

Речь идет исключительно о практических навыках (т.е. не об уровне «знать», а об уровне «владеть»), которые современному учителю общезнания необходимо приобрести для того чтобы быть способным работать в интерактивном формате, который на сегодняшний день является условием учебно-воспитательной деятельности, поскольку ориентирован на личную активность, включенность и мотивацию обучающихся, что способствует достижению требуемого ФГОС ООО результата и просто готовности молодого человека к реальной жизни.

### Список литературы

1. *Bandura A.* (1962). Social learning through imitation. In M. R. Jones (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation*. Lincoln: University of Nebraska Press.
2. *Гущин Ю. В.* Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.
3. *Кудряшова А. В.* Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений / А.В. Кудряшова, Т.Н. Горбатова // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 581-584.
4. *Панина Т. С.* Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
5. *Сторожилова Д. Н.* Актуальные проблемы преподавания общезнания в условиях перехода к ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 3491–3495. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85699.htm>.
6. *Ступина С. Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебное методическое пособие / С.Б. Ступина. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

УДК [376.112.4:371.8.061]:377

**Р. Л. Жукова**  
**R. L. Zhukova**

*АУ ПО «Ханты-Мансийский  
технологический колледж», Ханты-Мансийск  
Khanty-Mansiysk tehnological college, Khanty-Mansiysk  
Zhuckova56@yandex.ru*

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **AKMEOLOGIC SIGNIFICANCE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION BETWEEN STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены актуальные вопросы инклюзивного профессионального образования и технологии формирования профессиональной готовности педагогических работников организаций среднего профессионального образования к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** In this article, topical issues of inclusive vocational education and technology for forming the professional readiness of pedagogical staff of institutions of secondary vocational education for the development of communication of students with disabilities are considered.

**Ключевые слова:** акмеология, инклюзия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нозология, развитие общения, социализация, профессиональная готовность педагогических работников.

**Keywords:** acmeology, inclusion, students with disabilities, nosology, development of communication, socialization, professional readiness of pedagogical workers.

На современном этапе развития инклюзии в профессии все более актуальным становится готовность педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как многие выпускники с ограниченными возможностями здоровья с трудом применяют свои умения и навыки общения в своей практической деятельности. Традиционная система профессионального обучения не учитывает реального характера умений общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ подходов к формированию и развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволил сделать вывод, что преподавание адаптированных дисциплин и в целом адаптированная образовательная программа не отвечает современным требованиям методической и психолого-педагогической готовности педагога. Одним из путей решения этой проблемы – оценка развития общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обоснование и разработка новой системы психолого-педагогической подготовки педагогических работников, способствующей развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с данной проблемой были определены следующие задачи:

- анализ состояния готовности педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже;
- выбор путей и средств подготовки педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ видов подготовки, переподготовки педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка экспериментальной программы подготовки педагогических работников колледжа к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- апробация программы подготовки педагогических работников учреждений среднего профессионального образования;
- обобщение анализа полученных результатов и корректировка программы подготовки педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание системы подготовки педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволит перейти к целевой системе обучения с включением элементов учебного материала, направленного на развитие общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующей владению и развитию общения в разных социальных ролях. В XXI веке информации -

способность ориентироваться в многообразии потоков информации, а также значимость собственного личностного общения выступает одной из существенных характеристик успешной социализации и адаптации в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность проблемы развития общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и готовности педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является общепризнанным фактором в педагогике и психологии, и отражена в целях программ психолого-педагогического сопровождения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении среднего профессионального образования; сформировать и развивать навыки и умения общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые выступают как инструментарий созидательного преобразования, а следовательно и собственного развития. Уникальность системы среднего профессионального образования заключается и в разработке рабочей программы для подготовки мастеров производственного обучения с включением междисциплинарного курса методические основы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по методике профессионального обучения (по отраслям), что позволяет посредством изучения и учета особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предусмотреть инновационные формы, методы и технологии обучения будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и к развитию общения. Что позволит в дальнейшем относительно невысокий уровень выраженности общения развивать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптационных дисциплин по профессиональному обучению. В качестве такого курса введен междисциплинарный курс: методические основы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и предложено ввести в адаптированную образовательную программу адаптационную дисциплину «культура речи, общения и этики». Что позволит развивать общение на всех уровнях обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и сформирует общую культуру общения, понимание успешной социализации и реализации своих возможностей. Деятельность педагогических работников по развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой индивидуальную проблемную работу и поэтому обеспечивает вынужденную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, результат этой деятельности выступает объектом рефлексии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Формирование и развитие умений общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начинается в аудиторных условиях; в мероприятиях воспитательного характера, разработаны методики проведения занятий с обучающимися ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями, обеспечивающие включенность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в действия, которые требуют по-

