

Анкета

Заполнять анкету легко:

прочитайте вопрос и выберите наиболее подходящий Вам вариант ответа (поставьте точку в нужном кружке).

В некоторых случаях Вы можете указать несколько ответов одновременно (поставьте галочки в соответствующих квадратах).

Если ни один из вариантов Вам не подходит - впишите свой на специально отведенном для этого месте.

Заранее благодарим Вас за участие в опросе!

1. Тип профессии

1. человек - природа
2. человек - техника
3. человек - человек
4. человек - знаковая система
5. человек - художественный образ

2. Цель труда

1. познавательные, научные
2. преобразующие предмет деятельности (дерево, земля, металл и т.д.)
3. изыскательские (геологические, инженерные, методические и . д.)

3. Орудия труда

1. ручные орудия труда
2. машинно-ручные орудия труда
3. автоматизированные орудия труда
4. функциональные орудия труда (способности человека)

4. Условия труда

1. бытовые, кабинетные условия труда
2. условия труда на открытом воздухе
3. вредные условия труда
4. повышенная моральная ответственность как условие труда

6. Сферы производственной деятельности

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. торговля
2. промышленность
3. образование
4. медицина
5. транспорт
6. услуги (бытовые)
7. строительство
8. ЖКХ
9. другие

7. Система ожиданий от профессии

1. высокая зарплата
2. стабильный заработок
3. получение жилья
4. опыт профессиональной деятельности
5. повышение квалификации

8. Индивидуальные мотивы трудоустройства

1. единственное место трудоустройства для выживания
2. необходимое место трудоустройства, при наличии других доходов
3. желаемое место трудоустройства, совпадающее с потребностью
4. желаемое место трудоустройства, без особой необходимости
5. нет необходимости в трудоустройстве

9. Социальные мотивы трудоустройства

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. стремление к индивидуальной трудовой деятельности
2. стремление к коллективной трудовой деятельности
3. стремление к трудовой деятельности в роли исполнителя
4. стремление к трудовой деятельности в роли руководителя среднего звена
5. стремление к трудовой деятельности в роли руководителя высшего звена

10. Экономические мотивы трудоустройства

1. высокий уровень зарплаты с сохранением социальных гарантий
2. высокий уровень зарплаты без сохранения социальных гарантий
3. средний уровень зарплаты с сохранением социальных гарантий
4. средний уровень зарплаты без сохранения социальных гарантий
5. низкий уровень зарплаты с сохранением социальных гарантий
6. низкий уровень зарплаты без сохранения социальных гарантий

11. Получение образования в исправительных учреждениях

1. общее образование
2. начальное профессиональное образование
3. среднее профессиональное образование
4. высшее профессиональное образование

12. Получение образования по месту жительства

1. общее образование
2. начальное профессиональное образование
3. среднее профессиональное образование
4. высшее профессиональное образование

13. Помощь в трудоустройстве

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. самостоятельно
2. родители оказали помощь
3. родственники оказали помощь
4. друзья оказали помощь
5. учреждения исполнения наказания оказали помощь

6. Службы занятости оказали помощь
7. учреждения реабилитации оказали помощь
8. комиссия по делам несовершеннолетних оказали помощь
9. другие оказали помощь

14. Результативность трудоустроился

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. самостоятельно трудоустроился
2. родители трудоустроили
3. родственники трудоустроили
4. друзья трудоустроили
5. учреждения исполнения наказания трудоустроили
6. службы занятости трудоустроили
7. учреждения реабилитации трудоустроили
8. комиссия по делам несовершеннолетних трудоустроила
9. случайно трудоустроился

15. Общие трудности трудоустройства

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. ограничение по судимости
2. ограничение по ведомственным требованиям
3. ограничение по уровню образования
4. ограничение по состоянию здоровья
5. ограничение по месту жительства или регистрации
6. ограничение по национальности
7. ограничение по возрасту
8. ограничение по полу
9. ограничение по религиозным предпочтениям
10. ограничение по семейному положению

