

век халатно относится к своей деятельности и не планирует свои действия, всё время отвлекается на второстепенные дела, то прокрастинация обязательно найдет свое место.

Таким образом, прокрастинация связана с феноменом волевого самоконтроля. Поэтому стоит корректировать волевые качества человека, чтобы проработать прокрастинацию.

Результаты исследования показали актуальность данного исследования, так как были выявлены взаимосвязи прокрастинации с такими психологическими феноменами, как настойчивость, самонаблюдение и волевой самоконтроль. Это говорит о том, что вторая гипотеза исследования подтвердилась. Ранее в литературе не упоминались взаимосвязи с прокрастинацией, так как она была не исследована. При дальнейшем исследовании возможно подтверждение полученных результатов.

Исследование показало, что прокрастинация независимо от специализации студентов присутствует в норме, то есть иногда респонденты могут отложить выполнение дела на потом. Поэтому первая гипотеза не подтвердилась.

По нашему мнению, следует разработать тренинг по работе с самоорганизацией, так как нами было выявлено, что респонденты данной выборки являются «незрелыми личностями» в плане саморегуляции.

Также следует взять во внимание идею о разработке коррекционной комплексной программы по борьбе с прокрастинацией с самого раннего детства, начиная с младшей школой, так как это является сенситивным периодом для развития положительных черт характера.

*И. Н. Стребкова  
Воронеж, ВГУ*

## **РАЗВИТИЕ ИДЕЙНОГО МИРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПАССИОНАРНОГО ПОДХОДА<sup>12</sup>**

В условиях современного мира, где информационный век осторожно сменяется веком энерго-информационным, роль идей, царствующих над обществом, недооценивать нельзя. Несмотря на то, что в настоящее время идеология не выстраивается кем-то единолично открытым образом, так или иначе информационное взаимодействие человека с миром ведёт к определённой организации идейного мира в соответствии с конституцией сознания человека и соци-

---

<sup>12</sup> Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Н. И. Вьюнова

альными факторами, с которыми ему приходится сталкиваться в процессе жизнедеятельности.

Ещё при зарождении разделения труда в архаическом обществе одна сфера деятельности отделялась от другой различием идей, в них заложенных: идея пропитания членов общества, идея защиты членов общества от врагов, идея исцеления членов общества от недугов и т.п. Так продолжается и по сей день: каждая профессия, каждая специализация и сфера имеют над собой некую идею, на воплощение которых они направлены, и для успешного и гармоничного проявления в какой-либо сфере специалисту необходимо понимать соответствующую идею и сознательно принимать её как часть своего идейного мира, на воплощение которого направлена вся его жизнедеятельность.

Знаменитый педагог нашего столетия В.А. Славтёнин, рассуждая о личности преподавателя, уверенно говорит о решающем значении идейной убеждённости как о наиболее глубокой фундаментальной характеристике личности преподавателя [1]. Более того, В.А. Славтёнин подчёркивал, что именно идейная убеждённость и субъективное переживание призвания к выполняемой или избранной деятельности могут перевесить любые природные склонности и предрасположенности. Иными словами, сформулированная и осознанная преподавателем педагогическая идея играет ключевую роль в успешности его деятельности, его истинном педагогическом мастерстве.

Но сознательная идея профессиональной деятельности не ограничивается развитием мастерства, она является столпом для актуализации пассионарности личности.

Пассионарность – термин, предложенный в конце XX века отечественным историком и этнологом Л.Н. Гумилёвым [2], и означающий (в аспекте личности) характерологическую доминанту, непреодолимое стремление к деятельности по осуществлению своей цели, обладающей в глазах пассионарной личности высочайшей ценностью, как правило, даже вопреки своему комфорту и комфорту окружающих. До сих пор не существует убедительных доказательств генетического или космического происхождения пассионарности, а в своих работах Лев Николаевич не раз подчёркивал, что пассионарность не имеет строгой зависимости от каких-либо способностей и не определяет социального положения пассионария. Так, пассионарно проявляться может и учёный, и спортсмен, и выдающийся политик, и революционер-маргинал. Ключевая черта пассионарной личности – способность черпать дополнительную энергию из собственной идейной убеждённости и эффективно встраивать эту энергию в

свою деятельность, влияя посредством неё на облик своего окружения и даже, в зависимости от силы пассионарности, социума и этноса.

Личность, осознающая и интегрирующая идею профессии в свой идейный мир (тем самым превращая её в *свою* идею, со своей возможной формулировкой), способна актуализировать свой пассионарный потенциал, что скажется позитивно и на развитии данной личности, и на развитии профессии.

Анализируя выше изложенное, мы приходим к выводу, что тщательное ознакомление будущих специалистов с идеей профессии – залог формирования успешных работников и развития профессии в изменяющемся, живом обществе.

