

3. Зудина Л. Дискриминация: пределы разумного [Текст] / Л. Зудина // Кадровик.ру. 2007. – № 5.
4. *Избранная статистика* и нормативные документы [Текст] // Индекс. – 2010. – № 3. – С. 21.
5. *Информационный справочник* по Екатеринбургу [Текст]. – Екатеринбург: Пресс-служба ГУФСИН России по Свердловской области, 2008. – 10 с.
6. *Инструкция* об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы // Приказ Минюста РФ от 08.09.2006, № 290.
7. *Уфимцева Н.Ф.* Самодеятельные организации пенитенциарных учреждений как форма социально-педагогической реабилитации осужденных [Текст] / Н.Ф. Уфимцева: Автореферат дис. ... к.пед.н. – Екатеринбург, 2010. – 29 с.
8. *Фор С.* В тюрьме Вицвиля главное плуг, а не решетки [Текст] / С. Фор // Преступление и наказание. – 2010. – № 6, с. 54—55.

*Т.В. Носакова*

### **Проблемы социализации молодежи, освободившейся из пенитенциарных учреждениях, и пути их решения**

Не существует родителей, которые бы после рождения своих детей пожелали им участи оказаться в исправительно-трудовых колониях и спецучреждениях. Однако на практике мы видим, что на 1 января 2010 г. только по Свердловской области в учреждениях ГУФСИН России содержится более 43 тыс. человек. При этом почти 40 % повторных преступлений совершаются освободившимися из исправительных учреждений лицами в течение первых трех месяцев после освобождения.

В чем же причины таких сложных социальных явлений?

Лица, освободившиеся из пенитенциарных учреждений, сталкиваются с целым комплексом проблем: поиск работы, необходимость получения профес-

сиональной квалификации, адаптация к новому трудовому коллективу. Наряду с этим для всех не менее актуальным является решение социальных, личностных жизненно важных задач.

Как правило, освободившись из мест лишения свободы, людям приходится проходить повторную социализацию. Изменившееся за время отсутствия окружение, состоящее из родных, близких, друзей, не всегда способно правильно ориентировать бывших заключенных к жизни в новом социуме.

К сожалению, в большинстве случаев родные и близкие не могут и не умеют самостоятельно решать поставленные перед ними задачи по адаптации своих освободившихся родственников к следующему этапу жизни. Они не в состоянии оказать необходимую психологическую, социально-педагогическую поддержку. Восприятие «неудобных» родственников, к которым относятся отбывшие наказание, часто происходит негативно, с желанием свести до минимума общение с ним. Вследствие этого процесс адаптации к семейной жизни лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений, становится еще более проблемным и бесперспективным. Ситуация осложняется еще и тем, что она имеет замкнутый круг – дети, не получившие должного воспитания и любви, оказываются за решеткой, а когда возвращаются, понимают, что они по-прежнему не нужны своим родителям. И спустя определенное время, они снова оказываются в местах лишения свободы, где им уже привычно.

Почему так происходит? Почему у них не появляются новые жизненные цели и ориентиры? В чем же причины этой проблемы?

Для понимания этого необходимо исследовать факторы, которые создают такую сложную социальную ситуацию.

Семья является первым и главным институтом социализации в жизни ребенка. После рождения любой ребенок воспринимает своих родителей безусловно и безоценочно. На подсознательном, а потом и сознательном уровне он перенимает родительскую модель поведения как единственную, близкую, свою. Однако портрет современной семьи неоднозначный: присутствует большое

разнообразие типов семей. Наряду с гармоничной, здоровой семьей мы встречаем большое количество неблагополучных.

Именно неблагополучные семьи воспитывают детей без должного попечения и, как правило, пополняют ими ряды преступников. Ситуация вынужденного обстоятельствами жизни неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями (лицами их заменяющими) обязанностей по воспитанию детей приводит к тому, что из года в год растет число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие. В результате происходит рост числа безнадзорных детей. Такая негативная социализация провоцирует проявления деликвентного поведения детей и подростков, и уже только вопрос времени, как они оказываются осужденными.

Безнадзорность и беспризорность – причины, по которым многие правонарушители оказываются в пенитенциарных учреждениях.

Безнадзорность – отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность.

Детская беспризорность – отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни. Причины беспризорности носят социально-экономический характер. Отличительными признаками беспризорности являются: полное прекращение связи с семьей, родителями, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе; подчинение неформальным законам [4].

Явления безнадзорности и беспризорности являются следствием духовного кризиса семьи, падения престижа материнства и отцовства, распада семейно-брачных отношений.