16. Предрассудки трудоустройства

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. в отношении судимости
2. относительно ведомственных требований
3. относительно уровня образования
4. относительно места жительства или регистрации
5. относительно состояния здоровья
6. отношения национальности
7. отношения пола
8. отношения возраста
9. отношения религиозных предпочтений
10. в отношении семейного положения

17. Трудности начала производственной деятельности

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. осознание производственных заданий работником
2. наличие умений и навыков технологической деятельности
3. наличие опыта профессиональной деятельности

4. выстраивание отношения с коллегами
5. выстраивание отношений с руководителями

18. Готовность руководителя принять на работу

1. без ограничений готов принять на работу
2. с испытательным сроком готов принять на работу
3. большие условия при принятии на работу
4. по собственным убеждениям не готов принять на работу
5. в силу переубеждений не готов принять на работу
6. в принципе не готов принять на работу

19. Пол респондента

1. мужской
2. женский

20. Возраст респондента

1. 18- 20 лет
2. 21 -25 лет
3. 26 -30 лет
4. 31 -35 лет
5. 36-40 лет
6. 41 - 45 лет
7. 46 - 50 лет
8. 51 - 55 лет
9. 56- 60 лет
10. 61 и более лет

21. Образование респондента

1. общее образование
2. начальное профессиональное образование
3. среднее профессиональное образование
4. высшее профессиональное образование

22. Семейное положение респондента

1. замужем, женат
2. холост
3. вдова, вдовец

23. Наличие детей респондента

1. 1 ребенок
2. 2 ребенка
3. 3 ребенка
4. более 3-х детей

Спасибо за участие в опросе!

Полное название исследования: Изучение проблемы трудоустройства и трудовой адаптации молодых осужденных. Авторы: Зубкова Т.И. Сроки проведения: 2011 г. Способ сбора информации: анкетирование, интервьюированию. Объект исследования: молодые люди, имеющие судимость. Предмет исследования: возможности и трудности трудовой адаптации.

Опросник мотивации профессиональной деятельности

Вводные замечания. Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Профессиональная мотивация формируется у молодежи под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профессиональной ориентации, проводимой в школе или в соответствующих центрах профориентации.

Цель методики: Изучение мотивов профессиональной деятельности.

Оснащение. Опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности и лист для ответов.

Инструкция: «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончания выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Текст опросника

1. Мне нравится:

- а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром
- б) учиться всему новому, для того чтобы достигнуть поставленных в жизни целей
- в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни

2. Я думаю, что:

- а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни
- б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же

в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей

3. Я люблю:

а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем

б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено

в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим

4. Я считаю, что:

а) главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим

б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем

в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому

5. Мне приятно:

а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу

б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе

в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно

6. Меня привлекает:

а) процесс приобретения новых знаний и навыков

б) выполнение тобой работы на пределе моих возможностей

в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим

7. Я уверен в том, что:

а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна

б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу

в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить

8. Мне нравится:

а) быть мастером своего дела

б) делать что-то самому, без помощи других

в) постоянно учиться чему-то новому

9. Мне интересно:

а) учиться

б) делать все то, что заметно окружающим

в) работать

10. Я думаю, что:

а) Было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим

б) в любой работе важен результат

в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками. чтобы можно было самому делать все, что хочется

11. Мне хочется:

а) заниматься только тем, что мне приятно

б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо

в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем

12. Мне интересно:

а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие

б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше

в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание

13. Я люблю:

а) делать то, что очень всеми ценится

б) делать любое дело, если мне не мешают

в) когда мне есть чем заняться

14. Мне хочется:

а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат

б) выполнять ту работу, которая приносит пользу

в) выполнять ту работу, которая мне нравится

15. Я считаю, что:

а) в любой работе самое интересное – это ее процесс

б) в любой работе самое интересное – это ее результат

в) в любой работе самое интересное – это то, насколько, она важна для других людей

16. Мне приятно:

а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни

б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно

в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения

17. Меня привлекает:

а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы

б) то, что после учебы я стану нужным человеком

в) в учебе то, что она полезна для меня

18. Я уверен в том, что:

- а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится
- б) мне всегда будет нравиться учиться
- в) после учебы я стану нужным человеком

19. Мне нравится:

- а) когда результаты моей работы видны окружающим
- б) когда я выполняю свою работу мастерски
- в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие

20. Мне интересно:

- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело
- б) делать все то, что заметно для окружающих
- в) если все знают, что я делаю на своей работе.

