

индивидуальной ориентации на существование за счет пособий и материальной помощи, а также хаотичного поиска работы. Решение проблемы пассивности молодежи в поисках работы должно заключаться в помощи и содействии в поиске работы, а также в разработке методов психологического сопровождения (тренинговые и клубные формы работы, психологическое информирование). Следовательно, в современных условиях важно помочь вступающему в жизнь молодому поколению реализовать свои потенциальные возможности через систему профессионального обучения, максимального содействия включения молодежи в трудовую деятельность, организации для молодых людей, не имеющих возможности быстро трудоустроиться, временной занятости, расширения возможностей занятости молодежи в сфере малого бизнеса, распространения механизма квотирования рабочих мест для выпускников образовательных учреждений.

Библиографический список

1. *Левенитерн К.* Способы адаптации безработных женщин в трудной жизненной ситуации // Социальные проблемы глазами молодых/ сборник тезисов докладов межрегиональной научной конференции. Сыктывкар. 2005. С.54-55.
2. *Петрова А.* Самочувствие мужчин и женщин в ситуации безработицы // сборник тезисов докладов межрегиональной научной конференции. Сыктывкар. 2004. С.82-83.
3. Молодежь продолжает оставаться одной из уязвимых групп на рынке труда [электронный ресурс]. Режим доступа: www.komi.gks.ru
4. В Коми менее всего востребованы юристы и повара-кондитеры [электронный ресурс]. Режим доступа: www.komiinform.ru.

Е.В. Олейник

Использование новых информационных технологий в профессиональной деятельности

как проблема трудоустройства молодежи

Формирующееся информационное общество стоит перед необходимостью управлять знаниями и сопряженными с ними информационными потоками. Управление знаниями становится важным инструментом повышения эффективности деятельности всех видов организаций. Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют постоянно и надежно обмениваться идеями и информацией. К тому же решения принимаются более быстро и обоснованно, укрепляется сотрудничество на базе самоорганизующихся групп. В связи с этим возникает ряд трудных для своего решения проблем, и, прежде всего это проблема владения информацией и знаниями. Становится истинным тезис «владеющие информацией и знаниями владеют миром» [1; 2].

Существенным обстоятельством, без которого не может просто существовать само информационное общество, является то, что его важнейшим «сырьем» являются образование и профессиональная подготовка [3]. Другими словами, речь идет о значимости всей системы образования, изменении ее роли в жизнедеятельности как социума, так и личности. Теперь решающая роль принадлежит профессионализму человека, формирование и реализация которого в условиях информационного общества уже не укладывается в рамки традиционной парадигмы образования, свойственной индустриальной цивилизации. Ведь в информационном обществе из-за специфичности человеческого способа существования к молодежи предъявляются такие требования, которые позволят сделать ее конкурентоспособной, умеющей использовать новые информационные технологии (НИТ) в профессиональной деятельности.

Эффективность использования НИТ в профессиональной деятельности молодого человека во многом зависит от его готовности к данной деятельности. Следует сказать, что сегодня проблема технического и программного оснащения любых предприятий и учреждений решается эволюционным путем. Однако работники, получив компьютеры, не знают, как эффективно их использовать в профессиональной деятельности. Это связано с тем, что большинство работающих сегодня не получили специальной подготовки в области НИТ в период вузовского обучения и

оказались не готовыми к их использованию в своей профессиональной деятельности. Поэтому к молодежи все больше возрастают требования в умении эффективно применять ИИТ для решения профессиональных задач. Исследуя проблему отбора содержания подготовки молодого человека к профессиональной деятельности, ученые выделяют определенные компоненты профессиональных знаний и умений. Каждый молодой человек для получения престижной, а зачастую, и любой работы должен обладать следующими теоретическими знаниями: принципов работы персонального компьютера и периферийных устройств; современного программного обеспечения (текстовый редактор MS Word, программа создания презентаций MS Power Point и другие стандартные программы из пакета MS Office); основных принципов работы в сети Интернет; знание функциональных возможностей ИИТ; основных направлений использования ИИТ в различных сферах деятельности; информационных систем общего и специального назначения; возможностей и условий использования ИИТ по направлениям профессиональной деятельности; общих принципов создания информационного рабочего пространства.

Особую значимость в структуре готовности молодого человека занимают умения использования ИИТ при решении профессиональных задач. К ним относятся умения работы с информацией при осуществлении всех видов деятельности: 1) сбор информации: умение осуществлять компьютерный мониторинг социальных процессов; умение диагностировать ситуацию / клиента с помощью систем тестирования; умение получать достоверную информацию об объекте и социальном процессе; 2) обработка информации: умение создавать информационные системы, осуществлять поиск, корректировку и обновление информации с помощью систем управления базами данных; умение создавать сводные отчеты, составлять документы с помощью текстового процессора; умение осуществлять статистический анализ качественных и количественных характеристик клиента или социального процесса на основе табличного процессора; умение представлять информацию о клиенте или социальном процессе в графическом виде на основе графического процессора; 3) хранение информации: умение обслуживать информацию в базе данных; умение использовать информацию для принятия эффективного и

оперативного решения; 4) передача информации: умение осуществлять обмен рабочей информацией с другими специалистами; умение рассылать сообщения с помощью электронной почты, ICQ, чат; умение проводить телеконференции с другими организациями по профессиональным проблемам; умение осуществлять подписку на информационные издания профессионального назначения.

Таким образом, сформированные умения помогают молодым людям превращать знания в реальные действия, базирующиеся на общих и специфических умениях работы с информацией, программным и аппаратным обеспечением, степень сформированности которых отражает практическую готовность молодежи к использованию НИТ в профессиональной деятельности. Молодежь, умеющая использовать новые информационные технологии, является востребованной в современном информационном обществе, т.к. с распространением НИТ качественно меняется характер профессиональной деятельности любого специалиста.

Библиографический список

1. *Мильнер Б.* Управление знаниями – вызов XXI века / Б. Мильнер // Вопросы экономики. 1999. № 9. – С. 109.
2. *Моисеев Н.* Информационное общество как этап новейшей истории / Н. Моисеев // Свободная мысль. 1996. № 1. – С. 80.
3. *Савельев, А. Я.* Технология обучения и их роль в реформе высшего образования / А. Я. Савельев // Высшее образование в России. 1994. № 2. – С. 29-37.

Ю.М. Полица

Музыка как средство духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной