

3. Аболина Н. С. Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессионального обучения / Н.С. Аболина, О.Б. Акимова // Образование и наука. 2012. № 9. С. 138-157.

4. Аболина Н. С. Психологическая компетентность личности: содержание, уровни и механизмы развития: монография / Н.С. Аболина, Н.В. Остапчук. Екатеринбург: Изд-во «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2011. 228 с.

5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. М.: Питер, 2007. 388 с.

6. Пономарёв Я. А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. Москва: Педагогика, 2000. 250 с.

7. Селигман М. Позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / перев. с англ. Москва: Изд-во София, 2006. 368 с.

УДК 371.132:159.955

Е. Г. Белякова

E. G. Belyakova

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень

University of Tyumen, Tyumen

b-evgenia@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БИОГРАФИЧЕСКОЙ
РЕФЛЕКСИИ КАК СМЫСЛОВОГО МЕХАНИЗМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГА
PEDAGOGICAL POTENTIAL OF BIOGRAPHIC REFLECTION
AS A MEANING MECHANISM OF PROFESSIONAL TEACHER'S
SELF-DETERMINATION**

Аннотация: Раскрывается смыслообразующая роль биографической рефлексии, обеспечивающей осознанную и произвольную саморегуляцию жизненного пути, взаимосвязанных с ней феноменов автобиографической памяти и нарративных практик. Обсуждается проблема становления личности педагога на основе смысловых механизмов, роль нарративных методов для формирования его профессиональной идентичности. Делается вывод о том, что биографическая рефлексия как смыслообразующий механизм должна быть интегрирована в содержание и формы сопровождения профессионального самоопределения педагога в период вузовского обучения, адаптации к профессии и дальнейшей самостоятельной деятельности.

Abstract. Biographical reflection is considered as a meaning mechanism that provides a conscious and arbitrary self-regulation of the life path. The problem of becoming a teacher's personality is discussed in this context. The problem of the formation of the teacher's personality on the basis of meaning mechanisms, the role of narrative methods for the formation of professional identity are discussed. The conclusion is made that biographical reflection is an important element of the professional accompanying of the teacher during the university education, adaptation to the profession and further independent activity. These mechanisms should be assimilated into technology to support the teacher's professional self-determination.

Ключевые слова: профессиональное становление педагога, профессиональная идентичность, смысловые механизмы профессионального самоопределения, биографическая рефлексия, нарративные методы.

Keywords: professional formation of the teacher, professional identity, meaningful mechanisms of professional self-determination, biographical reflection, narrative methods.

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106\18.

Целью статьи является обоснование роли биографической рефлексии как смыслового механизма профессионального самоопределения, возможностей его актуализации в процессе подготовки педагога. Биографическая рефлексия является механизмом осмысления индивидуальной жизни субъекта. В процессе рефлексии человек формирует внутреннюю репрезентацию жизненного пути, выделяет и анализирует отдельные события в связанной целостности в контексте общего модуса своей жизнедеятельности. Осмысленный в процессе рефлексии биографический опыт включается в базовые личностные структуры и обеспечивает осознанную и произвольную саморегуляцию, позволяет адаптироваться к изменениям и преодолевать кризисы, выступает основой проектирования будущего. Сущностной чертой биографической рефлексии является ее конструктивный, творческий характер. Рефлексивные процессы направляются на жизненный (в том числе и профессиональный) опыт человека, формируя содержание автобиографической памяти и подчиняясь «логике смыслов», когда прошлое интерпретируется и выстраивается в соответствии с актуальными смысловыми ориентирами личности.

В исследованиях В.В. Нурковой выявлены различные формы осознания автобиографического опыта, охарактеризована динамика переживаний при его рефлексии и реконструкциях, выделены схемы структурирования автобиографического опыта в форме рассказов о событиях «истории жизни», в том числе в соотношении с материалом произведений искусства автобиографического жанра. Автобиографическая память организуется по смысловому принципу, поскольку ее содержание охватывает жизненный опыт субъекта, включая субъективную историю жизни и переживание себя как уникального протяженного во времени субъекта жизненного пути. Определены основные формы кристаллизации индивидуального опыта личности (жизненного и профессионального): автобиографический рассказ о единичном эмоционально насыщенном эпизоде; важное воспоминание; обобщенная бытийная тема, объединяющая совокупность воспоминаний; осмысленная человеком история жизни; максимально интегрированное обобщение смыслового опыта личности через создание концепции своей судьбы [4].

На механизмах биографической рефлексии основаны широко используемые в гуманитарных науках нарративные методы создания авторских повествований — субъективных, эмоционально насыщенных текстов, передающих события от лица их непосредственного участника и отражающих уникальный опыт конкретной личности. Создание нарратива представляет собой творческий процесс конструирования связанного представления человека о своем прошлом, воссоздающегося сквозь призму уже имеющегося опыта и смысловых ориентиров. Осмысление опыта выступает способом достижения самоидентичности личности [6].

