

должны взаимоувязываться, согласовываться и направляться на решение общих задач усилия разных социальных институтов – школ, центров социальной помощи, медицинских учреждений, семей и т.д. В настоящее время, работа по социальной поддержке несовершеннолетних матерей ведется разрозненно, деятельность разных социальных институтов разрозненна. Каждый специалист (психолог, педагог, медик), время от времени сталкивающийся с необходимостью решения проблемы раннего материнства, действует на «свой страх и риск», работает в большей мере интуитивно, осуществляя поиск выхода из трудной ситуации скорее по наитию, чем в опоре на прочную методологическую.

Библиографический список

1. *Алексеева М.* Мамы-школьницы // Московские новости. 2004. № 42.
2. *Островская Е.А.* О мотивации к деторождению у подростков // Перинатальная психология и медицина. Сборник материалов конференции по перинатальной психологии, Санкт-Петербург, 25-27 мая 2001 г. – СПб.: СЗАГС, 2001. С. 50.
3. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 (с изм. от 23 декабря 2002 г.).

О.Б. Набокова, Н.П. Сулимова

Здоровье детей: социально-педагогический аспект и современные пути решения проблемы

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения находятся в актуальной зоне исследования во все периоды становления и развития образования. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе образовательного процесса рассматривалась в трудах Д. Локка, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафта. В работах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко здоровье ребенка рассматривалось в его развитии через выполнение физического

труда. Валеолого-педагогические аспекты рассматриваемой проблемы нашли широкое освещение в работах И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, Л.Г. Татарникова.

В настоящее время политика государства в значительной мере направлена на то, чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников. Закон РФ «Об образовании» в качестве одной из приоритетных целей ставит сохранение и укрепление здоровья обучающихся (Ст. 51) [1, с. 56]. В то же время в стране в последнее время наблюдается устойчивое ухудшение состояния здоровья детей. Снижение уровня показателей здоровья детей и подростков — актуальная проблема современного общества. Ее решение включает в себя множество аспектов: социальный, экономический, политический и т.п. Однако из ведущих мест здесь занимает социально-педагогический аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Важную роль в реализации этой задачи играют образовательные программы.

В связи с актуальностью проблемы в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии Образования - ведущем научном учреждении в России, занимающемся вопросами развития детского организма, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, была разработана программа «Разговор о правильном питании». Руководитель авторского коллектива - директор Института, академик Российской Академии Образования Российской Федерации М.М. Безруких. По этой программе, рекомендованной Министерством Образования и науки Российской Федерации, работают общеобразовательные учреждения 27 регионов нашей страны.

«Разговор о правильном питании» - модульная образовательная программа для детей, целью которой является формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Участники программы - это учителя, воспитатели, учащиеся начальных и 5-6 классов общеобразовательных учреждений и воспитанники дошкольных учреждений.

Программа «Разговор о правильном питании» характеризуется системностью и содержит в себе три части:

1. Часть 1 - «Разговор о правильном питании».

2. Часть 2 - «Две недели в лагере здоровья».

3. Часть 3 - «Формула правильного питания».

Учебно-методический комплект по программе включает в себя рабочие тетради для детей по каждому модулю, методические пособия для педагогов, плакаты и брошюры для родителей.

Учебно-методический комплект может быть реализован: в рамках внеклассной работы (система внеклассных часов и внеклассных мероприятий); в рамках факультативной работы; в рамках регионального компонента учебного плана - курсов, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни.

Программа сочетает в себе научность содержания и доступность изложения. Она базируется на данных многочисленных исследований в области питания детей. Посредством модульной образовательной программы дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в дальнейшем в определенной степени будет влиять на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Важная особенность программы - включение рефлексивных заданий (ведение дневников питания и соблюдение правил гигиены, выбор полезных и любимых продуктов и т.д.), которые помогают ребенку осмыслить личный опыт с позиции усвоенных знаний о культуре здорового питания. Программа предполагает также использование разнообразных форм проведения занятий в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей (например, для не читающих детей вместо чтения по ролям может быть использовано составление рассказа по картинкам-иллюстрациям и разыгрывание сценок). Для привлечения внимания детей к рассматриваемой проблеме используются не только учебные формы, но и организация внеучебной игровой деятельности (разыгрывание сценок, конкурсы, ролевая игра, соревнование, спектакли и т.п.), что стимулирует интерес детей к изучаемым темам. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, основаны на творческой работе детей — самостоятельной или коллективной.

Включенность основных институтов социализации ребенка (школы и семьи) - это основной принцип реализации модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании». Очень важно, чтобы в ее

реализации принимали участие и родители. Эффективность формирования основ культуры питания в большей степени будет определяться и тем, насколько определяемые программой нормы и ценности находят отклик в семьях учащихся.

В г. Екатеринбурге программа «Разговор о правильном питании» реализуется с 2003 года. Инициатором проведения модульной образовательной программы является МУ «Городской центр медицинской профилактики». За 2005-2006 учебный год по модульной образовательной программе обучено 3212 детей; 2006-2007 учебный год — более 4500 детей; 2007-2008 учебный год — 9064 детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Важно отметить тенденцию роста заинтересованности программой в педагогической среде: в 2005-2006 учебном году по программе работало 50 школ; в 2006-2007 учебном году - 72 школы; в 2007-2008 учебном году - уже 84 школы.

Отметим следующие положительные результаты реализации модульной образовательной программы:

- ежегодное увеличение числа школ, включенных в программу, а, следовательно, и увеличение числа учащихся, осваивающих азбуку здоровья;
- изменения в знаниях о культуре здорового питания у детей (об этом свидетельствуют позитивные отзывы родителей и педагогов; результаты исследований, проводимых сотрудниками МУ «Городской центр медицинской профилактики»);
- участие педагогов в конкурсах методических разработок на лучшую реализацию программы;
- участие педагогов в научно-практических конференциях по вопросам здоровьесбережения;
- участие детей в конкурсах творческих работ на темы о правильном питании.

Таким образом, расширение взаимодействия МУ «Городской центр медицинской профилактики» с образовательными учреждениями г. Екатеринбурга, максимальный охват воспитанников дошкольных учреждений, школьников начальных и 5-6 классов программой – один из путей формирования культуры здоровья, способствующий решению проблемы. В связи с тем, что проблема здоровья детей в настоящее время

является актуальной, то основной задачей воспитания у детей и подростков потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, является формирование культуры здоровьесбережения личности как части ее общей культуры.

Библиографический список

1. «Об образовании»: Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Издательский дом «Ажур». 2008.

О.А. Несытых

Организация социальной работы с молодой семьей в Центре помощи семьи и детям «Отрада» Октябрьского района г. Екатеринбурга

Эффективная деятельность по профилактике детского и семейного неблагополучия возможна при условии раннего выявления проблемы и раннего вмешательства, что особенно актуально для молодой семьи. В современных условиях молодые семьи (семьи в первые три года после заключения брака, в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста) наиболее уязвимы к негативным социальным воздействиям. В силу различных причин, к которым относится ранние браки и ранняя беременность, зависимость (материальная и бытовая) от прародительской семьи, психолого-педагогическая неподготовленность к новым социальным ролям (мужа-жены, отца-матери) и др., молодые семьи нуждаются в социальной поддержке со стороны государства. Во многом эту функцию выполняют учреждения социального обслуживания семьи и детей.

В Центре помощи семье и детям «Отрада» организация социальной работы с молодой семьей включает социально-психологическую поддержку молодежи, потенциально готовой к вступлению в брак