

стремлении совершенствовать свою речь. Саморегуляция речи является важным моментом ее функционирования.

Инструктор производственного обучения должен иметь потребность в постоянном саморазвитии, стремиться к знаниям, читать книги, расширяя свой кругозор. В этом ему успешно помогает «Памятка инструктору производственного обучения».

Список литературы

1. *Аверин В.А.* Психология личности: учебное пособие. СПб., 2001.
2. *Донцов А.И.* Психология коллектива. Москва, 1984. 208 с.
3. *Егоришин А.П.* Управление персоналом: учебник для вузов, 3 изд., Новгород, НИМБ, 2001. 270 с.
4. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. Москва, 1982. 215 с.
5. *Сибирякова М.М.* Формы и методы обучения рабочих на предприятии: методическое пособие для преподавателей теоретического обучения. Екатеринбург, 2005. 47 с.
6. *Уитмор Дж.* Новый стиль менеджмента и управления персоналом. Москва: Финансы и статистика, 2001.
7. *Филатов Ф.Р.* Основы психологии: учебное пособие. Москва: Дашков и К, 2007. 656 с.
8. *Сайт РЖД:* «Положение о наставничестве».
9. *Самарина Е.* «Производственное обучение и аттестация на производстве»
Источник: Кадровая служба и управление персоналом предприятия.

УДК [372.112:371.13]:377.01

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Неупокоева

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
helena_rtd@mail.ru*

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВЕДУЩЕЕ ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

TRAINING OF TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION AS LEADING CONCEPT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICS: METHODOLOGICAL ASPECT

Аннотация. На пути решения практико-ориентированных задач встает вопрос об научно-методологических основаниях путей их решения. Как определяется принадлежность исследования к той или иной научной школе исходя из его тематики, какой научный подход лежит в основе концепции работы? В попытке разобраться в данном вопросе необходимо сопоставить основные положения работы методологической концепции, присущей конкретной научной школе.

Abstract. Solutions of the practice-focused tasks are followed by a question of the scientific and methodological bases of ways of their decision. How research belonging to this or that school of sciences proceeding from its subject what scientific approach is the cornerstone of the concept of work is defined? In attempt to understand the matter it is necessary to compare basic provisions of work of the methodological concept inherent in concrete school of sciences.

Ключевые слова: подготовка, профессионально-педагогическое образование, научная школа, профессиональная педагогика.

Keywords: preparation, professional pedagogical education, school of sciences, professional pedagogics.

Формулируя тему диссертационного исследования, мы много раз задавались вопросом – почему понятие «подготовка» в профессиональной педагогике выделяется в отдельную научно-методологическую категорию. Понимание термина «подготовка специалиста» однозначно или имеет несколько граней? Рассмотрение этих вопросов позволяет нам расширить методологические аспекты диссертационного исследования, раскрыть понятийный аппарат, присущий определенной научной школе.

Научная школа определяется такими подсистемами, как знание об объекте исследования, знание о методах, средствах и способах организации исследования, знание о нормах и ценностях научного сообщества, знание о возможностях и способах применения результатов исследования [9, с. 19]. Систематизируя и обобщая опыт профессионально-педагогического образования, научная школа академика Г.М. Романцева определила основные направления исследований, такие, как развитие и проектирование профессионально-педагогического образования, научно-методические основы высшего рабочего образования (прикладной бакалавриат), разработка научно-методических основ профессионального ремесленного образования [4]. Общие положения научной школы опираются на видение концепции профессиональной педагогики, предложенное С.Я. Батышевым [6].

Нами была проделана научно-практическая исследовательская работа, которая рассматривается как система вопросов подготовки педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в образовательном процессе. В основе темы нашего диссертационного исследования лежит понятие «подготовка», что характерно для концепции профессионального образования. Покажем, что это действительно предметная область, присущая научной школе и направлению педагогического образования в целом.

В определении, данном в словаре, **высшее профессиональное образование** определяется как «образование, содержание которого ориентировано на *подготовку* работников сложных видов труда, выполняющие функции управления технологическими системами и коллективами людей, а также на *подготовку* квалифицированных педагогических и научных работников» [8, с. 231].

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что высшее образование рассматривается как «*подготовка* кадров высшей квалификации» [10, с. 12]. Согласно определению, данному в словаре-справочнике по педагогике, *подготовка* – «формирование и обогащения установок, знаний и умений необходимых индивидов для адекватного выполнения специфических задач» [8, с. 268].

Таким образом, поскольку подготовка педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в образовательном процессе является специфической задачей, ее можно рас-

смагивать как отдельный элемент профессиональной подготовки педагогов. Необходимо также рассмотреть, насколько такого рода тема коррелируется с понятием профессиональной подготовки педагогов.

В издании «Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2)» присутствует понятие «*регламентируемая подготовка*» – это «подготовка, ориентированная специально на исполнение определенной профессии и состоящая из одной или нескольких завершенных программ подготовки, которые при необходимости дополняются практической подготовкой по специальности» [1, с. 10]. Так, мы видим, что понятие «подготовка» присутствует в качестве определяемого понятия и понятия-определятеля. В нашем случае, понятие «подготовка» выступает как определитель – подготовка, ориентированная на узкую профессиональную сферу внутри направления подготовки (набор компонентов для осуществления профессионально-педагогической деятельности).