Но проблема заключается еще и в том, что не только социализация детей в неблагополучных семьях с негативными методами воспитания является основным фактором, способствующим увеличению количества правонарушителей. Многие исследователи отмечают, что к группам с высоким риском бедности относятся родители, в одиночку воспитывающие детей; главным образом, женщины (эта категория также уязвима и на рынке труда). В отношении семей, где одинокий родитель (разведенный, овдовевший, одиночка), проблема беспризорности стоит наиболее остро.

Семья поставлена в условия, которые отнюдь не способствуют адаптивным процессам. Остается крайне низким жизненный уровень большинства семей с детьми. Более 70 % семей с тремя детьми остается на уровне бедности. Более 50 % детского населения нуждается в социальной поддержке государства, уменьшилось количество благополучных многодетных семей, в связи с ростом числа разводов и внебрачной рождаемости повышается доля неполных семей. Бедность является наиболее значимым фактором, приводящим ребенка к беспризорному образу жизни.

Практика показывает, что невозможно совмещать должное воспитание детей с трудовой деятельностью, приносящей достойный доход. Сегодня многим приходится делать выбор между достатком и воспитанием будущего поколения.

Безнадзорность, являющаяся еще одной причиной, ведущей детей не только на улицу, но и в криминал, распространена очень широко. Официальной статистики по безнадзорным детям не ведется, но даже самые скромные данные отражают масштабный и повсеместный характер этого явления: более 2,5 млн. детей. А это значит, что каждый десятый ребенок в России не имеет контроля

со стороны родителей (или иных лиц), которые не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию.

Беспризорные и безнадзорные дети ведут антиобщественный образ жизни. За последнее десятилетие в 2 раза (до 1,2 млн.) увеличилось число подростков-правонарушителей, доставленных в органы внутренних дел, более чем в 2 раза – несовершеннолетних, совершивших убийства и покушения на убийства, в 1,5 раза – совершенных грабежей несовершеннолетними, в 2,4 раза – несовершеннолетних, задержанных за незаконное приобретение и изготовление наркотиков. Эти данные указывают и на то, что каждый десятый ребенок изначально находится в условиях, не позволяющих ему вырасти конкурентоспособным, полноценным гражданином.

Основной причиной возникновения и роста беспризорности и безнадзорности является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга детей в условиях рыночных отношений [2, с. 25].

Происходит снижение жизненного уровня семей с детьми. Утрачивая возможности содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, семья не только отказывается им в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит их в приют, лишает жилья.

Вместе с тем решение вопросов, связанных с детской беспризорностью, безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних, напрямую зависит от обеспечения комплексного подхода и уровня взаимодействия всех ведомств и организаций, ответственных за проведение воспитательной и профилактической работы с детьми, подростками и родителями.

В связи с этим необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по активизации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия.

Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение их несовершеннолетних детей, совершенствования законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей.

Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики безнадзорности. Для этого в обществе должны быть созданы условия, способствующие реализации потенциала семей, их социальной активности, развитию различных объединений, выражающих корпоративные интересы социального развития семьи, повышению ее статуса и роли в профилактической работе.

Создание благоприятных условий для детей, недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску беспризорности, – основные направления профилактической работы, которая должна проводиться с родителями в современной ситуации [2, с. 90-91].

Деятельность родителей по предупреждению беспризорности может включать в себя следующие направления:

1. Осознание ответственности за жизнеобеспечение ребенка и осуществление контроля над его жизнью.

П.И. Люблинский, Б.Н. Алмазов, Н.А. Монахов, А.М. Нечаева и др. в своих трудах писали о том, что беспризорность является, своего рода фазой беспризорности. Нельзя не согласиться и с тем, что сама детская беспризорность носит педагогический характер. Фактически – это отсутствие надзора родителей за несовершеннолетним, который, в силу его возрастных и психологических особенностей, ему необходим. Именно из-за беспризорности ребенок не защищен перед соблазном покинуть дом в поисках таких же, как он. Не случайно в ряде публикаций, посвященных проводимым социологическим исследованиям (Н.М. Римашевская, А.Л. Арефьев), отмечается оптимистичный взгляд беспризорников на жизнь. Именно среди детей, попавших в такую же трудную жизненную ситуацию, ребенок находит понимание и поддержку, ко-

торых не получает в семье, в учебном заведении и т.д. Выбирая беспризорный образ жизни, ребенок, таким образом, адаптируется к собственной жизненной ситуации [1, с. 47].

