

рамки академических занятий, и студенты пытаются реализовать их через волонтерскую деятельность.

Социально-проектная деятельность требует не просто знаний о создании социальных проектов, но социальной и гражданской активности, способности преодолеть социальную инертность и социальный патернализм. Только почувствовав себя полноправными субъектами социальной политики, молодые люди будут способны к тем изменениям в социальной жизни, которые так востребованы сегодня в нашей стране. Построение гражданского общества также предполагает развитие социальной активности у молодежи и высокой способности к самоорганизации. А эти качества формируются через проектную деятельность.

Библиографический список:

1. *Социальная политика* / Под ред. Н.А. Волгина. М., 2003, - 475 с.
2. *ФГОС ВПО третьего поколения* / <http://window.edu.ru/recommended/37>

Сажина Н. С.
РГППУ, г. Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Профессиональное самоопределение и его особенности находит отражение в исследовательских работах Климова Е.А., Ковалевой Т.В., Кондакова И.М., Пряжниковой Н.С. и др. Авторы считают, что выбор профессии, или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта, выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии.

В профессиональном становлении личности Э. Ф.Зеер, Э. Э.Сыманюк выделяют следующие стадии: оптации, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и мастерства. Переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Проанализируем позиции этих авторов в оценке психологических особенностей кризисов профессионального становления на стадии выбора профессии.

Профессиональное становление личности начинается с формирования профессиональных намерений. С ранней юностью связано появление профессионального самоопределения. К 14 годам у девушек и юношей уже

сформированы разносторонние знания о профессиях, складывается избирательное отношение к одной или нескольким из них. На стадии оптации происходит переоценка учебной деятельности: в зависимости от профессиональных намерений изменяется мотивация. Учеба в старших классах приобретает профессионально ориентированный характер. Авторы считают, что на стадии оптации происходит смена ведущей деятельности: учебно-познавательная деятельность сменяется учебно-профилированной. Кардинально изменяется социальная ситуация развития. При этом неизбежно столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации.

Старшеклассники, продолжившие учебу в 10-11 классах, переживают этот кризис в 16-17 лет, перед завершением школьного образования. Ядром кризиса является необходимость выбора способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки. Следует подчеркнуть, что в этом возрасте, как правило, выбирается вариант продолжения учебы, ориентированной на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию [1, с.26].

Лисовский В.Т. в своих исследованиях выявил основные цели молодежи, ее жизненные идеалы и виды деятельности на данный момент развития:

- представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей - «жизненная перспектива» (первая область деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная; специальность, работа, возможные варианты предварительной пробы своих сил, возможные профессиональные учебные заведения, желательные трудовые посты после окончания профессионального учебного заведения - как видится в мечтах свой «рабочий день»; перспективы повышения профессионального мастерства, «роста», построения карьеры);

- представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, поступление в определенное профессиональное учебное заведение);

- представление о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

- представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности к обучению, состояние здоровья, настойчивость, терпение, склонности к практической или теоретической работе и другие личные качества, необходимые для учебы или работы по намеченной специальности);

- запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей и реализации основных вариантов [3, с.29].

Автор доказал, что молодые люди часто имеют единственный вариант жизненного плана и переживают невозможность его реализации по причинам

экономического, семейного характера, как жизненную катастрофу, юноши и девушки иногда скрывают наиболее дорогие для них жизненные планы, если не уверены, что взрослые или сверстники имеют достаточно такта, чтобы отнестись к ним с пониманием и сочувствием.

По нашему мнению, способности, умения, достигнутый уровень развития молодого человека как субъекта деятельности является звеном и основой для формирования его будущей профессиональной пригодности.

Рассматривая уровень притязаний молодого человека на общественное признание, можно выявить, что недооценка, переоценка своих возможностей, завышенные или заниженные притязания являются важными регуляторами выбора профессии, адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми. А это значит, что важные условия реалистичности выбора профессии, достижения удовлетворенности и успеха стоят на будущем профессиональном пути. Многие авторы утверждают, что идеальным вариантом является такой вариант, когда все перечисленные факторы выбора профессии будут хорошо согласованы или хотя бы не противоречить друг другу. Обычно этого нет в достаточной мере: планы молодого человека могут возникнуть под влиянием предрассудков, престижности и не согласоваться с его же склонностями; его планы могут, с одной стороны, не согласоваться с позицией родителей, а с другой, с тем, куда его «тянут» товарищи, друзья, и т.п.

Системный кризис сузил сферы использования квалифицированного труда, прежде всего в массовых профессиях. Как следствие, половина молодых людей работает не по специальности, многие не имеют возможности повысить квалификацию, реальную зарплату и продвинуться по службе. В то же время, решающее значение в сложившейся ситуации имеет поведение самих молодых людей. Следует помнить, что самореализация человека всегда связана с преодолением определенных препятствий. Молодые люди должны осознать необходимость ориентировки в самих себе и выработке на этой основе собственных профессиональных предпочтений. Жизнь свидетельствует, что наиболее эффективно, трудятся те люди, которые выполняют профессиональную деятельность, соответствующую их природным задаткам, направленности мотивов, склонностям, характеру, способам восприятия и переработки информации.

Таким образом, выбор профессии, или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе, можно сказать, что профессиональные предпочтения современных молодых людей показывают, как часто юноши и девушки выбирают профессию из соображений престижности и высокой оплаты труда в будущем, иногда пренебрегая собственными склонностями и способностями. В результате падения социальной ценности труда у большей части молодежи сформировался социальный пессимизм - неверие в возможность реализовать свои лучшие силы и способности в интересной и содержательной работе, оплачиваемой в

соответствии с затраченными усилиями. Однако подобная ситуация не может сохраняться долго. Жизнь рано или поздно заставит проводить разумную экономическую политику, стимулирующую высококвалифицированный труд во всех социальных сферах, и, прежде всего в промышленности, сельском хозяйстве, в области образования и науки. Это, естественно, будет способствовать нормализации процессов формирования профессиональных интересов молодежи, их согласованию с интересами общества.

Библиографический список

1. *Зеер, Э.Ф., Симанюк, Э.Э.* Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 1997. - № 6.
2. *Лисовский В.Т.* Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования // Педагогика. – 2008. № 4.

Токарева Е. Н., Уфимцева Н. Ф.
РГППУ, г. Екатеринбург

ЗНАЧЕНИЕ ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Изучение проблемы имиджа социального работника приобретает в последнее время все большую практическую и теоретическую значимость в связи с социальными изменениями, происходящими во всех отраслях жизнедеятельности российского общества. Понятие имиджа является важным для многих сфер практики: институтов социального воспитания, PR-деятельности, маркетинга, менеджмента и др.

Внешний облик социального работника вследствие своего недавнего становления профессии в России еще не успел сформироваться. Вместе с тем трудно недооценивать значение этого фактора общения в кругу профессионалов, где резко увеличивается потребность в самопрезентации. Позитивный имидж облегчает установление контактов, как с коллегами, так и с клиентами, обращающимися за помощью, делая процесс взаимодействия более эффективным. Обладая мощным психотерапевтическим эффектом, имидж наделяет своих обладателей профессиональной уверенностью и коммуникабельностью, позволяя наилучшим образом проявиться деловым качествам человека.

Имидж охватывает собой весь внешний вид: одежду, макияж, прическу, аромат, поведение, речь и т. д., следовательно, он «складывается из деятельности многих специалистов: модельеров, визажистов, парикмахеров, парфюмеров, но решающая роль в его создании принадлежит специалисту, который научает личность искусно использовать их помощь – мимически, манерно, коммуникабельно, риторически.» [2]