

конференции «Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии» 26-27 мая 2010 г. 2 том. / Отв. редактор В.В. Гриценко. Смоленск: Изд-во «Универсум». 2010. С.242-245.

10. *Строева Г. Н.* Особенности адаптации трудовых мигрантов из Китая в России / Г.Н. Строева // Вестник НГУ. 2007. Т. 5. № 2. С. 104-109.

И. А. Савченко

Ростов-на-Дону, ЮФУ¹⁰

СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИИ И ВЫБОР ШКОЛЬНИКАМИ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ¹¹

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения школьников стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира.

На сегодняшний день информация очень ценный ресурс. Самым привычным способом добывания информации служат электронные средства массовой информации. Сюда входят, в первую очередь, интернет и телевидение, а так же радио.

Многие люди сейчас не представляют свою жизнь без телевизора и интернета. Этот вид средства массовой информации помогает людям найти достоверную и точную информацию, которая может помочь в работе, учебе и в повседневной жизни. Основными пользователями средств массовой информации являются молодежь, люди средних лет и пенсионеры. Некоторые родители используют средства массовой информации для воспитания и образования своих детей. Но порой дети, в основном школьники, используют средства массовой информации для того чтобы посмотреть мультфильмы или популярные передачи, поиграть в игры. Это может приносить пользу и вред. В зависимости от того какие передачи смотрит школьник то телевидению и чем конкретно занимается в интернете, повышает уровень своих знаний или «убивает» свободное время.

Несомненно, средства массовой информации оказывают влияние на детей. Но сила их взаимодействия остается пока до конца неизвестной.

Данная проблема изучалась такими учеными как: А. Бандура, С. Н. Ениколопов, А. Я. Войскунский, К.А. Воробьев и др.

¹⁰ ЮФУ - Южный Федеральный Университет

¹¹ Научный руководитель - Л. И. Рюмина

Учитывая значимость и актуальность исследования агрессивного поведения младших школьников и влияние на его развитие электронных СМИ, мы провели исследование.

Цель нашего исследования: изучить влияние на младших школьников телепередач, содержащих агрессию.

Предмет: агрессивные тенденции младших школьников и их связь с просмотром телепередач.

Эмпирический объект: младшие школьники в возрасте от 9 до 13 лет (3 - 7 класс) и классные руководители этих классов. Общее количество выборки 184 человека.

Гипотеза нашего исследования: существует взаимосвязь между проявлением агрессии у школьников и просмотром телепередач.

Методы исследования: «Диагностика агрессивности», Басса – Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман, тест «Рисунок несуществующего животного» и специально нами разработанная «Анкета для учителей». Составили анкету «Дети, телевизор, компьютер» на основе классификации видов агрессии по Басса-Дарки в форме полу структурированного интервью.

Задачи:

- разработать программу эмпирического исследования по исследованию склонности к агрессии и выбором школьниками телевизионных передач.
- выделить школьников с высокой тенденцией к агрессии.
- проанализировать существует ли зависимость между агрессивностью школьников и просмотром телепередач.

В ходе нашего исследования были опрошены учащиеся общеобразовательной школы №4 села Самарское. Выборка составила 195 человек. Это ученики 3-х, 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов, а так же классные руководители и психолог. При анализе выраженности агрессии, с помощью теста «Рисунок несуществующего животного», мы наблюдаем, что с 3 по 7 класс у 64 человек, около 33% школьников есть проявление агрессии, а у остальных 125 человек, 67% низкая склонность к агрессии. Оценивались такие показатели агрессии как: рот с зубами – вербальная агрессия, рога – защитная реакция, когти, щетина, иглы – агрессия спонтанная или защитно-ответная.

Таким образом, можно сделать вывод по данной методике, что в целом среди учеников наблюдается низкий уровень склонности к агрессии. Данная

методика показала нам общую картину выраженности агрессии в исследуемых классах.

При анализе форм агрессии, с помощью опросника Басса-Дарки, мы получили следующие результаты: в 3 классе высокие показатели негативизма у 50% детей, чувство вины у 50 % детей, физическая агрессия у 30%, подозрительность у 25%, косвенная агрессия у 20%, вербальная агрессия у 15%, обида у 10%, раздражение у 0%.