2. Пропаганда и реализация родителями здорового образа жизни, демонстрация и воспитание семейных, нравственных ценностей.

Решение проблемы сиротства состоит, прежде всего, в оздоровлении нравственного климата общества, воспитании молодежи в духе традиционных семейных ценностей.

В целом всех беспризорников можно разделить на две большие категории: сироты и полупризорные дети. С течением времени соотношение этих категорий менялось в пользу последних, и теперь «полупризорные» дети из неблагополучных семей составляют большинство. Появлению таких детей способствуют семьи с асоциальным поведением родителей: алкоголизм, токсикомания, наркомания; насилие над детьми и другими членами семьи. Очень часто асоциальное поведение родителей проявляется на фоне экономического неблагополучия семьи (многодетные, неполные семьи, семьи инвалидов, семьи безработных и т.д.). Содействует беспризорности факт развода родителей.

3. Обеспечение родителями мотивации детей к социально-значимой деятельности.

Большую роль в этом вопросе могут и должны решать родители. Именно эмоциональное благополучие, чувство защищенности, возможность проявления собственных инициатив в кругу единомышленников – близких, родных, друзей, возможность признания, морального вознаграждения за свой труд – вот то, что сможет привлечь современных подростков к социально-значимой деятельности, в том числе – привести детей в ориентированные на них учреждения и организации. Любому подростку свойственно стремиться быть в компании, коллективе, но, к сожалению, для каждого десятого ребенка такой коллектив могут составить «дети улицы».

4. Наличие интересного досуга детей.

Фактором, толкающим детей на улицы, является их незанятость. Не секрет, что очень многим стали недоступны кружки, секции, клубы и другие учреждения культуры, досуга и спорта. С одной стороны, причиной этому стала непомерная (для бюджета многих семей) плата за их посещение, а с другой (что особенно характерно для сельской местности), отсутствие подобных учреждений. Но и в такой сложной современной ситуации при желании родителей и детей возможно найти бесплатные кружки и секции (в системе дополнительного образования: в Домах, Центрах детско-юношеского творчества, клубах по месту жительства). При отсутствии данных учреждений (в сельской местности) родители сами могут организовать интересный досуг своих детей, предложить увлечения, хобби, которыми мог бы заинтересоваться их ребенок.

5. Помощь родителей в профессиональном самоопределении детей. Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, где обучаются их дети.

В современном обществе существует проблема неконкурентоспособности подростков и молодежи на рынке труда. Статистика показывает, что в последнее время число детей 14–15 лет, покинувших образовательные учреждения, возросло. Несомненно, это дети, имеющие трудности в обучении, поведении, дети из малообеспеченных семей, а также дети из асоциальных семей. По данным МВД, каждый четвертый ребенок, совершивший преступление, нигде не учится и не работает.

Ряд исследователей и практиков (Г.Н. Карелова, А.Н. Кривоносов, Б. Гусев и др.) сетуют на то, что школа практически утратила свою когда-то основную, социализирующую роль. По сути, реформы привели к тому, что школа стала только учить и перестала воспитывать. Практически утрачены связи школы с семьей, бывшие когда-то эффективным механизмом выявления и предотвращения детской безнадзорности и беспризорности.

Этот пробел возможно устранить, создавая в образовательных учреждениях реально действующие общественные родительские объединения, советы, комитеты и т.п. [3, с. 19].



К сожалению, родители не всегда могут и умеют самостоятельно решать поставленные перед ними задачи по профилактике беспризорности. Поэтому и со стороны государства и общества родителям должна оказываться комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь, включающая социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей в неблагополучных и проблемных семьях.

Для решения этой задачи необходимо:

- сформировать государственную семейную политику, создав необходимые социально-экономические условия для обеспечения жизнедеятельности семей;
- предусмотреть разработку и финансирование целевых программ, включающих решение вопроса об увеличении детских пособий в зависимости от количества детей в семье;
- для формирования общественного мнения на восприятие социального сиротства, роста беспризорности и безнадзорности среди детей как беды и проблемы, требующей незамедлительного решения, предусмотреть трансляцию теле- и радиопередач, посвященных пропаганде ценностей семьи, опыту развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- продолжить работу по совершенствованию законодательства в части обеспечения доступного ипотечного кредитования на улучшение жилищных условий молодых семей и строительство социального жилья гостиничного типа;
- обеспечить разработку и реализацию образовательных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание комплексной психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с проблемами в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации, а также родителям (законным представителям), испытывающим затруднения в воспитании детей;

- обеспечить доступность образования детям и подросткам из малообеспеченных семей [1, с. 79].