Применительно к образовательному процессу потенциал механизма биографической рефлексии раскрывается как в теоретико-методологическом, так и практико-направленном аспектах. В зарубежных и отечественных исследованиях обоснована идея нарративного подхода

как метода и методологии описания педагогической реальности. Авторские нарративы могут использоваться для передачи знаний, опыта деятельности и ценностных отношений. Соответствующие практики широко представлены в истории педагогики и образования (Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбург и др.), актуализированы в современных зарубежных (I. Goodson, S. Gill) [9] и отечественных исследованиях (А.Ф. Закирова, Е.В. Сапогова, М.В. Клементьева, Е.Я. Кочелаева и др.) [1, 2, 3, 5]. В русле проблематики профессионального самоопределения установлена значимость биографической рефлексии для становления профессиональной идентичности педагога (Beijaard D., Meijer P. C., Verloop N., Anspal T., Eischmidt E., Löfström E.) [7, 8, 10, 11]. В то же время целостная концепция смысловых механизмов профессионального самоопределения мало разработана, а в современной практике подготовки педагога указанный аспект, будучи необходимым, пока что недостаточно реализован. Большей частью смысловые механизмы профессионального самоопределения «задействуются» стихийно.

Можно сделать вывод о необходимости использования потенциала биографической рефлексии, психолого-педагогических закономерностей профессиональной самоидентификации в процессе сопровождения профессионального становления педагога в ходе его вузовской подготовки, а также на этапах адаптации к профессии и дальнейшего профессионального саморазвития. Систематическое осмысление осваиваемого педагогического опыта должно быть интегрировано в учебную, внеучебную и научно-исследовательскую работу студентов, различные виды практик, самостоятельную практическую деятельность.

Список литературы

1. Закирова А. Ф. Методы педагогической герменевтики как средство гуманизации педагогического знания // Образование и наука. 2009. № 1. С. 3-13.
2. Клементьева М. В. Биографическая рефлексия как ресурс профессионально-личностного развития студентов – психологов // Образовательные технологии. 2015. № 4. С. 103-110.
3. Кочелаева Е. Я. Нарратив как метод формирования нравственно-ценностных мотиваций поведения студентов в процессе обучения английскому языку // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социология. 2007. Т. 13. № 3. С. 100-104.
4. Нуркова В. В. Культурно-исторический подход к автобиографической памяти. Автореф. ... дисс. д-ра психол. наук. М., 2009. 51 с.
5. Сапогова Е. В. Возможности анализа автобиографических нарративов в обучении психологическому консультированию. Профессиональное становление специалиста. Сб. науч. трудов. Ростов н/Д.: Фолиант, 2006. С.124–142.
6. Турушева Ю. Б. Нарратив как культурный медиатор развития личности: взгляд сквозь призму культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2016. Т.12. № 2. С. 25-26.
7. Anspal T., Eischmidt E., Löfström E. Finding myself as a teacher: Exploring the shaping of teacher identities through student teachers' narratives // Teachers and Teaching. – 2012. – Т. 18. – № 2. – С. 197-216.
8. Beijaard D., Meijer P. C., Verloop N. Reconsidering research on teachers' professional identity // Teaching and teacher education. 2004. Т. 20. №. 2. С. 107-128.

9. Goodson I., Gill S. Narrative pedagogy: Life history and learning. Peter Lang, 2011. 386 p.
10. Lyons N., LaBoskey V. K. (ed.). Narrative inquiry in practice: Advancing the knowledge of teaching. Teachers College Press, 2002. T. 22.
11. *Walkington J.* Becoming a teacher: Encouraging development of teacher identity through reflective practice // Asia-Pacific Journal of teacher education. 2005. T. 33. № 1. С. 53-64.

УДК [371.12.011.3-051:30]:371.14

А. Г. Гуськова

A. G. Guskova

**ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования», Новосибирск
Novosibirsk Institute for Advanced Studies and
Retraining in Education, Novosibirsk
Anna.guskova@mail.ru**

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

TEACHER TRAINING OF SOCIAL SCIENCE: FROM THEORY TO PRACTICE

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые условия реализации компетентностной модели обучения в системе профессиональной подготовки и переподготовки работников образования, в частности, использовании интерактивных приемов и методов. Акцентируется внимание на проблемах социально-психологического характера, возникающих в процессе реализации новой коммуникативной стратегии, обусловленной практико-ориентированным форматом обучения учителей обществознания. Автор обращает внимание на сущностно-содержательные характеристики новых коммуникативных ролей учителя обществознания и пути их освоения.

Abstract. In the article some conditions of realization of the competence model of training in the system of vocational training and re-training of educators are considered, in particular, the use of interactive techniques and methods. Attention is focused on the problems of a socio-psychological nature that arise in the process of implementing a new communicative strategy, conditioned by the practice-oriented format of teaching social science teachers. The author draws attention to the essence-content characteristics of the new communicative roles of the teacher of social sciences and the ways of their development.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, интерактивные методы обучения, коммуникативные роли, педагогическая ригидность.

Keywords: vocational training, interactive teaching methods, communicative roles, pedagogical rigidity.

Компетентностный подход в системе современной профессиональной подготовки и переподготовки работников образования сегодня уже достаточно укрепился как теоретическая основа, и предпринимается множество различных, разной степени результативности, попыток по его интеграции в реальную практику, в устоявшуюся дидактическую и методическую канву повышения профессиональной квалификации.

Задачи, стоящие перед преподавателями работающими как с начинающими учителями, так и учителями-стажистами в теоретической своей