

Таким образом, на сегодняшний день нет преград для получения образования. Отошли в сторону проблемы расстояния, доступности образования и получение высшего и дополнительного образования одновременно в нескольких учебных заведениях.

Список литературы:

1. Зарецкая С.Л. Виртуальное обучение в современном мире, тенденции развития, эффективность и перспективы. Экономика образования.-2002.-№3.-С.36-43.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов.- М.:Academia.-2005.-331с.
3. Околепов О.П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве. Информатика и образование.-2001. №10.-С 66-70Шульмина Р.В. Организационно-педагогические основы реализации дистанционного обучения в Вузе. Открытое образование.-2002. №3.-С 66-70.

Сероштанова Наталья Юрьевна, гр. КТ-503

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

В России существует приоритетный национальный «Образование» проект (далее ПНП «Образование»), который направлен на то, чтобы:

- ускорить модернизацию российского образования;
- обеспечить успешность комплекса мер по реализации

Приоритетных направлений развития образовательной системы страны;

- в конечном счете - достичь современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Помимо всех компонентов этого проекта (изменение управления, поддержка ОУ на конкурсной основе и пр.), направленных на достижение заявленных целей, существует и компонент «Информатизация» - на распространение через образование современных технологий в производстве и общественной жизни. В этой статье мне хочется осветить проблемы использования компьютерных технологий (далее КТ) в школе, с целью доказать, что государство через ПНП «Образование» не полностью реализует потребность школ (педагогов и учащихся) в современных, правильно используемых КТ.

В статье будут рассмотрены следующие направления использования КТ в школах:

- подключение к сети Internet и использование его ресурсов;
- оснащение школ компьютерным оборудованием и его использование;
- использование КТ непосредственно в педагогическом процессе.

Подключение к сети Internet и использование его ресурсов.

Одним из направлений реализации компонента «Информатизация» в ПНП «Образование» является подключение всех школ России (а их порядка 60 тыс.) к глобальной сети Internet за период 2006-2007 года, с целью обмена информацией между различными ступенями органов управления образованием (региональные, федеральные) и школами, между самими школами. Подключение реализуется различными способами: модемный доступ (через телефон – телефонная линия занята, ADSL (через телефон – телефонная линия не занята, самый популярный способ, радиодоступ (использование радиомодема – устанавливается в труднодоступных школах, а также в Москве и в СПб). Скорость доступа порядка 128 кб\с. Используемый трафик до 2009 года оплачивается федеральным бюджетом,

после предполагается возложить это на плечи субъектов федераций. Техническое обслуживание также осуществляется через фирму РТКОММ на бюджетные деньги (данные из интервью радио «Свобода» генерального директора компании «Синтерра» Виталия Слиزندь и генерального директора компании РТКОММ Павла Терещенко за 31.01.07).

Анализ интернет-ресурсов, радиовыступлений, статей в газетах и других источников, позволил выявить основные проблемы в этом направлении:

1. Нежелание менять стиль управления школой.

Не смотря, что уже порядка половины школ подключены к сети, только малая часть школ активно пользуется ресурсами Internet, по подсчетам порядка 3 тыс. школ (те, которые участвуют в конкурсе на применение инновационных технологий). Это связано с тем, что сложно сломать стереотипы руководства школы, что проще пользоваться телефонограммами и телефоном;

2. Недостаточная компьютерная грамотность.

А так же с тем, что специалистов, которые смогли бы использовать Internet, просто нет. Проведение семинаров не улучшает положение, так как школ очень много. Кроме того, есть случаи, что при поломке оборудования или неисправности, школы не обращаются к специалистам.

Решение этих проблем с моей точки зрения заключается в следующем:

- увеличить срок подключения всех школ России с двух лет на больший срок, чтобы увеличить время на подключение одной школы к сети;
- непосредственно лично консультировать руководство школы по использованию Internet-ресурсов в управлении школой и педагогическом процессе;
- предоставить специалиста (системного администратора, техника по КТ и прочее) для каждой школы, для работы на постоянной основе или закрепить одного специалиста за несколькими школами. Учителя информатики не успевают обслуживать компьютерное оборудование (в т.ч. и

Internet – оборудование), а также непосредственно доставать ресурсы сети для всей школы. Кроме того, в некоторых школах учителя-информатики даже не умеют этого делать, не говоря даже, обо всем остальном педагогическом составе;

- увеличивать количество семинаров для обучения педагогического состава использованию ресурсов Internet в школе.

Оснащение школ компьютерным оборудованием и его использование.

Анализ Internet-источников и информации из разных школ выявил следующие проблемы в этом направлении:

1. Компьютеры предоставляются либо совсем без программного обеспечения (далее ПО), либо с лицензиями не на все ПО и не для всех компьютеров.

