% респондентов присутствует недостаток времени, 38% связывают с отсутствием специалистов, у которых можно было бы поучиться и 1% потеряли интерес к педагогической деятельности. Среди стимулирующих и побуждающих факторов особенно можно выделить потребность педагогического коллектива в самосовершенствовании, что составило 77% от числа опрошенных. Немалая доля в личном примере руководителя образовательного учреждения, что составила 66%, а также атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе и материальное стимулирование работников.

Таким образом, можно сделать вывод, что согласно данной методике у 69% педагогов выражена потребность в развитии при организации соответствующих условий, данный педагогический коллектив склонен к профессиональному росту. 23% имеют ясно выраженную потребность в развитии и имеют высокую оценку условий, способствующих их профессиональному росту.

Исследование уровня оценки инновационного потенциала педагогического коллектива выявило, что 54% респондентов считает, что необходимо ввести изменения в учебной, внеурочной деятельности образовательной организации, которые выражаются в оптимизации отчетной документации педагогов, улучшении материальной базы. Данные изменения, согласно опросу, необходимы для повышения результативности и качества работы педагога, создания условий, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию. Среди конкретных изменений в управлении образовательным учреждением были предложены следующие варианты: возможность внедрения в образовательный процесс интерактивных технологий и налаживание согласованной работы разных структурных подразделений образовательного учреждения между собой. 77% респондентов чувствуют себя готовыми к освоению новшеств в содержании обучения на достаточном

уровне и 23% частично готовы; в технологии обучения достаточно подготовлены 62% опрошенных и 38% частично готовы. Качество условий в образовательном учреждении для развития инновационной деятельности 68% опрошенных считает хорошим, 26% - удовлетворительным и 6% неудовлетворительным, ссылаясь на слабое развитие материальной базы, что свойственно для многих образовательных учреждений муниципального образования. Среди препятствующих факторов в освоении и разработке новшеств были выделены следующие: 92% опрошенных ссылаются на отсутствие времени; 46% - отсутствие стимулирования; 38% - отсутствие лидеров и новаторов и слабая информированность о нововведениях в образовании; 31% - отсутствие необходимых теоретических знаний и недостаточное развитие исследовательских умений; 23% - жалуются на отсутствие помощи.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. По уровню личностно-профессионального развития педагогов образовательного учреждения можно поделить на кластеры.

В первый кластер вошли педагоги с очень высоким уровнем саморазвития, самоактуализации, компетентности и высокими показателями мотивационной готовности к саморазвитию и самопознанию, они составили 8% от числа опрошенных, в частности это педагоги, возрастная категория которых колеблется от 35 до 47 лет.

Второй кластер составили педагоги с высоким уровнем саморазвития, которых можно назвать активными, инициативными, коммуникабельными. Количество таких специалистов составляет 26% в возрасте от 30 до 45 лет. Особенность данной группы заключается в сформированном стремлении к саморазвитию, которое происходит достаточно регулярно.

В третий кластер вошли педагоги со средним уровнем саморазвития (от 46 до 60 лет). Процесс саморазвития происходит неупорядоченно, не систематически, они не полностью удовлетворены процессом и результатом деятельности, но готовы к улучшению показателей. Количество лиц, относящихся к этой категории, составляет 63%.

В четвертом кластере оказалось 3% испытуемых, имеющих низкий уровень саморазвития. Здесь слабо выражена готовность к самопознанию, стремление к самоизменению. Они не испытывают удовлетворенности педагогической деятельностью, развитие происходит низкими темпами, детерминируясь лишь внешними условиями жизнедеятельности, поэтому в процессе профессионального обучения у них преобладают мотивы смены профессии. Это лица из разной возрастной категории.

Стремление к саморазвитию дает возможность педагогам чувствовать осмысленность жизни, удовлетворенность ее процессом и результатами, а также достигать поставленных личных и профессиональных целей. Образование - это всегда преобразование и педагогического действия, и его участников. Существенно, чтобы оно было верно собственной гуманитарной природе, было «гуманитарно адекватным», т.е., по Г.С. Батищеву, двигалось навстречу многомерной сложности субъективного мира человека, не нанося ему ущерба своим схематизмом упорядочения [2, с.72].

Список литературы

1. *Гаранина Ж.Г.* Личностно-профессиональное саморазвитие специалистов социэкономической сферы в процессе получения дополнительного профессионального образования // Интеграция образования и воспитания. – 2013. – №1. – С. 99–103.
2. *Сенько Ю.В.* Педагогическое образование как гуманитарный феномен // Известия Алтайского государственного университета. – 1999. – №2. – С. 65–72.
3. *Сибирякова Т.В.* Повышение качества профессионального образования – важное условие обеспечения социально-экономического развития России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – №3. – С. 200–201.
4. *Сластенин В.А.* О современных подходах к подготовке учителя // Технологии психико-педагогической подготовки учителя и воспитательной деятельности. – 1996. – №2. – С. 9–12.
5. *Степанова И. Ю.* Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с.