нимания, развития мышления и самостоятельной активности общения в различных ролях. Таким образом, введение междисциплинарного курса: методические основы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при подготовке мастеров производственного обучения и подготовке, переподготовке педагогических работников, и изучение особенностей обучения такой категории обучающихся позволит сформировать мотивацию и ориентацию педагога к деятельности развития общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в целом готовность к профессиональной деятельности с обучающимися различных нозологий. Мы считаем, что такой междисциплинарный курс, как методические основы профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет очень важное значение и способствует формированию готовности будущих мастеров производственного обучения к профессиональной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная готовность мастера производственного обучения предусматривает не только передачу части общественного опыта, но и творчески преобразовывает при взаимодействии с обучающимися для эффективного и полного развития общения обучающихся, и в целом развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к проблеме профессиональной готовности будущих специалистов с разных позиций обращались М.И. Дьяченко [2], Н.Д. Левитов [3], К.М. Дурай-Новикова [1] и др. И все же проблемы готовности профессиональной деятельности педагогических работников по развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования на сегодняшний день разработаны недостаточно. Навыки развитого общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются залогом успешной социализации в обществе. Поэтому нами предложен проект программы подготовки педагогических работников с включением в учебный план междисциплинарного курса: методические основы профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированные дисциплины по развитию речи, общения и этики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная готовность педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает следующие компоненты:

- психофизиологический предполагает необходимое состояние организма, обеспечивающее определенные требования к памяти, мышлению, воображению, общению, активную деятельность;
- мотивационный предполагает положительное отношение, ценности своего труда, стремление включаться в диалоговое сотрудничество;
- операциональный предполагает владение способностями активной деятельности, синтез знаний и умений, необходимых для ее выполнения;
- ориентационный предполагает учет возможностей и особенностей, склонностей к активным действиям общения, требованиям к личности.

Именно профессиональная готовность педагогических работников к развитию общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражает эффективные подходы к профессиональному обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом мотивации, возможностей, психических процессов и социально-профессиональной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Список литературы

1. *Дурай-Новикова К. М.* Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование) / К.М. Дурай-Новикова. Москва: Наука, 1993.
2. *Дьяченко М. И.* Психология высшей школы: учебник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Минск: изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1981. 383 с.
3. *Левитов Н. Д.* О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. Москва: Просвещение, 1964. 360 с.

УДК [377.354:687]:377.015.324

**В. В. Кузнецов, С. А. Уржунцева**  
**V. V. Kusnetsov, S. A. Urzhuntseva**  
**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный**  
**университет», Оренбург**  
**Orenburg State University, Orenburg**  
**svetlanaurg@mail.ru**

## РАЗВИТИЕ РАБОТНИКА ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ПРЕДМЕТ АКМЕОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## DEVELOPMENT OF AN EMPLOYEE OF LIGHT INDUSTRY AS A SUBJECT OF ACMEOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности достижения высшей степени (акме) у работников легкой промышленности в процессе повышения профессионального мастерства.

**Abstract.** The article deals with the possibilities of achieving the highest level (acme) among light industry workers in the process of improving professional skills.

**Ключевые слова:** развитие, работник легкой промышленности, акмеология, акмеология профессионального образования, андрагогика, корпоративное образование.

**Keywords:** development, light industry worker, acmeology, acmeology of vocational education, andragogics, corporate education.

Анализ исследований в области педагогической акмеологии [1, 2] показывает, что в современных условиях зарождается новая междисциплинарная научная отрасль о развитии зрелых людей, в нашем случае работников легкой промышленности (швея, портной, закройщик, термоотделочник и др.). Эта наука изучает закономерности и механизмы, обеспечивающие возможности достижения высшей степени (акме) индивидуального развития. Речь идет о фиксации так называемых вершин достижения любого из вышеназванных работников легкой промышленности в любом виде его профессиональной деятельности. Например, анализируя профессиональную деятельность закройщика на одном из предприятий легкой промышленности (ООО «Новая звезда» швейная фабрика г. Подольск), мы