Лист для ответов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1а	4б	9в	10б	7а	8б
2в	5в	13в	14а	14б	11а
13а	13б	15а	15б	15в	14в
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1б	4в	9а	10в	7б	8в
3а	6а	16в	12б	17б	17в
16а	16б	18б	17а	18в	18а
3.1	3.2	3.3	3.4		
1в	5а	7в	8а		
2а	6б	12а	19в		
3б	11б	19б	20а		
4.1	4.2	4.3	4.4		
2б	4а	9б	10а		
3в	5б	12б	19а		
1в	6в	20в	20б		

Обработка результатов. Методика предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности. Среди них условно выделены четыре основные группы:

- 1) мотивы собственного труда,
- 2) мотивы социальной значимости труда,
- 3) мотивы самоутверждения в труде,
- 4) мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1 ... 2.6 и т. д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество показателей, для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Главная социальная задача юности выбор профессии.

В этом возрасте продолжают формироваться и одновременно реализовываться жизненные планы и профессиональные устремления личности. Жизненный план возникает в результате обобщения и конкретизации целей и мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления.

Ценностные ориентации, как предмет психологического исследования, занимают место на пересечении двух больших предметных областей: мотивации и мировоззренческих структур сознания.

М. Рокич выделяет два класса ценностей:

а) терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

б) инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Терминальные ценности носят более устойчивый характер, чем инструментальные, причем для них характерна меньшая межличностная вариативность.

Терминальные ценности являются важнейшими, это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, что он ценит сейчас и к чему стремится в будущем, они определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно. Инструментальные ценности выступают стандартами при выборе определенного типа поведения или действий.

Таким образом, ценности и ценностные ориентации рассматриваются как осознанный и принятый человеком общий смысл его жизни, где личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность и общение.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича позволяет выявить ценностные приоритеты молодежи по следующему списку.

Терминальные (список А)

1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. Здоровье (физическое и психическое);
4. Интересная работа;
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. Наличие хороших и верных друзей;
9. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива);
10. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
15. Счастливая семейная жизнь;
16. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. Творчество (возможность творческой деятельности);
18. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Инструментальные (список Б)

1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах);
2. Воспитанность (хорошие манеры);

3. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. Жизнерадостность (чувство юмора);
5. Исполнительность (дисциплинированность);
6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других;
8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. Ответственность (чувство долга, умение держать своё слово);
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения);
15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. Честность (правдивость, искренность);
17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. Чуткость (заботливость).

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен список из 18 ценностей (список А). Ваша задача – ранжировать их (выстроить в ряд) по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно прочитайте список и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

То же Вам следует сделать со вторым списком ценностей (список Б).

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв позиции местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, на-

пример, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость – возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы.

Методика Т. Лири

Обработка результатов. При работе с опросником испытуемый должен соотносить каждую из 128 лаконичных характеристик с оценкой своего «Я». После того как испытуемый оценит себя, подсчитываются баллы по каждому из 8-ми октантов психограммы. Каждый плюс оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальная оценка уровня – 16 баллов.

Октант I: вопросы 1-4, 33-36, 65-68, 97-100.

Октант II: вопросы 5-8, 37-40, 69-72, 101-104.

Октант III: вопросы 9-12, 41-44, 73-76, 105-108.

Октант IV: вопросы 13-16, 45-48, 77-80, 109-112.

Октант V: вопросы 17-20, 49-52, 81-84, 113-116.

