

5. Демьянчук Р.В. Психологическая помощь педагогам с признаками эмоционального выгорания: основания и ориентиры // Клиническая и специальная психология. 2015. Т. 4. № 4 (16). С. 12-28.

6. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.5ballov.ru/referats/preview/72429/6>. Дата обращения: 07.02.2018.

7. Орёл В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. № 1. С. 90-101.

8. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 3. С. 85-95.

9. Тулегенова А.Г. К вопросу исследования феномена эмоционального выгорания как проблемы профессиональной деятельности педагога // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014. № 1. С. 93-102.

10. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 57-64.

УДК 377.112:[006.44:331.102.24]

**Н. И. Зырянова, М. М. Рассанова**

**N. I. Zyryanova, M. M. Rassanova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**evrika13@yandex.ru, masha\_rassanova@mail.ru**

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE POSSIBILITIES OF APPLYING PROFESSIONAL STANDARDS  
IN ASSESSING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS  
IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается система оценки профессиональной компетентности педагога на основе профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

**Abstract.** The article discusses the system of evaluation of professional competence of teachers on the basis of professional standards «Teacher (pedagogical activity in preschool, primary General, basic General, secondary General education) (teacher)» and «Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education».

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, аттестация педагогических кадров, профессиональная компетентность педагога.

**Keywords:** professional standard, certification of pedagogical personnel, professional competence of the teacher.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,

современным потребностям общества и каждого гражданина. Условия достижения данной цели включают обеспечение профессионализма педагогических кадров, а также внедрение независимой системы оценки квалификации педагогических работников.

Анализ работ исследователей (Н.И. Запрудский, В.А. Кальней, Е.И. Огарев, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, и др.) показал, что в обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, знаний, умений необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Проблема определения профессиональной компетентности педагога стала объектом многочисленных работ отечественных (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Г. Суходольский, Н.Д. Хмель, Н.А. Эвэрт и др.) и зарубежных исследователей (К. Доуле, Э. Шорт и др.). Обобщив накопленный опыт, пришли к выводу, что понятие «профессиональная компетентность педагога» включает в себя сложное емкое содержание, интегрирующее социально-педагогические, социально-психологические, профессиональные, правовые и другие характеристики.

Рассматривая систему оценивания профессиональной компетентности преподавателей образовательных учреждений системы среднего профессионального образования, пришли к выводу, что на практике активно используются следующие способы:

- государственная аттестация на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности;
- оценивание с использованием портфолио;
- система оценки профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта.

На наш взгляд, наиболее эффективной системой оценки профессиональной компетентности педагога является система оценки на основе профессиональных стандартов.

Особенностью аттестации педагогических кадров системы среднего профессионального образования является выработка единых критериев на основе согласования двух профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее «Педагог») и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее «Педагог профессионального обучения»). Необходимость согласования профессиональных стандартов обусловлена тем, что в системе среднего профессионального образования работают педагоги, обеспечивающие получение среднего общего образования и среднего профессионального образования. При аттестации они должны находиться в равных аттестационных условиях.

При выработке критериев аттестации на основе анализа профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог профессионального обучения» учитывались обобщенные трудовые функции (таблица 1).

Из таблицы 1 видно, что в профессиональном стандарте «Педагог» для системы СПО определена только одна должность – учитель. В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения» обобщенные трудовые функции более детализированы, поскольку педагог профессионального обучения рассматривается как «обобщающее название персонала, занятого в образовательном процессе организаций профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования на административных должностях или в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др.» [3, с. 5].

