

ликой Отечественной войны. Сценарий игры был построен на исторических и культурных фактах Пермского края и Российской Федерации.

Высказывания студентов об участии в квесте лучше всего характеризуют его значение: "впервые побывала на "Аллее памяти", не смотря на то, что я живу в Перми..., мероприятие было познавательным, интересным и увлекательным..., было интересно в такой форме узнать новое об исторических памятниках на улицах, по которым ежедневно прохожу в колледж..., я не знала, что у нас в городе есть памятник первому светофору и памятная табличка, посвященная Астафьеву..." и др.

Как педагогическая технология, квест формирует общие компетенции, готовит студентов действовать в ситуации неопределённости и ответственности за принятие решений, учит успешному взаимодействию в команде, способствует проявлению интереса к изучению истории родного города.

### Список литературы

1. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2001. 176 с.
2. *Кичерова М.Н., Ефимова Г.З.* Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (дата обращения: 12.12.2016).
3. *Лечкина Т.О.* Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015. № 1 (6). С. 12-14.
4. *Сокол И.Н.* Классификация квестов // Молодой вчений. 2014. № 6 (09). С. 138-140. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf>.
5. *Щелина С.О., Чудакова А.О.* Квест как технология изучения детской литературы // Мировая словесность для детей и о детях: Материалы Международной научно-методической конференции 23 июня – 27 июня 2014 года. Москва, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://av.moi-portal.ru> (дата обращения: 30.01.2017).

УДК [377.018.46:355.58]:371.3

Ю. К. Елесина

Y. K. Elesina

*ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург*  
*Ural institute of State firefighting service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg*  
[elesina-uc@mail.ru](mailto:elesina-uc@mail.ru)

### ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ

### APPLICATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION IN THE SYSTEM EMERCOM OF RUSSIA

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость применения современных педагогических технологий в МЧС России в системе дополнительного профессионального образования.

**Abstract.** The article discusses the need for the use of modern pedagogical technologies in the EMERCOM of Russia in the system of additional vocational education.

**Ключевые слова:** современные педагогические технологии, дополнительное профессиональное образование, активизация самостоятельной и творческой деятельности.

**Keywords:** modern pedagogical technologies, additional professional education, activation of independent and creative activity.

На сегодняшний день в рамках непрерывного обучения сотрудников или работников учреждений, организаций системы МЧС России в условиях дополнительного профессионального образования методика обучения учитывает требования к их профессиональной деятельности и ориентирована на применение компетентностного подхода. Особенность обучения возникает в том, что с учетом требований в рабочих учебных планах определенное количество часов на изучение отдельных дисциплин отводится на применение дистанционных образовательных технологий. Все эти условия требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания дисциплин, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, объединенных с разработкой и продвижением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основной целью дополнительного профессионального образования (ДПО) в системе МЧС России является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также для выполнения нового вида профессиональной деятельности по различным должностям [2].

Для реализации когнитивной и творческой инициативности слушателей в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность совершенствовать качество образования, более продуктивно использовать учебное время. Это происходит, в том числе и за счет времени, используемого при применении дистанционных образовательных технологий. Современные образовательные технологии нацелены на персонализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса независимо от возраста и уровня образования обучающихся. Образовательная технология – интегративный метод проектирования, воплощения, анализа, коррекции и последующей репродукции учебного процесса.

Образовательными организациями, реализующими обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе МЧС России, используются разнообразные педагогические технологии. Использование в образовательном процессе современных педагогических и информационных технологий предоставляет возможность каждому преподавателю проработать глубину и достоверность знаний, закрепить умения и навыки, а также способ реализации профессиональной деятельности с учетом различных условий; развивать умения не только самостоятельно планировать свою учебную, но и самообразовательную деятельность в процессе изучения той или иной учебной дисциплины.

Использование обширного спектра педагогических технологий дает возможность педагогу результативно занимать учебное время и достигать высоких достижений в обученности обучающихся. Традиционная подготовка специалистов системы МЧС России, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков при обеспечении пожарной безопасности, защищенности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций не только в мирное, но и в военное время, все больше отстает от современных требований.

Достоинство применения современных образовательных технологий в ДПО состоит в том, что перестраиваются функции преподавателя и слушателя, где преподаватель становится консультантом, а обучающиеся все больше самостоятельно осваивают учебный материал в любое удобное для них время. Результат их использования в меньшей степени зависит от квалификации преподавателя, он вырабатывается за счет комплекса всех их компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и нацелены на конечный результат образовательного процесса в ДПО – это повышение уровня сформированности определенных компетенций у сотрудников, работников МЧС России в рамках непрерывного обучения.

Добиться определенных целей способны помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации (разноуровневого) обучения; групповые технологии в виде коллективного взаимодействия; технологии программированного или компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий. Современные технологии способны формировать и развивать учебные знания и умения в течение развивающейся разноуровневой познавательной деятельности слушателей ДПО в условиях комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию на обучение [3, с. 163].