В 4 классе высокий показатель негативизма наблюдается у 78% детей, физическая агрессия у 52% детей, подозрительность у 39% детей, косвенная агрессия у 26% детей, обида у 26% детей, вербальная агрессия у 26% детей, чувство вины у 26% детей и раздражение у 13 % детей. (см. приложение А)

Что касается учащихся 5 классов, то можно отметить у них высокий показатель физической агрессии (49%), чувство вины и подозрительность (42%), негативизм (38%), вербальная агрессия (26%), косвенная агрессия (17%), раздражительность и обидчивость по (14%).

В 6 классе наиболее высокий показатель приходится на физическую агрессию (62%), затем следует вербальная агрессия (45%), негативизм (43%), косвенная агрессия и подозрительность по (26%), раздражительность и чувство вины (25%), обидчивость (21%).

При этом в 7 классе высокие показатели негативизма у 43% учащихся, физическая и вербальная агрессия у 35%, чувство вины у 32%, раздражительность у 29%, подозрительность у 24%, косвенная агрессия у 16%, обидчивость у 13%.

Таким образом, у школьников из опрошенных классов наблюдается наибольшая выраженность негативизма, в меньшей степени физическая агрессия, затем чувство вины, вербальная агрессия, подозрительность, косвенная агрессия, меньше всего выражены раздражение и обида.

С целью анализа проявления агрессивных тенденций были опрошены два учителя и психолог, работающие в этих классах. С помощью анкеты мы оценили мнение преподавателей, которые ежедневно наблюдают поведение своих учеников.

Соотнеся результаты анализа агрессивных тенденций и их проявления у младших школьников, мы выделили две группы детей. Одну группу характеризует наличие высокого уровня выраженности какой-либо формы агрессии. В

нее входят 25 человек, 13% от выборки. Эксперты отмечают и внешние ее проявления. Вторая группа - дети не склонные к агрессии, около 30 человек (15%).

С помощью полуструктурированного интервью «Дети, телевизор, компьютер» мы оценили частоту и качество потребляемой продукции СМИ двумя группами. В анкету входят девять вопросов, с помощью которых в процессе беседы мы выявляли, смотрят ли дети телевизор или проводят время перед компьютером. Какие передачи предпочитают смотреть или какие игры им нравятся. Выявляем присутствие взрослых при контакте с телевизором или компьютером.

В результате беседы мы обнаружили тенденцию, что около 36% школьников, у которых выявляется склонность к агрессии, смотрят боевики, ужасы, фэнтези и играют в гонки и шутер (shooter англ. стрелок). Дети называют такие фильмы как: «Форсаж», «Властелин колец», «Рембо», «Сумерки», «Закрытая школа». Компьютерные игры: «Far Cry», «Сталкер», «ГТА», «Симс 2». У 20% детей, которые не смотрят боевики, ужасы и не играют в шутеры и гонки менее агрессивны или не агрессивны. Они больше предпочитают смотреть комедии, познавательные передачи. Такие как: «Кухня», «Универ», «Интерны», «Неофициальная наука», «Галилео». И играют в стратегии либо редко играют в компьютерные игры. К примеру: «Раттатуй», «Драгоценные камни», «Симс 3», «Гарри Поттер».

Также мы проанализировали, в какие возрастные ограничения входят фильмы, телепередачи и компьютерные игры, которые смотрят дети. Выяснили, что в основном все, что смотрят школьники по телевизору входит в категорию 16+ и 18+, программы без ограничения встречаются редко. Что касается компьютерных игр, они имеют взаимосвязь с агрессивностью детей. Около 24% школьников, у которых склонность к агрессии предпочитают игры с проявлением насилия. У детей с тенденцией к агрессии возрастная группа игр от 16+ до 18+. Менее агрессивные дети входят в ограничение от 0+ до 12+ лет. В целом, школьники выбирают телепередачи и компьютерные игры не соответствующие по их возрастным группам.

Таким образом, поставленные задачи были решены, гипотеза подтверждена. Школьники, предпочитающие агрессивные и наполненные негативизмом телепередачи и компьютерные игры, в большей степени склонны к агрессии.