

Подводя итоги всего вышесказанного, хочется сказать, что при выборе системы электронного документооборота следует учитывать множество факторов, и окончательное решение следует принимать на основе комплексного анализа возможностей системы в зависимости от требований и специфики заказчика. Наиболее оптимальным решением видится система ЕВФРАТ-Документооборот, разработка компании Cognitive Technologies, максимально приближенная к делопроизводству в России. При умеренной стоимости система, с одной стороны, содержит весь необходимый функционал для автоматизации работы с документами, а с другой стороны, предлагает широкие возможности настройки и модификации при внедрении разработчиком, партнерами и непосредственно заказчиками.

Таким образом, системы электронного документооборота позволяют регистрировать, хранить и быстро находить документы в единой базе данных. Они автоматизируют выдачу поручений и контроль за их исполнением. У руководства появляется инструмент для анализа деятельности предприятия на основе различных журналов и отчетов.

Родионова Евгения Анатольевна, гр. ИО-412
Руководитель – Ломовцева Наталья Викторовна,
ассистент кафедры СИС ИИИ РГППУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КАЛИФОРНИЙСКИЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В настоящее время достаточно актуальна проблема получения высшего и дополнительного образования через Интернет. В связи с этим, в течение последних пяти-семи лет стали создаваться так называемые «виртуальные» университеты, институты, колледжи. Иными словами, это образовательные организации, которые не имеют «физических» зданий, лабораторий и прочих

атрибутов традиционных академических университетов. Обучение студентов в виртуальных университетах ведется только через компьютерные сети.

Можно выделить две крупные категории виртуальных университетов, позволяющих получить образование:

1. «Индустриальные» виртуальные университеты, целью которых является максимально быстрое переобучение и повышение квалификации кадров по выбранной ими узкоспециализированной тематике, диктуемой основным профилем деятельности фирмы. Слушатели таких университетов, как правило, изучают несколько специализированных курсов и по результатам обучения, получают сертификат по выбранной специальности или программе обучения.

2. «Академические» виртуальные университеты, целью которых является полномасштабное обучение студентов по всем необходимым курсам выбранной ими учебной специальности и получение соответствующего обычного университетского диплома по окончании обучения (например, полноценного диплома бакалавра, магистра или доктора наук), признаваемого всеми аккредитованными университетами и колледжами. По своей философии они близки к традиционным университетам в том смысле, что в них присутствуют виртуальные учебные курсы и учебные программы, виртуальные кафедры, деканаты и т.п. Одним из таких университетов и является Калифорнийский виртуальный университет в США.

Данный университет не является обучающей организацией в полном смысле этого слова, а выступает как административный посредник ряда известных образовательных учреждений Калифорнии, включая университет Калифорнии, Калифорнийский государственный университет, Калифорнийские двухлетние колледжи, Ассоциацию независимых Калифорнийских колледжей и университетов. В настоящее время Калифорнийский виртуальный университет предлагает до 1700 сетевых курсов.

Таким образом, на сегодняшний день нет преград для получения образования. Отошли в сторону проблемы расстояния, доступности образования и получение высшего и дополнительного образования одновременно в нескольких учебных заведениях.

Список литературы:

1. Зарецкая С.Л. Виртуальное обучение в современном мире, тенденции развития, эффективность и перспективы. Экономика образования.-2002.-№3.-С.36-43.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов.- М.:Academia.-2005.-331с.
3. Околепов О.П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве. Информатика и образование.-2001. №10.-С 66-70Шульмина Р.В. Организационно-педагогические основы реализации дистанционного обучения в Вузе. Открытое образование.-2002. №3.-С 66-70.

Сероштанова Наталья Юрьевна, гр. КТ-503

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

В России существует приоритетный национальный «Образование» проект (далее ПНП «Образование»), который направлен на то, чтобы:

- ускорить модернизацию российского образования;
- обеспечить успешность комплекса мер по реализации

Приоритетных направлений развития образовательной системы страны;