На сегодняшний день в педагогической практике динамично употребляется понятие педагогической технологии. Однако в его толковании и употреблении существуют большие разночтения, также как имеется множество определений, данных различными учеными, такими как, В.П. Беспалько, В.И. Андреев, Л.В. Занков, Е.Н. Ильин и др.

В данное время педагогическую технологию понимают как логически выстроенную концепцию деятельности педагога, согласованную с решением педагогических задач, или как методичную и последовательную реализацию на практике предварительно спроектированного педагогического процесса. По мнению В.И. Андреева педагогическая технология – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании [4, с. 213-214].

Следовательно, педагогическая технология действует и в качестве науки, учитывающей наиболее целесообразные пути обучения, и в качестве системы способов, понятий и регуляторов, находящих применение в обучении, и в качестве фактической процедуры обучения.

Разумеется, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его дисциплина способствовала высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению, чтобы они умели не только автоматически и бессознательно конспектировать лекции, но и понимали, о чем идет речь, умели общелогически размышлять, чтобы каждое занятие или контент, используемый в дистанционных образовательных технологиях были не в тягость, а в удовольствие и обучающимся и преподавателю. Для нас привычно, что преподаватель поясняет, а обучающийся выслушивает и запоминает, но слушать подготовленную информацию – один из самых распространенных, но недейственных способов обучения в настоящее время. Традиционная технология обучения слабо развивает умственный процесс слушателей. Исходя из выше указанного, необходимо сделать из обучающегося сильно активного партнера в учебном процессе. Усвоение информации им возможно только при выраженной мотивации в собственной деятельности и заинтересованности учебным материалом. В этой связи преподавателю требуется отойти от роли основного источника знаний, он должен осуществлять функции координатора познавательной деятельности обучающегося, и действовать на своих занятиях все виды учебно-познавательной деятельности.

Необходимо, чтобы по окончании деятельности, обучающийся самостоятельно формулировал какие-либо выводы и сам для себя с учетом, к примеру, информационного поиска добывал знания.

Одним из первостепенных принципов дидактики, является принцип индивидуального созидания знаний, который реализуется в том, что знание обучающимся производится им самим в результате сформированной преподавателем определенной творческой, познавательной деятельности [1; 5]. Из чего следует, что различные виды педагогических технологий благоприятствуют развитию познавательных и творческих интересов обучающихся.

Последовательно осуществляемая работа по применению инновационных педагогических повышает мотивацию обучающихся, обеспечивает более прочное усвоение материала, развивает мышление, память и речь, усиливает главным образом их репродуктивную деятельность. Немаловажной спецификой образовательного процесса является и создание условий для продуктивной практической деятельности слушателей системы МЧС России в условиях ДПО по использованию знаний, их синтезу и кодификации. Такая организация учебного процесса совершенствует мыслительные способности слушателей, побуждает их быть внимательными, учит анализировать, трансформирует из пассивных слушателей в активных участников.

Из чего можно заключить, что различные виды педагогических технологий содействуют развитию познавательной активности и творческих деятельности обучающихся.

При всем при этом продвижение и использование современных образовательных и информационных технологий не заменят полностью традиционную (репродуктивную) технологию обучения, а представляют собой ее составную часть. Ведь педагогическая технология – это совокупность спроектированных методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и гарантирующих успех педагогических действий.

### Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / под. ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.
2. *Елесина Ю.К., Стяжкин В.В., Чапаев Н.К. Эффективность использования педагогических технологий при обучении слушателей МЧС России в условиях дополнительного профессионального образования // Техносферная безопасность. 2018.*
3. *Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. Казань, май 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 161-164. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 11.02.2018).*
4. *Педагогика: учебник для бакалавров* / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2015. 488 с.
5. *Чапаев Н.К. К вопросу определения предмета педагогической акмеологии* / Н.К. Чапаев, К.В. Шевченко // Образование и наука. 2012. № 10 (99). С. 28-45.

УДК [378.016:744]:378.147.82

**О. В. Жуйкова**

**O. V. Zhuykova**

***ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», Ижевск  
Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk  
zhuykovaolga2012@mail.ru***

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

### **INTERACTIVE TEACHING OF ENGINEERING DRAWING AND DESIGN**

**Аннотация.** В статье рассмотрена деловая игра как метод интерактивного обучения при изучении инженерной графики, целью которой является диагностика уровня сформированности инженерно-графической компетенции.

**Abstract.** The paper considers a business game technique as a method of interactive teaching of Engineering Drawing and Design which is aimed at evaluating the level of Engineering Drawing and Design competence development.

**Ключевые слова:** деловая игра, инженерно-графическая компетенция, инженерно-графическая подготовка.

**Keywords:** business role-playing game, Engineering Drawing and Design competence, Engineering Drawing and Design.