

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ПРОКРАСТИНАЦИИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ВОЛЕВЫМ САМОКОНТРОЛЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование необходимо любому обществу для его развития и совершенствования каждого человека по отдельности. В данной учебной деятельности осуществляется освоение и развитие профессиональных знаний, умений и навыков. Но зачастую после высшего учебного заведения выпускники проявляют себя как неорганизованных, неответственных людей.

Это связано с тем, что студенческий возраст является пограничным, то есть происходит конечное самоопределение, определяются приоритетные ценности. Как было исследовано ранее, юношеский возраст характеризуется постоянным «откладывание на потом» неприятных мыслей и дел, то есть прокрастинацией. Если не скорректировать данную склонность, то и после ВУЗа будут видны её проявления в профессиональной деятельности. Именно поэтому данная тема исследования является актуальной.

Целью данного исследования является выявление уровня прокрастинации и волевого самоконтроля у студентов различных специальностей.

Цель достигается при помощи выполнения следующих *задач*:

- Осуществить подбор литературы, касающейся выбранной темы;
- Провести анализ литературы, изучающей выбранные психологические феномены;
- Сформировать выборку не менее 50 человек;
- Продиагностировать уровень прокрастинации, определить уровень волевого самоконтроля у респондентов;
- Обработать полученные результаты в программе SPSS;
- Сделать выводы о наличии или отсутствии взаимосвязей.

Объектом в исследовании выступает: прокрастинация

Предмет исследования – взаимосвязь прокрастинации с волевым самоконтролем у студентов высшего учебного заведения. В своем исследовании мы предположили:

- уровень прокрастинации различен у студентов разных специальностей.
- феномен прокрастинации взаимосвязан с феноменом волевого самоконтроля.

В данном исследовании использовались методики: Шкала прокрастинации Б. Тукмана (1991) и Шкала прокрастинации К. Лэя (Clarry Lay, 1986); Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) А.Г. Зверков и Е.В. Эйдман. Также, нами были использованы метод беседы и метод наблюдения при диагностике. Для математической обработки результатов использовались программы: Office Excel 2003, SPSS Inc 13.

В исследовании принимало участие 55 студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета в возрасте от 17 до 23 лет.

Было выявлено, что для всей выборки в целом характерен низкий уровень по шкале «самонаблюдение» ($\bar{X}=6,85$; $Mo=1$; $Me=11$).

Низкие показатели по данной шкале показывают, что респонденты не всегда способны заметить за собой определенные действия. Это может служить показателем того, что многие из студентов не замечают за собой «откладывание на потом».

Данная исследовательская работа большей частью основана на сравнительном анализе, поэтому было проведено 6 сравнений. Академические группы мы обозначили следующим образом:

- Группа 1 – КТ-201с, информационные технологии;
- Группа 2 – ИА-201, институт лингвистики;
- Группа 3 – ПСО-102, психология профессионального образования;
- Группа 4 – ПП-403, педагогика и психология.

Таблицы сравнительного анализа представлены в приложении 4.

Сравнительный анализ 1 и 2 групп показал, что у группы КТ-201с уровень волевого самоконтроля выше, чем у группы ИА-201.

Данное различие можно объяснить тем, что респонденты группы КТ-201с старше респондентов другой группы. Также, данная группа объяснила, что профессиональный выбор они сделали сознательно и что им нравится учиться. Следует отметить, что обучение данных студентов связано с компьютерами, поэтому, возможно, они предпочитают всё делать сразу.

Группа ИА-201 в меньших возрастных границах. Волевой самоконтроль меньше у данных респондентов, возможно, по той причине, что данная специальность предполагает некоторую импровизацию. На первых курсах студенты осваивают азы лингвистики.

При сравнительном анализе 2 и 3 группы различий выявлено не было, так же, как и при сравнении 3 и 4 группы; 2 и 4.

Сравнительный анализ 1 и 3 группы было выявлено, что у группы КТ-201с уровень волевого самоконтроля выше, чем у группы ПСО-102. Данные различия связаны с тем, что группа психологов ни так давно поступила в университет, то есть навык самоконтроля еще мало развит.