Таким образом, чтобы предотвратить рост количества правонарушителей и обеспечить общество достойными гражданами, необходимо работать не только со следствием, но и с причиной – вести комплексную и системную деятельность с семьей с момента рождения в ней детей. Именно семья является главным источником социализации детей.

Главным направлением работы должна стать общесоциальная и индивидуальная профилактика, охватывающая как родителей, так и их детей. Важно, чтобы такая работа реализовывалась во всех учреждениях дошкольного и школьного образования, центрах планирования семьи, учреждениях социальной защиты населения, социально-реабилитационных учреждениях и других социальных центрах.

В перечень мер, направленных на профилактику беспризорности, входят: понимание истинных семейных ценностей, воспитание уважения к индивидуальности каждого члена семьи, формирование социально-культурных навыков в семейных отношениях, разъяснение взаимных прав и обязанностей членов семьи, обучение коммуникативным навыкам и способам разрешения конфликтов, информирование о допустимых законом путях и методах самообороны.

При разработке и реализации комплексных программ по предупреждению беспризорности особого внимания требует психологическая работа с детьми, имеющими опыт жизни вне дома, с целью оказания не только реабилитационной и коррекционной, но и профилактической помощи по предупреждению повторения этого явления.

Индивидуальная профилактическая работа должна проводиться также в отношении родителей, других законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и/или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение. В современной России почти каждая семья сталкивается с конфликтами, которые

способны вызвать семейное неблагополучие и спровоцировать уход из дома детей. Одна из актуальных проблем состоит в том, что в стране до сих пор не разработана семейная политика и не осуществляются программы семейного обучения. Отсутствуют центры семейного посредничества, способные помочь семье в разрешении социопсихологических конфликтов с наименьшими психофизическими травмами, в первую очередь, для детей. Реализация разработанной на высоком профессиональном уровне семейной политики способна уменьшить масштабы семейного неблагополучия, провоцирующего рост количества детей-беспризорников.

Таким образом, детская беспризорность является одной из наболевших проблем, с которой столкнулось государство и общество в последнее время. В минувшее десятилетие борьба с этим явлением стала приоритетной задачей, поставленной и решаемой на всех возможных уровнях.

Сегодня перед государством, обществом и родителями поставлены новые задачи, без комплексного решения которых проблему детской беспризорности преодолеть не удастся. Поэтому совершенно ясно, что основная работа по искоренению этого явления еще впереди.

Превентивные меры по предупреждению беспризорности дадут положительные результаты по снижению преступности, и количество заключенных в пенитенциарных учреждениях в нашей стране станет меньше.

### ***Библиографический список***

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации [Текст] / Б.Н. Алмазов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 285 с.
2. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2002. – № 20 (176). – 129с.
3. Климантова Г.И. Социально-политические последствия детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации [Текст] / Г.И. Климантова / Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: социально-политические последствия и современные технологии реше-

ния // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. – № 14 (207). – С. 18–23.

4. Педагогический словарь. <http://www.enc-dic.com> / Энциклопедии & Словари.

*Н.Ф. Уфимцева*

### **Тенденции профессиональной адаптации молодежи, освободившейся из исправительных колоний и спецучреждений**

Пенитенциарная система сегодня является своеобразным катализатором роста преступности, и особенно среди молодёжи. Около 50% рецидивистов совершают свое первое преступление в возрасте до 16 лет. Наиболее опасным с точки зрения рецидива является возрастной период до 24 лет. Рост рецидивной преступности в значительной мере связан с отсутствием в стране налаженной системы социальной реабилитации бывших осужденных. Особенно сложно протекает процесс ресоциализации молодёжи. Утраченные либо несформированные социальные навыки лежат в основе неспособности молодых людей решать даже простейшие проблемы. Такие бывшие осужденные часто оказываются в трудной жизненной ситуации, из которой они не могут выйти самостоятельно.

Социальные трудности после освобождения и отсутствие закрепляющего педагогического воздействия в период его адаптации к жизни на свободе часто сводят на нет усилия по исправлению осужденного в колонии. Таким образом, на фоне роста преступности вопросы исправления и социальной реабилитации осужденных практически не решаются, что порождает опасные социальные тенденции.

В исправительных колониях Российской Федерации около 80% от общего контингента составляют лица до 30-летнего возраста. Представители этой категории осужденных – люди, не прошедшие процесс социализации полностью,