

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VIABILITY AND COPING STRATEGY OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются психологические характеристики жизнестойкости педагогов с высшим и средним профессиональным образованием в аспекте выбора ими копинг-стратегий поведения.

Abstract. In the article are considered psychological characteristics of resilience of teachers with the higher and secondary professional education in aspect of their choice of the strategy coping behavior.

Ключевые слова: жизнестойкость личности, копинг-стратегии, ресурсы развития жизнестойкости в профессиональной деятельности, формирование продуктивного копинг-стратегий.

Keywords: resilience of the personality, koping - strategy, formation of a productive strategy koping behavior.

В период перехода дошкольного образования на новые образовательные стандарты педагоги детских садов оказались в сложной ситуации, предъявляющей к ним новые требования. Педагог, как субъект профессиональной деятельности, ответственен за внесение изменений в образовательный процесс (освоение новых форм организации воспитания и обучения, образовательных технологий, создание новой информационно-образовательной среды и т.д.), способен конструктивно преодолевать личностные и профессиональные кризисы [8, 9]. Для того чтобы справиться с создавшейся ситуацией необходим определённый уровень жизнестойкости личности.

Жизнестойкость личности имеет особое значение в профессиональной педагогической деятельности [2]. Эта психологическая характеристика определяет эмоциональные состояния, поведение личности в профессиональной деятельности, мобилизацию состояний, направленных на достижение профессионального мастерства. Жизнестойкость рассматривается как ресурс, на основе которого формируются модели копинг-стратегий [1]. Из работ, посвящённых исследованию копинг-стратегий поведения воспитателей детских садов, отметим исследование А.В. Лейбиной [7]. В нем исследованы успешные и неуспешные копинг-стратегии, выявлена зависимость регресса профессионализации от использования неэффективных стратегий совладания со стрессом.

Цель нашего исследования – выявить психологические характеристики высокого уровня жизнестойкости педагогов и присущие им продуктивные копинг-стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.

Предмет исследования – жизнестойкость педагогов дошкольного образования с высшим и средним профессиональным образованием в аспекте выбора ими копинг стратегий поведения. Гипотеза исследования: существуют различия между уровнями выраженности жизнестойкости педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, а также выбором определённых копинг -стратегий поведения. В исследовании были использованы методики: Тест жизнестойкости, адаптация опросника Nagdiness Survey Сальваторе Мадди (русскоязычная версия теста в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой) [5, 6]; Копинг-тест Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк) [4]; Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма[3].

Исследование проводилось в дошкольных образовательных организациях г. Екатеринбург и Свердловской области. Участниками исследования стали педагоги дошкольного образования: воспитатели, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре. Общее количество участников исследования составило 242 респондента в возрасте от 22 до 66 лет. Выборку составили педагоги, воспитатели и специалисты дошкольного образования с высшим профессиональным образованием в количестве 106 человек (44%), педагоги со средним профессиональным образованием –136 человек (56%). Все педагоги – женщины они, осуществляют педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет. В соответствии с выдвинутой гипотезой участников исследования по критерию «уровень образования» разделили на две группы. В первую вошли педагоги с высшим образованием и во вторую – педагоги со средним профессиональным образованием. Анализ результатов описательной статистики выявил, что их распределение в каждой группе имеет вид отличный от нормального. Для обеспечения объективности был проведен сравнительный анализ групп педагогов по возрасту и педагогическому стажу с использованием непараметрического критерия U-критерия Манна-Уитни. Сравнительный анализ не выявил значимых различий, что свидетельствует об идентичности групп по этим характеристикам.

Сравнительный анализ результатов по тесту Жизнестойкость выявил, что жизнестойкость педагогов первой группы выше, чем у второй. Доминирующей у педагогов первой группы является шкала Вовлечённость, что свидетельствует об их уверенности в себе, убеждённости в том, что вовлечённость в происходящее даёт максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности, получать удовлетворение от собственной деятельности. У педагогов второй группы преобладающей является шкала Принятие риска, что отражает убежденность в том, что всё, что с ними происходит, способствует их развитию за счёт знаний, извлекаемых из опыта.

Диагностика копинг-стратегий по методике Э. Хайма выявила, что для педагогов первой группы в трудных ситуациях предпочтительны поведенческие копинг-стратегии, направленные на сотрудничество со значимыми и опытными людьми, поиск поддержки в социальном окружении. У педагогов

второй группы преобладают когнитивные копинг-стратегии, направленные на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них.

По результатам теста Лазаруса доминирующим копинг-механизмом у педагогов первой группы является планирование решения проблемы: для них характерно преодоление проблем за счет целенаправленного анализа ситуации с выбором возможных вариантов поведения. У педагогов второй группы преобладающим копинг-механизмом является дистанцирование: им свойственно преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения её значимости и степени эмоциональной вовлечённости в неё.

Таким образом, в результате эмпирического исследования нами выявлено, что у педагогов с высшим профессиональным образованием уровень жизнестойкости и его составляющие (вовлечённость, контроль и принятие риска) выше, чем у педагогов со средним профессиональным образованием. У участников исследования выражены следующие адаптивные копинг-стратегии: в первой группе - самоконтроль, планирование решения проблемы, положительная переоценка ситуации; во второй - поиск социальной поддержки, принятие ответственности; неадаптивные: конфронтация, дистанцирование, бегство-избегание. Неадаптивные копинг-стратегии выражены только в группе педагогов со средним профессиональным образованием. Результаты эмпирического исследования расширяют представление об особенностях жизнестойкости и копинг-стратегиях педагогов дошкольного образования с высшим и средним профессиональным образованием и подтверждают, что высшее профессиональное образования является основой профессионального мастерства, более значимой, чем опыт и продолжительность педагогического стажа.

Список литературы

1. *Артемова Т.В.* Исследование копинг-стратегий педагогов в профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2014. № 4. С. 79-82.
2. *Блинова В.Л.* Особенности жизнестойкости и копинг-поведения личности при разных типах готовности к саморазвитию // Вестник ТГГПУ. 2011. № 4. С. 378-383.
3. *Змановская Е.В.* Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
4. *Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.* Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. 2007. № 3. С. 93-112.
5. *Леонтьев Д.А.* Личностный потенциал. Структура и диагностика. М.: Смысл. 2013. 675 с.
6. *Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.* Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
7. *Лейбина А.В.* Совладающее поведение воспитателей детского сада. Сб. Психология совладающего поведения: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред.: Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. 426 с.
8. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422-Н.
9. *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.* Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.