Сравнительный анализ группы 1и 4 показал тенденции к различиям по шкалам прокрастинации К. Лэя и «самонаблюдение». Это говорит о том, что при увеличении выборки возможно изменение результатов по данным шкалам.

Также выявлено, что у группы КТ-201с уровень волевого самоконтроля выше, чем у группы ПП-403. Возможно, это связано с особенностями обучения каждой из групп.

В итоге корреляционного анализа нами были обнаружены высокозначимые связи:

- Между шкалой прокрастинации Б. Тукмана и ВСК
- Между шкалой прокрастинации К. Лэя и ВСК
- Между шкалой прокрастинации Б. Тукмана и «самонаблюдение»
- Между шкалой прокрастинации Б. Тукмана и «настойчивостью»
- Между шкалой прокрастинации К. Лэя и «настойчивостью»

Следует отметить, что отрицательные высокозначимые связи показывает изменение феноменов в противоположные стороны. Примером данного случая может служить отрицательная связь между общей шкалой прократинации и шкалой «настойчивости». Это можно объяснить следующим образом: чем больше преобладает прократинация в деятельности человека, тем больше уменьшается уровень настойчивости. Видимо, что прокрастинатор сам бессознательно подавляет свою настойчивость и откладывает важное дело на второй план, заменяя его более приятными делами.

Отрицательная взаимосвязь между общей шкалой прократинации и шкалой «ВКС» показывает, что при увеличении уровня прократинации, то есть откладывании на потом, все волевые усилия к достижению цели, выполнения дела уменьшаются.

Отрицательная высокозначимая связь выявлена между шкалой прократинации Тукмана и шкалами «ВКС», «самообладанием», «настойчивостью». Данная взаимосвязь показывает, что при увеличении прокрастинации уровни самообладания и настойчивости будут уменьшаться, а при её уменьшении наоборот увеличиваться. Если человек умеет организовывать свои действия, контролировать свои поступки и быть настойчивым по достижению своей цели, то и прокрастинация не найдет место в деятельности такого человека. Если же чело-

век халатно относится к своей деятельности и не планирует свои действия, всё время отвлекается на второстепенные дела, то прокрастинация обязательно найдет свое место.

Таким образом, прокрастинация связана с феноменом волевого самоконтроля. Поэтому стоит корректировать волевые качества человека, чтобы проработать прокрастинацию.

Результаты исследования показали актуальность данного исследования, так как были выявлены взаимосвязи прокрастинации с такими психологическими феноменами, как настойчивость, самонаблюдение и волевой самоконтроль. Это говорит о том, что вторая гипотеза исследования подтвердилась. Ранее в литературе не упоминались взаимосвязи с прокрастинацией, так как она была не исследована. При дальнейшем исследовании возможно подтверждение полученных результатов.

Исследование показало, что прокрастинация независимо от специализации студентов присутствует в норме, то есть иногда респонденты могут отложить выполнение дела на потом. Поэтому первая гипотеза не подтвердилась.

По нашему мнению, следует разработать тренинг по работе с самоорганизацией, так как нами было выявлено, что респонденты данной выборки являются «незрелыми личностями» в плане саморегуляции.

Также следует взять во внимание идею о разработке коррекционной комплексной программы по борьбе с прокрастинацией с самого раннего детства, начиная с младшей школой, так как это является сенситивным периодом для развития положительных черт характера.

*И. Н. Стребкова
Воронеж, ВГУ*

РАЗВИТИЕ ИДЕЙНОГО МИРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПАССИОНАРНОГО ПОДХОДА¹²

В условиях современного мира, где информационный век осторожно сменяется веком энерго-информационным, роль идей, царствующих над обществом, недооценивать нельзя. Несмотря на то, что в настоящее время идеология не выстраивается кем-то единолично открытым образом, так или иначе информационное взаимодействие человека с миром ведёт к определённой организации идейного мира в соответствии с конституцией сознания человека и соци-

¹² Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Н. И. Вьюнова