Октант VI: вопросы 21-24, 53-56, 85-88, 117-120.

Октант VII: вопросы 25-28, 57-60, 89-92, 121-124.

Октант VIII: вопросы 29-32, 61-64, 93-96, 125-128.

Интерпретация результатов.

В результате обработки полученных данных по ключу можно диагностировать 8 общих или 16 более конкретизированных вариантов межличностного взаимодействия:

1) авторитарный

0-8 баллов. Уверенный в себе, упорный, настойчивый, может быть хорошим наставником и организатором. Обладает свойствами руководителя.

9-12 баллов. Доминантный, энергичный, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения, может быть нетерпим к критике, ему свойственна переоценка собственных возможностей.

13-16 баллов. Властный, диктаторский, деспотичный характер, всех поучает, дидактический стиль высказываний, не склонен принимать советы других, стремится к лидерству, командованию другими, сильная личность с чертами деспота.

2) независимый - доминирующий

0-8 баллов. Уверенный, независимый, ориентированный на себя, склонный к соперничеству.

9-12 баллов. Самодовольный, нарциссический, с выраженным чувством собственного достоинства, превосходства над окружающими, с тенденцией иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную позицию в группе.

13-16 баллов. Стремится быть над всеми, самовлюбленный, расчетливый, держится отчужденно, заносчивый, хвастливый.

3) агрессивный

0-8 баллов. Упрямый, упорный, настойчивый в достижении цели, энергичный, непосредственный.

9-12 баллов. Требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

13-16 баллов. Чрезмерно упорный, недружелюбный, жестокий, враждебный по отношению к окружающим, несдержанный, вспыльчивый, агрессивный до асоциальности.

4) недоверчивый - скептический

0-8 баллов. Реалистичен в суждениях и поступках, критичен по отношению к окружающим, скептик, неконформный.,

9-12 баллов. Выраженная склонность к критицизму, разочарованный в людях, замкнутый, скрытный, обидчивый, недоверчив к окружающим, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

13-16 баллов. Отчужден по отношению к враждебному и злобному миру, очень подозрительный, крайне обидчив, склонен во всем сомневаться, злопамятный, постоянно жалуется на всех.

5) покорно-застенчивый

0-8 баллов. Скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, склонный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

9-12 баллов. Застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

13-16 баллов. Покорный, склонный к самоуничижению, слабый, склонный уступить всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и

осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

6) *зависимый*

0-8 баллов. Конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый, нуждается в признании.

9-12 баллов. Послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

13-16 баллов. Очень неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения, сверхконформный.

7) *сотрудничающий*

0-8 баллов. Склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить внимание и любовь, общительный, во взаимоотношениях проявляет теплоту и дружелюбие.

9-16 баллов. Дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на социальное принятие и одобрение, стремится удовлетворить требования всех, хочет быть хорошим для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный.

8) *альтруистический*

0-8 баллов. Ответственный, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

9-16 баллов. Гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сочувствовать всем, навязчивый в своем стремлении помочь и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (но это может быть всего лишь «маска»), скрывающая личность противоположного типа).

