

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ⁶

В условиях модернизации российского образования проблема расширения и обогащения образовательного пространства за счёт внедрения информационных технологий представляется особенно значимой. Разработка компетентностной модели профессионала предполагает учет не только специфики трудовой деятельности, но и возможности свободного перемещения и развития будущего специалиста в рамках свободно определяемого профессионального поля. Особое внимание уделяется проектированию и развитию метапрофессиональных образований, к числу которых, на наш взгляд, правомерно отнести и энергосберегающую компетентность.

Наблюдающееся усугубление глобального экологического и энергетического кризиса обуславливает необходимость формирования нового мышления энергопотребления, что, в свою очередь, требует разработки технологий, средств и методов обучения и диагностики энергосберегающего поведения. Компетентностный подход предоставляет возможности для оценки сформированности социальных и философско-мировоззренческих установок, обеспечивающих деятельностную позицию рационального использования природных ресурсов.

В последнее время вопрос формирования энергосберегающей компетентности обсуждается в рамках подготовки выпускников инженерно-технических вузов. В инновационных программах обучения важная роль отводится подготовке студентов к профессиональной деятельности в области энергосбережения. Так, согласно данным, предоставленным Ю.И.Рахимовой [3], в число базовых компетенций будущих инженеров-теплоэнергетики были включены следующие:

- способность и готовность поддерживать оптимальные экономичные режимы при эксплуатации оборудования энергохозяйства промышленного предприятия;
- умение оценивать энергетическую эффективность оборудования, технологических установок, производств; оценивать экономию энергетических ресурсов за счёт проведения энергосберегающих мероприятий.

⁶ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (проект № 13-06-00490 «Формирование энергосберегающей компетентности в системе непрерывного образования»).

Формирование указанных компетенций осуществляется посредством специальной технологии, один из компонентов которой включает в себя разработку содержания курса "Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях".

С.А.Ракутько [2] выделяет в качестве особого вида компетентности - ПЭПР-компетентность, подразумевающую возможность и способность принятия энергосберегающих проектных решений. Данная компетентность признаётся автором обязательной для всех выпускников вузов по инженерным направлениям. Поскольку введённый конструкт предполагает применение способностей студента в различных ситуациях и сферах деятельности, ПЭПР-компетенция может рассматриваться как универсальная, многомерная, вариативная и надпредметная, следовательно, ключевая.

По мнению автора, формирование ПЭПР-компетентности возможно на основе научно-исследовательской работы в области энергосбережения. Таким образом, помимо формирования общей установки на энергосбережение, у будущих специалистов стимулируется стремление к самообразованию, инновационная деятельность и творческий подход при решении профессиональных задач.

Однако, на наш взгляд, компетентность в области энергосбережения может быть раскрыта в более широком контексте - как результат образования и предпосылка к успешной профессиональной деятельности специалистов не только технического, но и гуманитарного профиля. Так, Д.В. Дахин и В.М.Зеленев [1] предлагают рассматривать указанную компетентность в качестве компонента информационно-технологической компетентности педагога. По мнению авторов, содержание информационно-технологической компетентности предполагает помимо владения педагогом навыками работы с ПК и способностью к поиску и обработке нужной информации "потребность в более глубоком изучении вопросов энергетики и сбережении энергии". Сложность заключается в том, что в современных условиях обучения студентов гуманитарного профиля вопросам получения, преобразования и сбережения энергии уделяется мало внимания. Данный пробел может быть устранен за счёт внедрения специальных дисциплин ("Физические основы получения и преобразования энергии", "Основы энергосбережения" и др.).

Очевидно, что, являясь сложным, многофакторным и многоуровневым образованием, энергосберегающая компетентность не может быть сформирова-

на случайным образом или же исключительно посредством освоения преимущественно теоретических знаний. Её развитие требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного, непрерывного образовательного процесса. В связи с этим, особое значение приобретает вопрос о подготовке педагогических кадров с достаточно развитым уровнем "мышления энергосберегателя". Разработка авторских программ, направленных на повышение энергосберегающей компетентности участников образовательного процесса, требует не только предварительного построения целостной модели компетентности, но и выявления психологических барьеров и сопротивления внедрению энергосберегающих технологий в производстве и в быту, операционализации понятия "энергосберегающее поведение".

Библиографический список

1. *Дахин Д.В., Зеленов В.М.* Энергосберегающие технологии в подготовке учителя / Д. В. Дахин, В. М. Зеленов // Культура физическая и здоровье.. № 3 (22), 2009. С. 6 - 8.

2. *Ракутько С.А.* О формировании и оценке ПЭПР-компетентности у студентов инженерных направлений / С. А. Ракутько // Вестник АПК Верхневолжья. 2009, №1 (5), с. 82-87.

3. *Рахимова Ю.И.* Формирование компетенций в процессе изучения курса "Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях" у студентов теплоэнергетического факультета / Ю. И. Рахимова // Вестник Самарского гос. тех. университета. 2011. №2. С. 115-121.

*В. В. Наумшина
Екатеринбург, РГППУ*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

В современном мире особое место занимает проблема толерантности. Ежедневно каждый человек сталкивается чем-то отличающимся от его мировоззрения: другими нравами, привычками, обычаями, поведением, которое не согласуется с его взглядами на жизнь. И в каждый из подобных моментов он делает выбор: как отнестись к подобной разности, проявить толерантность или высказать нетерпимость.