

## РАЗДЕЛ 1

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Н.Ю. Андрусяк*

#### **Практика как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи**

В условиях процесса модернизации образования основной акцент в профессиональной подготовке будущего специалиста по социальной работе делается на формировании у студента готовности к практической деятельности. Практико-ориентированный характер современного образования позволяет студенту, с одной стороны, в условиях аудиторных занятий становиться в активную позицию, включаться во внутригрупповой диалог, сформировать рефлексивные навыки, с другой, во время практики (ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной) дает возможность апробировать свои теоретические знания и практический учебный опыт в реальных ситуациях взаимодействия с клиентами.

За время прохождения различных видов практики растет профессиональная компетентность будущего специалиста. Практика, как известно, является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студентам практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Прохождение практики – это время интенсивного формирования профессионально важных качеств. И наоборот, практика может сопровождаться пересмотром профессиональных намерений, корректировкой и ревизией жизненных планов, разочарованием в однажды сделанном выборе, потерей интереса к будущей профессиональной деятельности (1). Ключевым моментом в профессиональном самоопределении на стадии профессионального обучения для многих

студентов является прохождение учебной и производственной практики на четвертом и пятом курсах. Практика выступает своеобразной трудовой школой будущего профессионала. Очень часто студенты по окончании срока прохождения практики не покидают рабочее место, а остаются работать. При этом им приходится совмещать учебу и работу. И здесь, помимо, чисто экономических потребностей, важную роль играют стремления, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Мотивы вторичной занятости студентов можно сгруппировать в две основные категории (2): 1) тактические – установки на получение дополнительных денег на карманные расходы или средств к существованию, необходимость оплачивать обучение; 2) стратегические – стремление приобрести репутацию, стаж и опыт работы. Иными словами, речь идет о накоплении социального капитала как индивидуального атрибута, дающего серьезные преимущества в достижении жизненных целей, карьере, доступе информации. Здесь студенты рассчитывают на получение опыта по специальности при этом, зачастую, не придавая значения денежному вознаграждению за труд.

Таким образом, социальный капитал, в случае его активного использования способен приносить дивиденды в виде дополнительных возможностей поиска работы, высвобождения времени и более широкой социальной идентификации. Вторичная занятость студенческой молодежи сегодня выступает в роли своеобразной производственной практики и способствует овладению специальностью, которую они получают в вузе. Факт студенческой занятости имеет большое значение и как непосредственный жизненный опыт. Она способствует профессиональной интеграции и самореализации, так как расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт и связи. В ситуации, когда направления на работу выпускников вузов стали единичными случаями, вторичная занятость студентов, соответствующая их специализации, нередко преобразуется в полноценное рабочее место после получения диплома (2).

### **Библиографический список**

1. Абасов З.А. Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии // Социс. 2006. № 4. С. 105-110.

2. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // Социс. 2008. № 8. С. 106-114.

*А.Ю. Анисимова*

### **Роль волонтерской практики в профессиональном становлении студентов-первокурсников**

Добровольчество, как бескорыстное предоставление времени, сил, энергии, знаний и таланта людей, играющее особую роль в изменении нравственного климата в обществе и развитие в таких странах мира, как США, Япония, Великобритания, Австралия, Чехия и т.д., становится актуальным явлением и в современном российском обществе.

Несмотря на то, что волонтерство в России начинает свою работу практически с нулевой отметки, в настоящее время оно достаточно активно развивается как на региональном, так и федеральном уровнях, поскольку вполне очевиден факт того, что государство не в состоянии решить многие задачи социально-экономического развития без активного участия самих граждан. Огромное значение в этом процессе отводится волонтерам (добровольцам) и общественным благотворительным организациям [1]. Особая, в определенном смысле исключительная роль принадлежит в рассматриваемом контексте волонтерской практике студентов-первокурсников факультетов вузов, занимающихся подготовкой специалистов для работы в обществе, в частности, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, психологов. Такая форма организации учебной работы студентов позволяет не только на теоретическом, но и на практическом уровне должным образом осваивать специфику выбранной профессиональной деятельности, активно формировать адекватные навыки общения с различными категориями клиентов, устанавливать начальные приоритеты их выбора для будущей трудовой деятельности.