

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION IN THE PROCESS OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. Акмеологические подходы профессионализма становятся приоритетными при реализации современных форм обучения в университетах. Этому способствует внедрение новых обучающих технологий и педагогических приемов.

Abstract. Akmeological approaches of professionalism are becoming prioritized for the development of modern forms of education at the university. This is facilitated by the introduction of new technology and pedagogical methods become priority for modern.

Ключевые слова: межпредметные связи; проектирование; дистанционное обучение; компетенция.

Keywords: intersubject connections; projecting; distance teaching; jurisdiction.

Подготовка педагогических кадров в соответствии с современными требованиями современной школы должна обеспечивать инновационный характер познавательной деятельности, освоение современных организационно-методических форм учебной деятельности и интерактивных методов обучения. Использование проектного подхода для совершенствования различных форм образования в высшей, профессиональной и общеобразовательной школах требует переосмысления моделей взаимодействия образовательных систем, внедрения высоких технологий и наукоемких производств, реализовать которые способны только специалисты нового поколения, владеющие математикой, механикой, информатикой и методами управления. В связи с этим возникает необходимость переосмысления содержательной компоненты образования на основе возрастающей роли фундаментального блока и цикла общепрофессиональных дисциплин, где акмеологические аспекты профессиональной компетентности во многом определяют эффективность решения поставленных задач.

Фундаментальная инженерная компонента (ФИК), включает в себя такие дисциплины как теоретическая механика, теория механизмов и машин, сопротивление материалов, материаловедение, детали машин формирует академические и профессиональные компетенции специалиста. Минимум содержания образовательной программы по курсу "Техническая механика" включает общие принципы конструирования, расчета и надежной эксплуатации технологических систем, основы расчета абсолютно твердого тела как модели механического объекта, основы кинематики и динамики машин и механизмов, особенности расчета, контроля и надежной эксплуатации типовых элементов машин. Студенты должны знать и уметь использовать методы расчета механических систем, давать характе-

ристики конструкционным материалам и сплавам, должны иметь навыки и владеть методами расчетов механических конструкций, механизмов и машин на прочность, способами выбора конструкционных материалов для конкретных условий их применения. Из этого следует, что основная цель преподавания курса «Техническая механика» - показать тесную взаимосвязь его с прикладными дисциплинами, сформировать у студента творческое мировоззрение, без которого невозможна трудовая и педагогическая деятельность. Для будущих педагогов одинаковое значение имеют как теоретическая, так и практическая подготовка. Поэтому основной характеристикой курса «Техническая механика» должен стать его теоретико-практический характер. Необходимо стремиться максимально приблизить теоретические аспекты курса к решению конкретных практических задач.

В связи с тем, что курс «Техническая механика» объединяет в единое целое несколько самостоятельных дисциплин, особое значение приобретает вопрос о межпредметных связях. Причем их необходимо устанавливать не только между разделами самого курса, но и не нарушать связей со смежными дисциплинами [1, с. 76]. Принцип преемственности в содержании учебных дисциплин играет роль организатора и координатора знаний, давая студентам представление от том, какую специальность они выбрали и какую работу они смогут выполнять в рамках этой специальности и вне ее.

В качестве примера дисциплин, непосредственно связанных с курсом «Техническая механика», можно привести цикл специальных дисциплин, который читается студентам на старших курсах. Для качественного изучения и успешного усвоения данного студент под контролем преподавателя должен выполнить ряд достаточно серьезных и объемных лабораторных и практических работ. В заданиях к ним предусматривается использование знаний приобретенных в процессе усвоения курса «Техническая механика» и знаний приобретенных по другим дисциплинам. Полное изучение курса «Техническая механика» невозможно по нашему мнению, без курсовой работы. Стоит обратить внимание на то, чтобы курсовая работа была максимально приближена к базовой специальности студента и отражает те вопросы, которые ему предстоит решать на практике. Исходя из такого понимания целей курсовой работы по «Технической механике» - первой работы такого масштаба в творческой биографии будущего инженера-педагога, нам представляется целесообразным предложить студентам выполнить работу на тему: «Расчет редуктора». При выполнении курсовой работы можно сделать акцент на конструирование деталей и узлов редуктора или - на проектирование - разработку концепции проектируемого изделия и формулирование технологических требований.

Одной из эффективных форм совершенствования практической подготовки студентов является ведение ими «сквозных» атласов конструкторских и технологических решений в рамках теоретического обучения, курсового и дипломного проектирования по конкретной специальности [2, с. 172]. Источниками информации служат современные учебники и учебные пособия, рекламная продукция, оперативно-техническая информация, све-

дения из сети Интернет и др. Преподаватель, руководитель курсового или дипломного проектирования периодически просматривает атлас, указывает замечания и дает рекомендации по усилению того или иного раздела, рекомендует литературные источники и т.д.

И конструирование, и проектирование предполагают пользование справочной литературой, стандартами, таблицами, номограммами, требуют составления расчетно-пояснительной записки и оформления чертежей, способствуют приобретению начальных знаний в области инженерных расчетов, систематизации этих знаний, получению первых навыков инженерно - педагогической деятельности [3, с. 277].

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с обучающимися посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В дистанционном обучении, как в самостоятельной форме обучения, применяются информационные технологии, которые являются ведущим средством.

Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации, например, такой как *Google Classroom*, имеющий огромные перспективы в сфере дистанционного обучения. Для организации работы в дистанционном курсе необходимо для начала провести настройку класса: создать курс, дать ему название и наполнить его различным материалом. При создании каждого класса создается свой код, который обучаемый может использовать для присоединения к курсу преподаваемой дисциплины. Этот процесс устраняет необходимость создания предварительных реестров. И преподаватели, и студенты могут видеть все задания на главном экране *Google Classroom*. Это позволяет контролировать работу сразу в нескольких классах. Благодаря сочетанию классных объявлений, созданных преподавателем, и интегрированным возможностям комментирования заданий, у преподавателей и студентов всегда есть возможность поддерживать связь и быть в курсе статуса каждого задания.

С помощью *Classroom by Google* можно организовывать обучение не только со студентами, но и среди преподавателей, что позволит обучать их без трудоемкой организации очных курсов.

Список литературы

1. *Завистовский В.Э.*, Коровкин В.Н., Коренский В.Ф., Шумов О.В. Развитие теории интегративного технического образования на базе классической механики. Вестник ПГУ. Сер. Е.- Педагогические науки 2008; 11: С.74-80.
2. *Завистовский В.Э.* Проблемы и перспективы непрерывного технологического образования // Технолог – экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: Межвуз. сб. ст. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015.С. 170-173.
3. *Завистовский В.Э.*, Гаврилова Н.Э. Пути формирования академических и профессиональных компетенций специалистов // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам: Материалы VIII междунар. научно-практ. интернет-конф. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2016. С. 276-277.