Без программного обеспечения, компьютер представляет собой «грудку железа и пластмассы», а использование нелицензионного ПО уголовно наказуемо (ст. 147 Уголовного кодекса РФ). На компьютер, помимо оперативной системы, для осуществления педагогического процессе, нужно поставить пять-шесть программ (пакет MS Office, например, на которые тоже необходима лицензия. Лицензионные программы стоят немаленьких средств, которых у школ естественно нет. Возникает противоречие (проблема), как использовать компьютеры в учебном процессе, если существует такая объективность: отсутствие лицензионного ПО и наказуемость пиратского.

2. Недостаточная компьютерная грамотность.

Так как контингент современного педагогического состава школ чаще всего предпенсионного или, в лучшем случае, среднего возраста (понятно почему), требовать от него компьютерной грамотности очень сложно, даже пройдя курсы, педагоги редко могут создавать современные дидактические материалы, удовлетворяющие всем предъявляемым к ним требованиям (наглядность, информативность и другие).

Решение этих проблем с моей точки зрения заключается в следующем:

- либо предоставлять сразу все ПО вместе с компьютерами, либо предоставлять средства школам на ПО. В случае компьютеризации школ можно использовать, так называемые, корпоративные предложения от компаний, выпускающих ПО, которые стоят на порядок дешевле, чем для одного персонального компьютера. Существует специальная программа компании Microsoft «лицензирование учебных заведений», где учитывается специфика ПО и его стоимость;

- привлечение молодых педагогических кадров в школы, качественное и профессиональное обучение педагогов, учитывая их возраст, применяя особые методы обучения.

Использование КТ непосредственно в педагогическом процессе.

Анализ Internet-источников и информации из разных школ выявил следующую проблему в этом направлении:

Неумение и обусловленная невозможность педагогами профессионально, педагогически целесообразно обеспечивать процесс обучения, создавать дидактический материал, который реально бы оптимизировал педагогический процесс.

Неумение заключается в том, что педагогам часто не хватает времени на хорошие разработки, не хватает знаний умений и навыков в методическом анализе и организации деятельности обучающихся на уроке, тем более при использовании компьютера. Примером может служить то, что в России практически нет валидных, объективных тестов.

Объективная невозможность заключается в том, что средств на хорошие дидактические разработки у учебных учреждений нет, а разработка проекта – это трудоемкий, многоэтапный и дорогостоящий процесс.

Решение этих проблем с моей точки зрения заключается в следующем:

- следует проводить семинары, курсы, приглашать методистов в школы, чтобы они обучали педагогов современным знаниям умениям по созданию дидактических материалов для обучающихся и организации учебного процесса с использованием компьютера;

- школам, как и другим образовательным учреждениям в современных условиях существования, нужно поменять экономическую политику управления. Это значит, что необходимо привлекать спонсоров различного вида (благотворительные фонды; крупные компании, заинтересованные в выпускниках; различные организации) для разработки и внедрения своих проектов. Панацеей от безденежья может служить и создание фонда своей школы, куда могут вносить целевые взносы родители, организации, фирмы.

В целом, можно сделать вывод, что в приоритетный национальный проект «Образование», нужно вносить коррективы, обусловленные вышеперечисленными проблемами КТ в школе. Коррективы, с моей точки зрения, должны быть следующие:

- увеличить время подключения одной школы, для тщательной настройки оборудования и консультации педагогов;
- закрепить за школой (или самой школе предоставить право нанимать) системного администратора сети;
- проводить непосредственную работу с руководством школы, с целью изменения политики управления школой;
- повышение компьютерной грамотности педагогического состава, посредством проведения семинаров и курсов в самой школе;
- четкое отслеживание государством работоспособность комплектов компьютеров, поставляющихся в школы;
- омоложение педагогических кадров, путем улучшения условий работы педагогов;
- обучение педагогов профессионально создавать дидактические материалы, в том числе и на компьютере, путем проведения семинаров, курсов в школе;
- в привлечении спонсоров и создание фонда школы, путем изменения экономической политики школы.

Список литературы:

1. <http://edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://inform.direktor.ru/> - электронный журнал для директоров образовательных учреждений, их заместителей, работников отделов образования «Информационные технологии в управлении школой».
3. <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию.
4. <http://www.eureka.net.ru/> - информационная образовательная сеть Эврика.
5. Справочные материалы по федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)».

Тюшнякова Наталья Сергеевна, гр. ИЭ-412
Руководитель – Тимофеева Елена Геннадьевна,
ассистент кафедры ИТ Ини РГППУ

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

В настоящее время в нашей стране проводится эксперимент по компьютеризации всех школ и обучению всех школьников основам информатики и вычислительной техники.

По мере внедрения в школы компьютеров возникает множество проблем.

Не существует строгого стандарта, программы преподавания информатики. Во всех школах курс информатики вводится в разном возрасте. Естественно, невозможно сравнивать ученика седьмого класса, который только знакомится с компьютером и ребенка дошкольного возраста, который уже владеет первоначальными навыками. Работа учителя заключается в том, чтобы найти общий подход к таким разным детям.