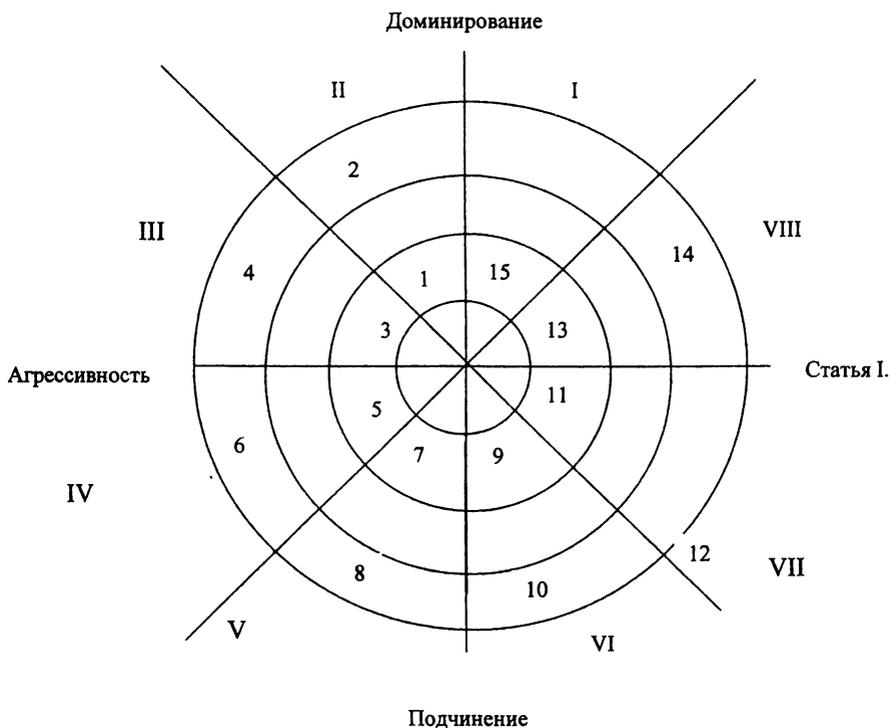


Рисунок 1 – Психограмма показателей выраженности свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми

Наиболее заштрихованные октанты соответствуют преобладающему стилю межличностных отношений данного индивида.

Характеристики, не выходящие за пределы 8-ми баллов, свойственны гармоничным личностям.

Показатели, превышающие 8 баллов, свидетельствуют об акцентуации свойств, выявленных данным октантом.

Баллы, достигающие уровня 14-16, свидетельствуют о трудностях социальной адаптации.

Низкие показатели по всем октантам (0-3 балла) могут быть результатом скрытности и неоткровенности испытуемого.

Если в психограмме нет октантов, заштрихованных выше 4-х баллов, это означает, что полученные данные сомнительны по достоверности: испытуемый не захотел оценить себя откровенно.

Первые четыре типа межличностных отношений (1, 2, 3 и 4) характеризуются преобладанием неконформных тенденций и склонностью к дезьюктивным (конфликтным) проявлениям (3,4); большей независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию (1,2).

Следующие четыре типа (5, 6, 7, 8) представляют противоположную картину: преобладание конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими (7, 8); неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам (5, 6).

По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование: $(1 - V) + 0,7 \times (III + II - IV - VI)$.

Дружелюбие: $(VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$.

В целом интерпретация данных должна ориентироваться в большей степени на преобладание одних показателей над другими и в меньшей степени – на абсолютные величины.

Испытуемые, у которых преобладает *властный-лидирующий* тип межличностных отношений (октант 1), характеризуются оптимистичностью, быстротой реакций, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, легкостью и быстротой в принятии решений, гомономностью (т. е. ориентацией в основном на собственное мнение и минимальной зависимостью от внешних, средовых Факторов), экстравертированностью. у таких людей поступки и высказывания могут опережать их продуманность. Это реагирование по типу «здесь и сейчас», выраженная тенденция к спонтанной самореализации, активное воздействие на окружающих, завоевательная позиция, стремление вести за собой и подчинять своей воле других.

Октант II, соответствующий *независимому-доминирующему* типу межличностных отношений, при явном преобладании над другими, по данным исследования, сочетается с такими особенностями, как черты самодовольства (или самовлюбленности), дистантность, эгоцентричность, завышенный уровень

притязаний, выраженное чувство соперничества, проявляющееся в стремлении занять особую позицию в группе. Доминантность здесь в меньшей степени обращена на общие интересы и не проявляется стремлением вести людей за собой, «заражая» их своими идеями, Стиль мышления нешаблонный, творческий. Мнение окружающих воспринимается критически, собственное мнение возводится в ранг догмы или достаточно категорически отстаивается. Эмоциям недостает тепла, поступкам – конформности, Высокая поисковая активность сочетается с рассудочностью. Низкая подчиняемость.