Таблица 1. – Согласование профессиональных стандартов по компоненту «обобщенные трудовые функции»

Педагог		Педагог профессионального обучения		
УЧИТЕЛЬ	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕТОДИСТ
		В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.		
С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО				
Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)				
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Ф. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации			

На следующем этапе исследования согласовывались требования по трудовым функциям (табл. 2). Было выявлено, что несмотря на общность функций (обучение, воспитание и развитие) педагогической и профессионально-педагогической деятельности, есть отличия:

– в профессионально-педагогической деятельности преобладает педагогико-проектировочная трудовая функция, согласно которой педагог разрабатывает дидактические материалы с учетом требований заказчиков рабочей силы, специфики и перспектив развития предприятий региона, в то время как для педагогической деятельности характерно ограниченное варьирование содержания и методики обучения предмету;

– профессионально-педагогическая деятельность ориентирована на обучение группе рабочих профессий (профессий служащих) или ряду профессионально-квалификационных уровней, а педагогическая деятельность направлена на преподавание одного или нескольких общеобразовательных предметов;

– в основе педагогической деятельности лежит изучение и передача чужого опыта, а базой профессионально-педагогической деятельности является преломление чужого опыта через призму личностно-профессиональной компетенции и только потом передача его обучающимся;

– педагог (учитель) готовится к осуществлению преимущественно теоретической подготовки, педагог профессионального обучения – практической, на основе деятельностного подхода.

Таблица 2. – Согласование профессиональных стандартов по компоненту «трудовые функции»

Педагог	Педагог профессионального обучения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
	А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
	В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.
	А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
	В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

А/02.6 Воспитательная деятельность	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.
	Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).
А/03.6 Развивающая деятельность	С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
	С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Ф/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения.
	Ф/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.
	Ф/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Педагог (учитель) и педагог профессионального обучения качественно разные профессии, имеющие единую структуру деятельности, но принципиально разное содержание.

При разработке единых критериев аттестации педагогических кадров системы СПО на основе требований профессиональных стандартов «Педагога» и «Педагога профессионального обучения» делается акцент именно на общности структуры профессиональной деятельности. Данная система предполагает наличие: критерия оценки (признак эффективности), показателя оценки (качественная оценка) и индикатора оценки (количественная оценка). Идеология использования профессиональных стандартов при аттестации педагогических кадров тесно увязывается с организацией перехода на эффективный контракт. Профессиональные стандарты помогают объективно связать уровень профессионализма педагога его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности.

Таким образом, аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является реальным механизмом развития и повышения качества образования, так как лежит в основе мотивации педагога к профессиональному росту.

### **Список литературы**

1. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольно-

го, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>

3. Федоров В.А. Кадровый потенциал профессиональных образовательных организаций: возможности развития. // Нижегородское образование. 2015. № 4. С.4-10.

УДК 371.135:[371.8.061:316.77]

**Г. Н. Иксанова**

**G. N. Iksanova**

**ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет», Самара  
Samara State Socio-Pedagogical University, Samara  
mgn\_2@mail.ru**

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF COMMUNICATION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность, роль педагога в формировании навыков общения у детей и подростков в современных условиях.

**Abstract.** The article considers the relevance, the role of the teacher in the formation of communication skills in children and adolescents in modern conditions.

**Ключевые слова:** педагог, ребенок, подросток, общение, трудности, стандарт.

**Keywords:** teacher, child, teenager, communication, difficulties, standard.

В условиях модернизации и реформирования системы образования, готовность к переменам, мобильность, умение находить контакт со всеми участниками образовательного процесса, ответственность и креативность в принятии решений – вот далеко не все необходимые компетенции современного педагога, учителя – как ключевой фигуры в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) прописаны личностно-развивающий и гуманистический принципы взаимодействия между взрослыми: родителями (законными представителями) ребенка, педагогами и иными работниками образовательного учреждения [8]. В другом документе «Профессиональный стандарт педагога» указаны профессиональные компетенции, которыми должен владеть педагог [9]. ФГОС и профессиональный стандарт педагога – это инструменты модернизации и реализации стратегии отечественного образования в меняющемся мире.

В новых возможностях педагог видит новые перспективы, в этом заключается творческий подход учителя к своей профессиональной деятельности. Существенные изменения в социальной жизни, привели к пе-