В нашей работе рассматривается подготовка к деятельности с прикладным программным обеспечением (на профессиональном сленге – использование), которая предполагала бы реализацию всех видов взаимодействий с прикладным программным обеспечением, а, следовательно, осуществление практической профессиональной деятельности специалиста в конкретной предметной области и реализацию комплекса педагогических функций (организацию и сопровождение учебной деятельности).

В системе профессионального образования *профессиональная подготовка* – «это ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся» [8, с. 287]. Так, поскольку педагог профессионального обучения в процессе своей профессиональной деятельности должен, согласно профессиональному стандарту, осуществлять такую подготовку, он сам также должен пройти такую подготовку, но в более широком аспекте. В нашем исследовании акцент ставится на расширение видения будущим педагогом принципов взаимодействия с ПК и прикладным ПО во всех видах будущей трудовой деятельности.

Говоря о том, что является категориями профессиональной педагогики, обратимся к публикации представителей научной школы академика Г.М. Романцева [3, с. 126]. Как объект профессиональной педагогики в ней рассматривается «человек экономический», предмет выступает как «процесс освоения человеком различных способов практической профессиональной деятельности». Наше исследование также включает в себя аспекты освоения будущим педагогом конкретной практической деятельности.

Учитывая, что Европейским сообществом выдвигается идея о том, что в профессиональном образовании должно уделяться внимание 5 ключевым дескрипторам [1, с. 51], включая самообучение, мы попытались в своем исследовании охватить предметную область как, чтобы обучающийся получил не конечное знание, а систему знаний, позволяющую быстро адаптироваться к появляющимся новым информационным технологиям в педагогической и

отраслевой сфере, то есть инструментарий для самообучения.

Рассматривая вопросы сущности профессиональной педагогики, необходимо раскрыть понятие *педагогика профессионально-технического образования* с точки зрения научной школы, как «отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации», педагогика профессионально-технического и среднего специального образования «изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания учащихся средних учебных заведений» [3, с. 126].

Поэтому мы определяем профессионально-педагогическую подготовку как процесс профессионального совершенствования, который имеет свойство непрерывности, так как профессионально-педагогическое образование должно идти в ногу с технологическим прогрессом. Мы привносим в процесс подготовки педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в образовательном процессе компонент универсальности за счет включения системы взаимодействия со слушателями исходя из уровня их компьютерной компетентности, обучая методике создания пользовательских алгоритмов. Так, мы даем обучающимся инструментарий для саморазвития и установки коммуникативных взаимодействий в различных ситуациях педагогического и профессионального характера. Такая постановка задач подготовки соотносится с видением научной школы академика Г.М. Романцева, описывающего деятельность педагогов профессионального обучения при помощи категорий *полисистемности* и *полисубъектности* [2, с. 7].

Понятие *педагогическая подготовка* в словаре раскрывается как «специально организованный процесс приобретения педагогических знаний и навыков, результатом которого является готовность личности к решению задач обучения и воспитания» [5, с. 198], однако в словаре Г.М. Романцева и В.А. Федорова существует дефиниция «*педагог профессионального обучения* – специалист, обеспечивающий приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по *подготовке*, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения» [7, с. 325]. Так, термин «*подготовка*» является ключевым для системы профессионального образования.

Рассматривая теоретико-методологические и научно-практические вопросы подготовки педагогов профессионального обучения в рамках отраслевой деятельности, мы соотносим понятийный аппарат исследования с концепцией, определенной научной школы. Произведенный нами анализ показал, что выбранная тема исследования лежит в рамках научной школы академика Г.М. Романцева, что позволяет соотнести рассмотренный нами аспект подготовки как элемент общей полисубъектной и полиструктурной концепции деятельности педагога профессионального обучения.

Список литературы

1. *Болонский* процесс: европейские и национальные структуры квалификаций

(Книга-приложение 2) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 220 с.

2. Романцев Г. М. Интернаттура как необходимая составляющая уровневой подготовки специалистов по профессиональному обучению рабочих кадров для инновационных производств / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, Н.К. Чапаев // Образование и наука. 2009. № 10. С. 3-12.

3. Верблицкая Н. О. Исторические предпосылки становления теории профессиональной педагогики в исследовании НОТ в России в начале 20 века / Н.О. Верблицкая, Д.И. Котова, Г.М. Романцев, В.А. Федоров // Образование и наука. 2007. № 6. С. 125-142.

4. Федоров В. А. Научно-образовательная школа «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» академика РАО Г. М. Романцева / В.А. Федоров, Ф.Т. Хаматнуров // Образование и наука. 2010. № 10. С. 126-139.

5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

6. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 234 с.

7. Профессионально-педагогические понятия: словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

8. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Межериков; ред. П.И. Пидкасистый. М.: ТУ СФФО, 2004. 271 с.

9. Устюжанина Е. В. Научная школа как структурная единица научной деятельности / Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков, А.Г. Петров, Р.В. Казанкин, М.Б. Дмитриева. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 73 с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2016. 160 с.

УДК [378.016:371.1]:378.141.419

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

anastasiya.ev@bk.ru

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**CONTENT ASPECT OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATIONAL PROGRAM «DOCUMENTATION AND LEGAL
SUPPORT FOR ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATION»**

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме – содержательному аспекту дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в Российском государственном профессионально-педагогическом вузе. В основу разработки данной про-