

2. Тренажер позволяет каждому студенту, несмотря на ограниченное количество оборудования, получить практические навыки по установке службы Active Directory.

3. Студент, благодаря встроенным обучающей и контролирующей функциям, может самостоятельно изучить тему, получить практические навыки и проконтролировать себя.

4. Студент может работать с тренажером не только в учебной аудитории, но и на любой клиентской машине, закрепляя полученные знания и совершенствуя свои практические навыки.

Эти преимущества, характерные не только для данного тренажера, но и для большинства тренажеров, значительно повышают эффективность процесса обучения.

Ковалева Ольга Николаевна, гр. ИО-412
Руководитель Крупина Ирина Николаевна.
ассистент кафедры СИС ИНИ РГППУ

МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИДЕРЛАНДОВ

Споры об эффективности дистанционного обучения ведутся давно и не прекращаются по сей день. Существует большое количество моделей данной формы обучения. Какой же из них отдать предпочтение? Однозначного ответа на поставленный вопрос нет. Необходимо рассмотреть и сгенерировать в единое целое несколько моделей дистанционного обучения с учетом потребностей и возможностей, как студентов, так и высших учебных заведений.

В данной статье нами рассматривается модель построения дистанционного обучения в Открытом Университете Нидерландов, как одна из признанных моделей во всем мире.

Открытый Университет Нидерландов (OUN) — это высшее учебное заведение с дистанционной формой образования, что предполагает открытый доступ, свободную программу обучения, свободный выбор времени, темпов и места учебы.

Голландский Открытый Университет образован в 1984 году. Это государственный университет. Создавая университет, правительство преследовало следующую цель - сделать высшее образование доступным для любого человека, независимо от его возможностей.

Приблизительно 18500 студентов в настоящее время зарегистрированы в Открытом Университете Нидерландов. Учебного года нет: студенты могут регистрироваться круглый год и учиться в своем собственном темпе. Учебная программа полностью состоит из модулей, студенты могут выбирать более чем из двухсот пятидесяти дисциплин. Студенты могут использовать печатный материал, аудио- и видеосредства, компьютерные программы и личного тьютора. Все материалы курса высылаются студентам на дом. Существуют 18 учебных центров и 3 программы обучения: Бакалавр и программы степени Мастера, Короткие программы, Курсы.

Модель, принятая в этом университете – тьюторство. Для того, что бы интегрировать тьюторинг настолько, насколько это возможно, в систему образования в целом, и привести его в максимальное соответствие с потребностями и ожиданиями студентов, в Голландском Открытом Университете была разработана и теперь применяется обновленная модель тьюторинга. Параллельно с этим усовершенствованием все большее внимание уделяется применению телематики (системы, соединяющей средства связи и вычислительную технику).

Тьюторинг может быть предложен во многих формах: индивидуальный и групповой, на расстоянии или в виде очного занятия, асинхронный и в реальном времени.

Новая модель тьюторинга была разработана в 1992-1993 годах и сейчас представлена в системе OUN. Тьюторинг разделился на три группы:

1. *Первый тип тьюторинга: Обучение и обратная связь.* Используется в качестве способа обучения и обратной связи, когда подготовленные для учебной программы материалы не в полной мере позволяют студентам достичь целей обучения. Студенты обязаны поддерживать контакт со своим тьютором или посещать тьюториалы.

2. *Второй тип тьюторинга: Поддержка в учебе.* Предлагает дополнительную факультативную поддержку в учебе тем студентам, которым нужна особая помощь или социальные контакты. Многие студенты OUN нуждаются в этом виде поддержки в начале своих занятий. Поддержка предоставляется тем студентам, которые зарегистрировались на трех или более курсах, и за нее не взимается дополнительная плата. Кроме этого, все основные курсы включают бесплатные групповые тьюториалы для всех студентов, так как студенты, которые впервые приходят в OUN, еще не составили себе ясной картины того, что ожидать от дистанционного обучения и от тьюторинга.

3. *Третий тип тьюторинга: вспомогательные услуги.* Предлагает студентам возможность обращаться к тьютору, когда у них появляются сложности, когда есть задачи, с которыми они не могут справиться, или когда какие-либо части курса требуют разъяснения.

Практический опыт показал, что первый тип тьюторинга на факультетах юриспруденции, делового администрирования, общественных наук, экономики и гуманитарных наук нужен в основном на старших курсах, требующих от студентов значительной инициативы и самостоятельных занятий, для которых существенно усвоение учебных навыков или самостоятельное решение задач, когда студенты пишут итоговые работы или выполняют итоговый проект. На факультетах технических и естественных наук первый тип тьюторинга нужен для практических занятий, в том числе и на младших курсах.

Второй тип тьюторинга понравился студентам. Проводилось анкетирование и по результатам его выявилось, что почти половина из них нашла, что занятия в группе очень их мотивировали.

Введение третьего типа тьюторинга вылилось в назначение одного или более тьюторов для каждого курса — ответственных за вспомогательные услуги. Студенты со всей страны могут звонить этим тьюторам в то время, которое указано в руководстве для студентов. Так же реализована возможность контактировать с тьютором через электронные сети.

На сайте Голландского Открытого Университета (www.uoh.nl) можно найти всю интересующую студента информацию, как на голландском, так и на английском языке.

Голландское высшее образование известно своим качеством во всём мире. Это достигается с помощью специально созданной системы контроля и качества, которая действует в Голландии. Министерство образования Голландии гарантирует одинаково высокие стандарты качества. Таким образом, абитуриенты, выбирая университет, не должны волноваться о качестве образования, они должны думать лишь о том, чтобы обучение было для них наиболее интересно.

Козлова Анастасия Викторовна, гр. КТ-416
Руководитель – Ломовцева Наталья Викторовна,
ассистент кафедры СИС ИНИ РГППУ

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В условиях активного развития систем дистанционного образования и широкого внедрения средств новых информационных технологий в учебный процесс становится актуальной проблема информатизации всех форм