Прямолинейный-агрессивный тип межличностных отношений (преобладание покателей октанта III) обнаружил выраженную близость к таким личностным характеристикам, как ригидность установок, сочетающаяся с высокой спонтанностью; упорство в достижении целей; практицизм при недостаточной опоре на накопленный опыт, в состоянии эмоциональной захваченности; повышенное чувство справедливости, сочетающееся с убежденностью в собственной правоте, легко загорающееся чувство враждебности при противодействии и критике в свой адрес; непосредственность и прямолинейность в высказываниях и поступках; повышенная обидчивость, легко угасающая в комфортной, не ущемляющей престиж личности испытуемого ситуации.

Октант IV – **недоверчивый-еклетический** тип межличностных отношений – проявляется такими личностными характеристиками, как обособленность, замкнутость, ригидность установок, критический настрой по отношению к любым мнениям, кроме собственного; неудовлетворенность своей позицией в микрогруппе, подозрительность, сверхчувствительность к критическим замечаниям в свой адрес, неконформность суждений и поступков, склонность к построению ригидных и сверхценных умозаключений, связанных с убежденностью в недоброжелательности окружающих; опережающая враждебность в высказываниях и поведении, которая оправдывается априорной уверенностью в людской злобности; системное мышление, опирающееся на конкретный опыт; практичность, реалистичность, склонность к иронии, высокая конфликтность, которая может быть не столь явной (если сравнивать с октантом III) и аккумулироваться, создавая тем самым повышенную напряженность и способствуя стремлению к отгороженности.

Покорный-застенчивый тип межличностных отношений (октант V) оказался преобладающим у личностей болезненно-застенчивых, интровертирован-

ных, пассивных и весьма щепетильных в вопросах морали и совести, подчиняемых, неуверенных в себе, с повышенной склонностью к рефлексии, с заметным преобладанием мотивации избегания неуспеха и низкой мотивацией достижения, с заниженной самооценкой, тревожных, с повышенным чувством ответственности, неудовлетворенных собой, склонных к тому, чтобы при неудачах винить во всем себя; легко впадающих в состояние грусти, пессимистически оценивающих свои перспективы, аккуратных и исполнительных в работе, избегающих широкого круга контактов, а также социальных ролей, в которых они могли бы привлечь к себе внимание окружающих: ранимых и впечатлительных, болезненно сосредоточенных на своих недостатках и проблемах.

Зависимый-послушный тип межличностных отношений характерен для лиц с преобладанием показателей октанта VI. Эти люди обнаруживают высокую тревожность, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, тенденцию к выраженной зависимости собственных мотиваций от отношений со значимыми для них личностями, собственного мнения от мнения окружающих. Потребность в привязанности и теплых отношениях является ведущей. Неуверенность в себе тесно связана с неустойчивой самооценкой. Исполнительность и ответственность в работе создает им хорошую репутацию в коллективе, однако инертность в принятии решений, конформность установок и неуверенность в себе не способствуют их продвижению на роль лидера. Повышенная мнительность, чувствительность к невниманию и грубости окружающих, повышенная самокритичность, опасения неуспеха как основа мотивационной направленности создают основу для конформного поведения.

VII октант – *сотрудничающий-конвенционный* тип межличностных отношений – обладает такими индивидуально-личностными характеристиками, как эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности и низкая агрессивность, повышенная откликаемость на средовые воздействия, зависимость самооценки от мнения значимых для данной личности лиц, стремление к причастности групповым веяниям, к сотрудничеству. Таким людям свойственны экзальтация, потребность в излиянии дружелюбия, поиски признания в глазах наиболее авторитетных личностей группы, стремление найти общность с другими, энтузиазм, восприимчивость к эмоциональному настрою группы, широкий круг интересов при некоторой поверхностности увлечений.

