

Трифонова О.М.

Детский сад «Страна чудес» структурное подразделение № 43 «Зайчик»,
Новоуральск, Россия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В современном обществе задачи здоровьесбережения россиян решаются на государственном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на индивидуализацию образования. Индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников. Именно технология проектирования оздоровительно-образовательных маршрутов воспитанников – это современная технология с учётом требований ФГОС ДО.

Ключевые слова: индивидуально-дифференцированный подход, оздоровительные и образовательные маршруты, эмоционально-стимулирующая гимнастика.

Trifonova O.M.

Kindergarten "Wonderland" structural division No. 43 "Hare",
Novouralsk, Russia

ORGANIZATIONAL APPROACHES TO ENSURING EFFICIENCY OF HEALTH SAVING ACTIVITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. Problems of a health-saving of Russians are solved at the state level in modern society. The federal state educational standard of preschool education is directed on an education individualization. The individual approach assumes use of modern educational health saving technologies, which provide preservation and strengthening of mental and physical health of pupils. The technology of design of improving and educational routes of pupils is a modern technology taking into account the FGOS DO requirements.

Keywords: individual the differentiated approach, improving and educational routes, emotional stimulating gymnastics.

Здоровье человека – одна из глобальных научных проблем в мире, усиливающаяся с каждым шагом развития цивилизации и общества [2, с.24]. Задачи здоровьесбережения россиян решаются сегодня на государственном уровне.

Деятельность любой дошкольной образовательной организации сегодня должна основываться на создании условий для сохранения психического и физического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционально-

го благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребёнка. Данные задачи являются приоритетными в условиях модернизации российского образования. Повышение уровня современных государственных требований к дошкольному образованию определено новыми нормативными документами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основным принципом дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка [4, п.1.4.2].

Наш детский сад реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех». Особенностью программы является организация совместной деятельности взрослого и детей с учётом их индивидуальных особенностей, темпов индивидуального развития детей [3, с.6].

Индивидуализация рассматривается как принятие уникальности личности каждого ребёнка, его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей. В соответствии с этим образовательная работа с дошкольниками может строиться на основе обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Вместе с тем, в условиях существующей системы обучения и воспитания осуществление данного принципа возможно только на основе систематизации и группировки особенностей детей.

Поэтому в педагогике наряду с понятием "индивидуальный подход" существует понятие "дифференцированный подход". Оно представляет собой форму организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы.

Установление нескольких подгрупп (двух-трех) дает возможность педагогу осуществлять индивидуально-дифференцированный подход и проводить непосредственно образовательную деятельность, различающуюся по содержанию, объему физической нагрузки, методам и приемам в зависимости от подгруппы.

В индивидуальном подходе к организации образовательной деятельности по физическому развитию со строгим дозированием физических нагрузок нуждаются дошкольники, имеющие хронические заболевания,

выраженные функциональные нарушения и аномалии развития. Дифференциация физических нагрузок необходима детям после перенесённых острых заболеваний и травм.

Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности по физическому развитию требуется детям, часто и длительно болеющим, с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью, а также детям с отклонениями в физическом развитии [2, с.19].

Поэтому, в детском саду проектирование оздоровительно-образовательных маршрутов воспитанников является определённым средством реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Оздоровительно - образовательные маршруты – распределение детей на подгруппы с учётом их состояния здоровья и уровня интеллектуального развития. В основу разработки маршрутов положена пошаговая технология развития ребёнка как субъекта определенной деятельности на каждом этапе онтогенеза.

Алгоритм (технология) проектирования маршрутов учитывает: анализ состояния здоровья ребёнка (группу здоровья, уровень физического развития); проектирование на этой основе оздоровительного маршрута, включающего режим, питание, закаливание, физическое развитие, повышение неспецифической резистентности организма (иммунитета), мероприятия по уравниванию нервных процессов, лечебно-профилактическая работа; анализ уровня интеллектуального развития ребёнка; проектирование с учетом оздоровительного маршрута и уровня развития ребёнка образовательного маршрута, включающего объём и интенсивность интеллектуальной нагрузки, развивающую стимульную среду, педагогическую технику взаимодействия с детьми, формы организации детской деятельности, взаимодействие с родителями, диагностику развития, анализ полученных данных, составление плана коррекционной (индивидуальной) работы.

Таким образом, современные педагогические технологии обучения и воспитания основаны на модели личностно-ориентированного взаимодействия, предполагают разнотемповое продвижение детей в образовательном маршруте с учётом их возможностей, интересов. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных здоровьесберегающих технологий. Одной из форм физкультурно-оздоровительной деятельности является эмоционально-стимулирующая гимнастика. Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема. Некоторым детям свойственны заторможенность, вялость, апатичность; другим присущи повышенная

возбудимость, эмоциональная неустойчивость, раздражительность. Гимнастика позволяет постепенно пробудить организм, перевести его в деятельное состояние, нормализовать эмоциональное состояние детей и приобрести хороший тонус на весь день, создать радостное настроение. Снижение эмоционального перенапряжения у детей, нейтрализация негативных переживаний, страхов у детей – одна из главных задач эмоционально-стимулирующей гимнастики. По своей структуре она проста и доступна детям.

Подбор упражнений для комплексов утренней гимнастики осуществляется с учётом уровня физической подготовленности детей, возрастных и индивидуальных особенностей. От младшего к старшему дошкольному возрасту увеличивается количество упражнений, дозировка, темп выполнений [2, с.48].

Таким образом, технология проектирования оздоровительных и образовательных маршрутов позволяет осуществлять на практике индивидуально-дифференцированный подход к детям посредством реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности взрослого с детьми.

Литература

1. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) // Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. С.84-91.
2. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов // [Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. - М.: Просвещение, 2011. С. 11-70.
3. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования // [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011.- 303с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»].

Чагина Л.В., Кузнецова Т.А.

Новоуральский технологический колледж,
Новоуральск, Россия

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ОВЗ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НОВОУРАЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ МАСТЕР-КЛАССОВ