Для изучения ситуации относительно актуального понимания будущими специалистами идеи образования, или педагогической идеи, мы предприняли исследование, в котором приняли участие студенты-психологи третьего курса (факультет философии и психологии Воронежского государственного университета) в количестве 30 человек. Нами была выбрана именно эта группа респондентов, поскольку студенты вуза тщательно изучают на третьем курсе проблемы сознания и мышления, в связи с чем должны особенно остро понимать влияние идеи на мотивационную сферу человека и, в силу доминирования учебно-профессиональной деятельности, под влиянием изучаемого материала обращать особое внимание на свой собственный внутренний мир, вследствие чего, мы рассчитывали получить достаточно глубокий взгляд в ответах на вопрос исследования. Большая часть студентов ответили на вопрос о продолжении педагогической деятельности после окончания обучения утвердительно, что позволило расценивать их как потенциальных преподавателей и учитывать в исследовании только ответы таких респондентов.

Студентам предлагалось поразмышлять над вопросом: «Как, по Вашему мнению, формулируется педагогическая идея, которой должен следовать преподаватель в своей деятельности?»

Анализ результатов исследования показал, что далеко не все студенты, желающие преступить после окончания вуза к педагогической деятельности, имеют чёткую формулировку идеи, во имя которой они будут трудиться и которую будут воплощать в своей деятельности. Зачастую довольно широкое понятие «идея» подменялось конкретным желанием что-либо осуществить или перечислением черт, должных быть свойственными «идеальному преподавателю». Тем не менее, ряд ответов содержал конкретную формулировку идеи и потому был учтён при анализе результатов.

В ходе исследования было выявлено, что наиболее подходящей формулировкой для педагогической идеи преподавателя опрашиваемые студенты считают «передачу своих знаний и опыта». Здесь, на наш взгляд, стоит особо выделить слово «своих», т.е. не научные знания, не социокультурный опыт поколений, а именно свои, интериоризированные, знания, которыми в полной мере владеет преподаватель. Этот тезис рождает новые смыслы истинной сути педагогической профессии: в частности, особый смысл трансляции знания, его проецирования – не как информации, но как особого рода энергии, где незаряженный элемент не может лишь «пропустить через себя» и тем самым научить другой элемент. Только передача заряда от одного к другому породит импульс и даст эффект, который и требуется от педагогики.

Второй по популярности является следующая формулировка педагогической идеи в понимании студентов-третьекурсников: «заражение учащихся энтузиазмом к приобретению знаний по предмету», что отражает весьма любопытные процессы. Такая формулировка является особенно актуальной для студентов, переживающих так называемый кризис третьего курса. Студент сталкивается с серьёзными сомнениями, помощи в преодолении которых просит у преподавателя: ему необходимо напоминание, почему он выбрал свою специальность и почему это так важно. В то же время такая формулировка отражает значимость, которой учащиеся сознательно наделяют эпистемический авторитет преподавателя (т.е. авторитет преподавателя как источника достоверных знаний), а также является кратким описанием процесса пассионарной индукции [2]. Под пассионарной индукцией (понятием, введённым в научный оборот историком и этнологом Л.Н. Гумилёвым) понимается изменение настроений и поведения людей в присутствии более пассионарных личностей [3].

Следующей в рейтинге педагогических идей стоит «саморазвитие преподавателя». Такая идея имеет эгоистический окрас, что, однако, легко объясняется склонностью юных специалистов к рефлексии на данном этапе обучения.

И, наконец, последней в студенческом рейтинге педагогических идей значится идея «реализации индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения». Эту формулировку можно поместить на границе между идейной и методологической сферами преподавателя, однако она имеет право на существование и была учтена в ходе анализа результатов.

Таким образом, делая выводы о состоянии идейного мира будущего специалиста, мы можем прогнозировать его направленность и будущую успешность, а грамотные меры по способствованию формированию его идейного ми-

ра могут оказать исключительно благотворный эффект на качество будущей профессиональной деятельности специалиста и гармонию его личностной самореализации в профессии.

### ***Библиографический список***

1. *Сластёнин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина. 7-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.

2. *Гумилёв Л. Н.* Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилёв. Москва: Астрель, 2010. 548 с.

3. *Стребкова И.Н.* Эпистемический авторитет преподавателя: анализ категории / И.Н. Стребкова // Вестник студенческой научной сессии факультета философии и психологии, Изд-во ВГУ, 2012. С. 271-276.

4. *Гумилёв Л.Н.* Конец и вновь начало / Л.Н. Гумилёв. Москва: АСТ, 2008. 415с.

*Е. А. Таракина*

*Екатеринбург, РГППУ*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Психологическое здоровье является неотъемлемым компонентом развития и продуктивного функционирования человека в различных сферах жизнедеятельности. В связи с этим актуальность исследований проблемы психологического здоровья приобретает все большую актуальность.

В зарубежной психологии изучением психологического здоровья занимались А.Маслоу, К. Роджерс, К.Г. Юнг.

Основной критерий психологического здоровья личности, согласно А. Маслоу, – самоактуализация – полная реализация ее возможностей. Здоровье самоактуализирующейся личности тесно связано с человеческими потребностями и ценностями. Их неудовлетворение ведет к формированию неврозов и психозов. Предпосылки к здоровому развитию содержатся в самой личности, а устремленность организма к росту детерминирована не только и не столько внешней средой, сколько заложенной в нем самой тенденцией к росту.

К. Роджерс рассматривает здоровье как неотъемлемый атрибут свободно развивающейся и открытой опыту личности. Движущей силой развития личности является врожденное стремление к самоактуализации. Здоровая личность постоянно находится в процессе самоактуализации. Она действует в соответ-