Преобладание октанта VIII позволяет отнести тип межличностного взаимодействия к *ответственному-великодушному*, который сочетается с такими личностными особенностями, как выраженная потребность соответствовать социальным нормам поведения, склонность к идеализации, гармонии межличностных отношений; экзальтация в проявлении своих убеждений, выраженная эмоциональная вовлеченность, которая может быть более поверхностной, чем это декларируется; художественный тип восприятия и переработки информации; целостный, образный стиль мышления, способность легко вживаться в разные социальные роли, гибкость в контактах, коммуникабельность, доброжелательность, жертвенность, стремление к деятельности, полезной для всех людей; проявление милосердия, склонность к благотворительности (миссионерский склад личности): артистичность, потребность производить приятное впечатление, нравиться окружающим; проблема подавленной (или вытесненной) враждебности, вызывающая повышенную напряженность; соматизация тревоги, склонность к психосоматическим заболеваниям, вегетативный дисбаланс как результат блокированности поведенческих реакций.

С целью изучения структуры Я, внутриличностной гармонии индивида, к испытуемым следует обратиться со следующим заданием: «После того, как вы оценили себя по приведенным в опроснике характеристикам, сделайте то же самое в отношении образа Я, к которому вы стремитесь, т. е. опишите с помощью тех же характеристик идеал вашего Я. При этом не забудьте включить и те свойства, которыми вы уже обладаете, если они не противоречат вашему представлению об идеале».

Полученные данные обсчитываются и заносятся на психограмму так же, как и в первом случае, после чего проводится анализ и сопоставление оценки испытуемым его актуального и идеального образа Я.

Наиболее простой и часто встречающийся вариант представляют собой незначительные количественные различия; которые позволяют судить о том, какие особенности своего стиля межличностного поведения индивида не устривают. Если в образе Я октант V зачерчен больше других, а в образе идеала Я он значительно уменьшен и ему противопоставлен увеличенный октант I, следовательно, испытуемый считает себя слишком пассивным, застенчивым и робким в межличностных отношениях и хотел бы от этих свойств избавиться, быть более уверенным в себе.

Если образ Я включает в себя высокие показатели октанта IV (т. е. выявляет недоверчивость, настороженность, недовольство сложившимися отношениями с окружающими), а образ идеального Я обнаруживает преобладание октанта VIII и значительно уменьшившиеся показатели октанта IV, то при интерпретации результатов следует учесть, что испытуемый тяготеет межличностным конфликтом и отчасти склонен самокритично оценить свою роль в создавшейся ситуации, стремясь в идеале быть доброжелательным и конгруэнтным с окружающими его людьми. Таким образом, каждый раз соотношение показателей полярных по содержательным характеристикам признаков противоположных октантов (III и VII, II и VI) говорит о том, каковы пути компенсации тех личностных свойств, которые ухудшают адаптацию личности в социальной среде.

Если в первом варианте (актуальное Я) преобладают октанты, отражающие характеристики зависимого и конформного поведения (V, VI, VII), а во втором (идеальное Я) – октанты, выявляющие независимость и доминантность (1, II) или агрессивность (III), то испытуемый болезненно переживает подчиненность своей позиции, страдает его самолюбие и компенсаторные усилия направлены на повышение своего социального статуса. Если соотношение обратное, т. е. преобладают независимость, доминантность и агрессивность (1, II, IV), а в идеале испытуемый хотел бы быть ближе к окружающим его людям и избавиться от тех черт характера, которые способствуют разладу межличностных отношений: от упрямства (III), агрессивности (IV), дистантности (II), самоуверенности (1), это означает потребность в усилении самоконтроля над непосредственным, спонтанным поведением.

Опыт показывает, что на самом деле образы актуального Я и идеального Я являются неотъемлемой частью структуры целостного Я. Мало того, окружающими человек часто воспринимается согласно его идеальному Я, а его актуальное Я представляет собой его собственные проблемы, осознанные и взятые под контроль.

В норме обычно не наблюдаются значительные расхождения между актуальным Я и идеальным Я. Умеренное (неконфликтное) расхождение, или неполное совпадение, должно рассматриваться как необходимое условие для дальнейшего роста личности, ее самосовершенствования.

Неудовлетворенность собой чаще наблюдается у лиц с заниженной самооценкой (октанты V, VI, VII), а также у лиц, находящихся в ситуации затянувшегося конфликта (октант IV). Преобладание одновременно октантов I и V свойственно лицам с проблемой болезненного самолюбия, авторитарности; преобладание октантов IV и VIII означает конфликт между стремлением к признанию группой и враждебностью (проблема подавленной враждебности); если преобладают октанты III и VII, значит, происходит борьба мотивов самоутверждения и аффилиации; если II и VI - то налицо проблема независимости-подчиняемости, возникающая в сложной служебной или иной ситуации, вынуждающей повиноваться вопреки внутреннему протесту.

Примерно также интерпретируется соотношение полярных октантов при сопоставлении образов актуального Я и идеального Я. Личности, у которых обнаруживаются доминантные, агрессивные и независимые черты поведения, значительно реже проявляют недовольство своим характером и межличностными отношениями, однако и у них может проявляться тенденция к совершенствованию своего стиля межличностного взаимодействия с окружающими.

При этом возрастание показателей того или иного октанта определит направление, по которому личность самостоятельно движется по пути самосовершенствования.

Тест Т. Лири

- | | |
|--|--|
| 1. Умеет нравиться. | 65. Любит давать советы. |
| 2. Производит впечатление на окружающих. | 66. Производит впечатление значительности. |
| 3. Умеет распоряжаться, приказывать. | 67. Начальственно-повелительный. |
| 4. Умеет настоять на своем. | 68. Властный. |
| 5. Обладает чувством достоинства. | 69. Хвастливый. |
| 6. Независимый, | 70. Надменный и самодовольный. |
| 7. Способен сам позаботиться о себе. | 71. Думает только о себе. |
| 8. Может проявить безразличие. | 72. Хитрый. |
| 9. Способен быть суровым. | 73. Нетерпим к ошибкам других. |
| 10. Строгий, но справедливый. | 74. Расчетливый. |
| 11. Может быть искренним. | 75. Откровенный. |
| 12. Критичен к другим. | 76. Часто недружелюбен. |
| 13. Любит поплакаться. | 77. Озлобен. |
| 14. Часто печален. | 78. Жалобщик. |
| 15. Способен проявлять недоверие. | 79. Ревнивый. |
| 16. Часто разочаровывается. | 80. Долго помнит обиды. |
| 17. Способен быть критичным к себе. | 81. Склонный к самобичеванию. |
| 18. Способен признать свою неправоту. | 82. Застенчивый. |
| | 83. Безынициативный. |

19. Охотно подчиняется.
20. Покладистый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Доброжелательный.
28. Внимательный и ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый к призывам О помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен и напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Соперничающий.
41. Стойкий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный,
44. Открытый и прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Неуверенный в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный и уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный и мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Щедрый.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен и терпим к недостаткам.
96. Стремится помочь каждому.
97. Стремящийся к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Относится к окружающим с чувством превосходства.
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречия.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый и подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Услужливый.
116. Мякотельный.
117. Почти никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда со всеми дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Лист ответов методики Т. Лири

001	033	065	097	Статья I. I
002	034	066	098	
003	035	067	099	
004	036	068	100	
005	037	069	101	Статья II. II
006	038	070	102	
007	039	071	103	
008	040	072	104	
009	041	073	105	Статья III. III
010	042	074	106	
011	043	075	107	
012	044	076	108	
013	045	077	109	Статья IV. IV
014	046	078	110	
015	047	079	111	
016	048	080	112	
017	049	081	113	Статья V. V
018	050	082	114	
019	051	083	115	
020	052	084	116	
021	053	085	117	Статья VI. VI
022	054	086	118	
023	055	087	119	
024	056	088	120	
025	057	089	121	Статья VII. VII
026	058	090	122	
027	059	091	123	
028	060	092	124	
029	061	093	125	Статья VIII. VIII
030	062	094	126	
031	063	095	127	
032	064	096	128	